СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

К УМК Л.Н. Боголюбова и др.

9 КЛАСС

ФГОС В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

к учебнику Л.Н. Боголюбова и др.
(М.: Просвещение)

НОВОЕ ИЗДАНИЕ

9 класс

МОСКВА · «ВАКО» · 2018

УДК 372.83
ББК 74.266
С65

Сорокина Е.Н.

С65 Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2018. – 256 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-04076-6

Пособие содержит подробные поурочные разработки к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. (М.: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. К каждому уроку приведено все, что необходимо педагогу для проведения полноценных занятий: методические советы и рекомендации, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов обучающихся, темы для дискуссий и работы в группах, тесты, схемы, таблицы, интересная дополнительная информация.

Издание будет полезно как молодым педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.83
ББК 74.266

ISBN 978-5-408-04076-6

© ООО «ВАКО», 2018

От автора

Уважаемые коллеги!

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этническое и религиозное многообразие, социальная стратификация предъявляют все новые требования к преподаванию общественных наук в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования собственной позиции, ценностного отношения к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения в обществе. Важным содержательными компонентами курса являются социальные навыки и умения, лежащие в основе правомерного поведения. Ценным элементом учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и в социальной практике.

Глава «Политика» дает представление о политической власти, политических режимах, партиях и движениях, формах государства, его внутренних и внешних функциях. В ней исследуются проблемы контроля над властью со стороны общества, становления и развития гражданского общества, участия граждан в политической жизни.

В главе «Право» представлены вопросы, затрагивающие многие правовые аспекты жизни современного общества, рассматривается роль права в жизни человека, общества и государства. Обучающиеся получают возможность познакомиться с принципами функционирования правоохранительных органов, особенностями трудовых, гражданских, уголовно-правовых, административных

и семейных правоотношений, а также изучить основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина. В главе рассматриваются социальные права граждан, вопросы правового регулирования отношений в сфере образования, а также международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.

Курс «Обществознание» строится с учетом особенностей подросткового возраста, когда общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Дети в этом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в окружающем мире. Таким образом, материал направлен на содействие первичной социализации обучающихся.

Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащемуся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, помогает разобраться в определенных жизненных ситуациях. С помощью методического аппарата (задания и вопросы) можно закрепить пройденный материал, усвоить понятия и найти рещения в конкретных жизненных ситуациях.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2018.

Цели обучения:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия правовой и социальной информации, определение собственной позиции;
- формирование нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, общероссийской идентичности, приверженности к социальным нормам, гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о правах и обязанностях человека, об обществе; основных социаль-

ных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, а также в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.

Надеемся, что данное пособие окажется полезным и поможет вам в проведении уроков по курсу «Обществознание» в 9 классе.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
Введение (1 ч)		
1	–	Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»
Глава I. Политика (10 ч)		
2	1	Политика и власть
3, 4	2	Государство
5	3	Политические режимы
6	4	Правовое государство
7	5	Гражданское общество и государство
8	6	Участие граждан в политической жизни
9, 10	7	Политические партии и движения
11	–	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум
Глава II. Право (22 ч)		
12	8	Роль права в жизни человека, общества и государства
13	9	Правоотношения и субъекты права
14	10	Правонарушения и юридическая ответственность
15	11	Правоохранительные органы
16	12	Конституция Российской Федерации

№ урока	Параграф учебника	Тема урока
17	13	Основы конституционного строя Российской Федерации
18, 19	14–15	Права и свободы человека и гражданина
20, 21	16	Гражданские правоотношения
22, 23	17	Право на труд. Трудовые правоотношения
24, 25	18	Семейные правоотношения
26	19	Административные правоотношения
27, 28	20	Уголовно-правовые правоотношения
29	21	Социальные права
30	22	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
31	23	Правовое регулирование отношений в сфере образования
32, 33	–	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум
Заключение (1 ч)		
34	–	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс»

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»

Цели и задачи: познакомить с основным содержанием курса обществознания в 9 классе, его целями и задачами, объяснить его специфику и особенности; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к учебному предмету.

Планируемые результаты: *предметные:* характеризовать общественные науки; познакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; расширять представление об обществознании как о науке, изучающей правовые и общественно-политические отношения в обществе; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; 2) *регулятивные:* определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; анализировать материал учебника и дополнительный материал; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию; *личностные УУД:* формирование стартовой мотивации изучения нового материала; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом (карточки с заданиями), проектор, экран, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Мотивационно-целевой этап

Друзья! Мы продолжаем наше увлекательное путешествие в мир знаний о человеке и обществе.

– Вспомните, какие вопросы мы изучали в 8 классе на уроках обществознания.

(Ответы учеников.)

В зависимости от характера, типа и целей отношений людей в обществе выделяют семейные, культурные, экономические, политические, правовые взаимосвязи. И нельзя понять, что такое общество, не изучив эти взаимосвязи.

– Назовите основные сферы общественной жизни, а также основные понятия, связанные с обществом и общественными отношениями, затем сгруппируйте их, используя предложенную таблицу.

Сферы общественной жизни	Науки, которые их изучают	Основные понятия	Роль в жизни человека

(По ходу ответов заполняется таблица.)

Основные сферы общественной жизни

Сферы общественной жизни	Науки, которые их изучают	Основные понятия	Роль в жизни человека
Экономическая	Экономика	Деньги, бизнес, хозяйство, товар, собственность	Удовлетворяет базовые потребности человека в еде, одежде, отдыхе. Способствует реализации творческого потенциала
Социальная	Социология, этика	Дружба, общение, конфликт, общество, семья	Определяет повседневную жизнь, круг общения, в котором происходит формирование личности

Сферы общественной жизни	Науки, которые их изучают	Основные понятия	Роль в жизни человека
Духовная	Психология, эстетика, философия, культурология	Личность, душа, искусство, религия	Показывает становление человека как личности, этапы формирования индивида
Политико-правовая	Политология, юриспруденция	Депутат, государство, парламент, конституция, закон, суд, гражданин	Регулирует политическую и правовую жизнь людей, отношения между различными странами

Объективно и беспристрастно можно говорить, например, о далеких галактиках или загадках атомного ядра. А исследование общества – это всегда анализ того, что близко каждому из нас. Как тут не быть субъективными и тенденциозными! Не отсюда ли такое разнообразие мнений, сталкивающихся гипотез и полярных оценок, не свойственных ни естественным, ни точным наукам.

III. Введение в новый материал

Курс обществознания в 9 классе поведает вам о сущности политики и властных структур, об этапах развития права и особенностях правового сознания и поведения. Вы приобретете определенные практические навыки правовой и политической культуры, заглянете в тайны законов политического давления и лидерства, узнаете о традициях и ценностях политики и власти, политических и правовых нормах, правилах поведения в обществе. Авторы учебника не обещают вам легкого путешествия. Вам придется анализировать материал и выбирать верные ответы на поставленные вопросы. Вы сможете критически смотреть на обыденные суждения, стереотипы и предрассудки, задуматься над моделью своего поведения и о мере ответственности за свои поступки. Надеюсь, что обществознание поможет вам осознать себя гражданами своей страны и занять активную жизненную позицию.

Тема урока: «Введение в изучение курса “Обществознание. 9 класс”».

План урока

1. Знакомство с курсом обществознания в 9 классе.
2. Знакомство со структурой учебника.

Проблемный вопрос

– Почему важно изучать науку об обществе?

IV. Работа по теме урока

1. Знакомство с курсом обществознания в 9 классе

Мыслители разных эпох проявляли интерес к политике и праву. Аристотель понимал под понятием «политика» цивилизованную форму общности, которая служила достижению общего блага и счастливой жизни. Древнегреческие философы различали право и закон, право и силу. Что включает в себя термины «политика» и «право» в наши дни, мы обсудим на уроках в этом учебном году, ведь мы будем изучать политико-правовую сферу жизни общества.

«Если бы люди были ангелами, – заметил один из авторов американской конституции Дж. Мэдисон, – то не требовалось бы никакого правительства». Но пока разум человека подвержен ошибочным суждениям и человек свободен пользоваться им, а в обществе существует неравное распределение богатства, различия во мнениях неизбежны. Согласовывать несовпадающие интересы групп, отдельных индивидов, обеспечивать целостность общества как жизнеспособной системы призваны политика и право.

Вопрос к классу

– Согласны ли вы с этим мнением?

(Ученики выдвигают свои версии, учитель организует мини-дискуссию.)

Какие же цели стоят перед нами в этом учебном году? Попытаемся выяснить это в процессе знакомства с содержанием учебника.

(Ученики делятся на две группы, каждая из которых изучает одну из глав (оглавление, материалы учебника). При консультативной помощи учителя они кратко характеризуют каждую главу.)

Таким образом, глава «Политика» дает обобщенное представление о власти, государстве и политических режимах. В ней рассматривается роль государства в жизни общества, отношения между органами власти, возможность участия граждан в управлении делами общества. В главе «Право» рассматриваются вопросы теории права. Вы познакомитесь с основами конституционного строя нашей страны, механизмом защиты прав и свобод граждан.

2. Знакомство со структурой учебника

Вы убедились, что материал учебника делится на главы (темы), которые в свою очередь разделены на параграфы. В каждой главе представлены материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Однако основной текст учебника не является единственным источником информации. Вам необходимо внимательно работать и с вопросами, заданиями, дополнительными рубриками.

(Ученики знакомятся с дополнительными источниками информации в учебнике. Учитель представляет краткую характеристику различных рубрик.)

Рубрика «Вспомним» поможет вам воспроизвести ранее полученные знания, рубрика «Подумаем» предлагает вопросы, требующие размышления, а зачастую и обсуждения с одноклассниками. В рубрике «Факты» собраны интересные сведения, которые запоминать не обязательно, но необходимо проследить и проанализировать их связь с изучаемым материалом. Рубрика «Ситуация» поможет связать теорию с практикой – ситуациями из реальной жизни. В рубрике «Мнения» представлены различные точки зрения, что позволит увидеть изучаемую проблему с разных сторон. С выдержками из законов и суждениями ученых знакомит рубрика «Документ». Высказывания ученых, философов и политических деятелей представлены в рубрике «Говорят мудрые». Название рубрики «Проверим себя» говорит само за себя, а задания рубрики «В классе и дома» требуют применения полученных знаний на практике. Задания повышенной сложности отмечены звездочкой.

Уточнить определения можно, обратившись к словарю важнейших терминов, который находится в конце учебника.

V. Подведение итогов урока

1. Продолжите фразы.

- Обществознание – это школьный предмет, который изучает... *различные стороны жизни общества.*
- Для того чтобы не стать преступником, надо... *соблюдать законы.*
- Мне необходимо изучать обществознание, потому что...

2. Переставьте буквы так, чтобы получился обществоведческий термин.

МРАЛОЬ (*мораль*), ЗОАКН (*закон*), ЕЗИДПТРЕН (*президент*), ОУЦНСТИТИКЯ (*конституция*), ФЛКТОНИК (*конфликт*), ПОРАЬСВТВИТЕЛ (*правительство*), ДРАИЯЕМОКТ (*демократия*), ТЬОНОТВЕТВЕНССТ (*ответственность*).

3. Представьте свой вариант решения обществоведческой задачи.

– Для того чтобы люди уважали и выполняли законы, мы предлагаем...

(Проверка выполнения заданий.)

Домашнее задание

Выбрать афоризм, изречение мудрецов о политике или праве и написать сочинение-размышление (по желанию учащихся).

Глава I. ПОЛИТИКА

Урок 2. Политика и власть

Цели и задачи: охарактеризовать сущность политической власти и ее особенности; познакомить с влиянием СМИ на политическую жизнь; вызвать интерес к учебному предмету.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значения понятий: *политика*, *политическая власть*, *средства массовой информации (СМИ)*; описывать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической власти; исследовать особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на политическую жизнь страны; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* работая в группе, определять свою роль и вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; 3) *познавательные:* работать с учебной и дополнительной информацией; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; *личностные УУД:* формирование и развитие устойчивого познавательного интереса, становление смыслообразующей функции познавательного мотива; формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Мотивационно-целевой этап

– Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Однажды Конфуций проезжал неподалеку от горы, где какая-то женщина рыдала над могилой. Философ послал к ней своего ученика, чтобы узнать о причине столь глубокой скорби.

– Вы так убиваетесь, – заметил ученик, – видимо, ваша скорбь очень глубока.

– Так оно и есть, – ответила женщина, – когда-то от когтей тигра погиб мой свекор, затем муж, а теперь вот и сын.

– Отчего же не покинете эти места? – спросил Конфуций.

– Здесь нет жестоких властей, – ответила женщина.

– Запомни это, ученик, – сказал Конфуций, – жестокая власть – свирепее тигра.

Вопросы к классу

– О чем эта притча?

– Какие уроки из нее можно извлечь?

(Ответы учеников.)

III. Введение в новый материал

Платон полагал что политика – это «искусство жить вместе». Макиавелли считал, что политика – это деятельность, преследующая сугубо политические цели (например, власть, единство государства и т. д.). Кто из философов был более близок к истине?

Попробуем выяснить это на нашем уроке.

Тема урока: «Политика и власть».

План урока

1. Что такое политика?
2. Политическая власть.
3. Роль политики в жизни общества.
4. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Проблемный вопрос

– Почему общество не может нормально жить без власти?

IV. Работа по теме урока

1. Что такое политика?

(Учитель предлагает ответить на первый вопрос рубрики «Подумаем» на с. 4 учебника.)

– Познакомьтесь с высказываниями выдающихся людей, найдите черты сходства и различия.

«Политика – это не наука, а искусство» (*О. Бисмарк*).

«Политика есть умение добиваться равновесия» (*П. Моруа*).

«Политика – это стремление к участию во власти и оказанию влияния на распределение власти» (*М. Вебер*).

(Проверка выполнения задания.)

Одно из последних по времени определений политики выглядит следующим образом.

Политика – это сфера определенных отношений между различными социальными группами по поводу использования институтов власти для реализации собственных интересов.

Политическая система складывается из трех основных компонентов:

- политические институты – государство, партии и др.;
- политические нормы – конституции, законы, подзаконные акты;
- политическое сознание – обыденные представления о политике, власти, государстве, а также политические идеи и теории.

В разных общественных группах отношение к правительству и политике разное – от полной поддержки до оппозиции.

– Привлекая знания по всеобщей истории и истории России, приведите примеры, иллюстрирующие это утверждение.

(Учитель может привести пример: массовые выступления различных слоев населения против власти на протяжении всей Петровской эпохи, поддержка Михаила Романова всеми слоями общества при избрании на престол.)

2. Политическая власть

– Какие ассоциации вызывает у вас слово «власть»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из выписанных слов выделяются ключевые.)

В словаре Ожегова дано три толкования понятия «власть» – это:

1) право и возможность распоряжаться кем-то или чем-нибудь, подчинять своей воле;
2) политическое господство, государственное управление и его органы;
3) люди, обладающие определенными правами и обязанностями, осуществляющие управление государственным аппаратом, отдельными его органами и людьми.

Проблемное задание. Проанализируйте следующие ситуации. Определите, что общего можно заметить в отношениях людей, участвующих в них, и чем отличаются эти отношения.

Ситуация 1. Отец возвращается из школы с родительского собрания. Сын открывает входную дверь и слышит вопрос: «Какую оценку ты получил за контрольную работу по математике на этой неделе?»

Ситуация 2. Франциск Ассизский, собравшись с последователями своих идей, повелел одному из верующих «говорить о Боге все, что внушил тому Дух Святой». И только начал тот исполнять приказание, как святой Франциск «наложил на него молчание».

Ситуация 3. В спорах и разногласиях, как вспоминают видные деятели правозащитного движения, мнение академика А.Д. Сахарова часто оказывалось решающим. Главную роль играли его безукоризненная честность и признаваемая всеми порядочность.

Ситуация 4. Профсоюзный комитет крупной фирмы объявил о готовящейся забастовке, вызванной невыполнением администрацией условий трудового договора. Рабочий пенсионного возраста в забастовке участвовать отказался. Он заявил, что согласен с требованиями профсоюза, но боится остаться без работы.

Ситуация 5. Журналист, известный своими скандальными разоблачениями реальных и мнимых прегрешений политиков, получил значительную сумму денег за серию публикаций, направленных против видного деятеля правительства.

Ситуация 6. Президент подписал указ об амнистии. Министр юстиции и министр внутренних дел возражали против его принятия, но после вступления принятого решения в законную силу подчинились и активно участвовали в его исполнении.

(Проверка выполнения задания при консультативной помощи учителя.)

Примерное содержание ответа

1. Общее в данных отношениях то, что они выстраиваются по принципу власть – подчинение.

Ситуация	Кто главенствует?	Кто подчиняется?
1	Отец	Сын
2	Франциск Ассизский	Верующий
3	А.Д. Сахаров	Деятели правозащитного движения
4	Владелец фирмы	Рабочий пенсионного возраста
	Профсоюз	Рабочие
5	Журналист	Правительственный деятель
6	Президент	Министры

2. Различия в данных отношениях касаются сфер воздействия власти.

Ситуация 1. Семейная сфера – власть родителей над детьми.

Ситуация 2. Идеологическая (духовная) сфера – власть идеи.

Ситуация 3. Нравственная сфера – власть авторитета.

Ситуация 4. Экономическая сфера – власть трудового коллектива (профсоюз → рабочие) и власть работодателя над наемным рабочим (владелец фирмы → рабочий пенсионного возраста).

Ситуация 5. Информационная сфера – власть общественного мнения.

Ситуация 6. Государственная сфера – власть государства.

Участники рассмотренных отношений не равны между собой, так как одни властвуют (проявляют власть), а другие им подчиняются. Таким образом, *власть* – это отношения руководства и под-

чинения, складывающиеся между людьми в процессе организации общественной жизни.

Надеюсь, вы заметили, что в рассмотренных нами ситуациях проявлялись три формы влияния – сила, авторитет и собственно власть.

Проблемное задание. Изучите дополнительный материал и ответьте на следующие вопросы:

- Как вы думаете, какая из трех форм влияния самая прочная и почему?
- Какая самая уязвимая?
- Всегда ли эти формы влияния проявляются в чистом виде?
- Как они взаимосвязаны?

Дополнительный материал

Великие империи Ассирии, Персии, Македонии и, наконец, Рима были созданы силой оружия, воспринимались многими народами как навязанное господство. Власть постепенно все больше стала отрываться от простых людей, возникала пропасть между государством (официальным носителем власти) и обществом. Однажды известный полководец и политический деятель Алкивиад пришел к Периклу, но слуга не пустил его в дом, сказав, что господин занят обдумыванием того, как отчитаться перед афинянами. На это Алкивиад заметил: «Лучше бы он подумал, как не давать им никакого отчета».

Египтяне называли своего царя фараоном, что в переводе означало «большой дом» или «дворец». Они считали, что слово «царь» и имя царя нельзя часто произносить, так как эти слова священны. Подобное почитание было и у других народов – в древнем Китае никто кроме императора не мог носить одежды желтого цвета, не говоря уже о том, что в большинстве стран простым людям было запрещено смотреть на правителя, а нарушение этого правила каралось смертной казнью.

Руководители забывали о своем долге защищать справедливость и интересы народа, это вызывало восстания, революции, войны, движения протеста. До нас дошли имена людей, возглавлявших народные волнения: Спартак, Ян Гус, Мартин Лютер, Степан Разин, Емельян Пугачев и др.

В XVI–XVIII вв. в Европе, как вы знаете из курса всеобщей истории, вспыхнуло несколько революций. Этот период характеризовался не только значительным индустриальным развитием, но и новой организацией государства. Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, А. де Токвилль и многие другие говорили о власти как о взаимодействии между всеми членами общества. Для них власть основывалась не на вере в божественное происхождение правителей, а на разуме и установлении контроля над государственными органами со стороны общества. Источником власти признавался народ, который выражал свою волю через выборы. Выдвигалось требование разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых сдерживала бы другую. Наметился отход от противопоставления государства, обладающего аб-

солютной властью, и общества, вынужденного подчиняться требованиям представителей государства.

В XX в. люди наблюдали яркие примеры как деспотического злоупотребления властью, так и стремления обратить ее на пользу всех народов. Адольф Гитлер хотел установить власть арийцев над миром и использовал силу оружия для развязывания самой кровопролитной войны в истории человечества, поддерживал практику создания концлагерей для уничтожения других народов. Вместе с тем появились государства, в которых было введено всеобщее избирательное право, провозглашено равенство всех граждан, созданы благоприятные условия для развития творческих способностей каждой личности. Государства начали отчитываться перед своим народом.

(Проверка выполнения задания.)

Политическая власть использует открытое законное применение силы через специальные государственные органы принуждения (полиция, армия, налоговые службы), для нее характерны публичность и наличие центра принятия важнейших решений.

А власть – это добро или зло? Еще древнекитайский философ Мо-цзы утверждал: «Только нравственная власть пользуется уважением». Однако в истории человечества слишком много примеров, которые свидетельствуют о том, что политика плохо согласуется с моралью. Например, римский диктатор Сулла после захвата власти устроил резню шести тысяч своих противников. Когда его спросили, что за страшные крики слышны за окном, он ответил: «Там по моему приказу наказывают нескольких негодяев».

(Проведение мини-дискуссии на тему «Власть: добро или зло?».)

Вопросы для дискуссии

– Согласны ли вы с мнением русского философа Н.А. Бердяева «всякая власть открыто и прикрыто заключает в себе яд»?
– Обязательно ли борьба за власть является злом?
– Может ли политик быть честным? Верны ли, на ваш взгляд, утверждения, что честный политик – тот, у кого едины слово и дело, а благородный политик – это толерантный политик, т. е. терпимый к чужой точке зрения, уважающий мнение другого?

Цель не должна оправдывать средства. Это очень важный вывод, который должно усвоить человечество.

– Работая с п. 2 § 1 и рубрикой «Документ» (с. 5, 6), выделите и проанализируйте особенности и признаки политической власти.

Запись в тетради

Особенности политической власти:

1) распространяется на все общество;

2) все, к кому относятся требования власти, обязаны их выполнять;
3) имеет возможность опираться на силу государства и, если необходимо, принуждать к подчинению своей воле, используя суд, полицию, армию;
4) играет большую роль в любом современном обществе.

Признаки политической власти:

- легитимность;
- публичность;
- многообразие ресурсов (интерес, убеждение, закон, обычаи, традиции, страх);
- верховенство над всеми иными силами общества. ■*

3. Роль политики в жизни общества

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.)

Запись в тетради

Функции (роль) политики:

- организационная – управление и руководство общественными процессами;
- коммуникативная – обеспечение обмена информацией между людьми, диалога граждан и государства;
- регулятивная – воздействие на людей, их поведение, условия жизни;
- интегративная – сплочение различных слоев и групп общества с целью поддержания стабильности и порядка в обществе;
- воспитательная – приобщение индивида к общественным делам, социализация личности (человек – социально активное существо). ■

Творческое задание. Прослушайте фрагмент из драмы А.С. Пушкина «Борис Годунов», изучите информацию, представленную в рубрике «Мнения» на с. 7 учебника, и ответьте на вопросы.

Ц а р ь. Умираю;
Обнимемся, прощай, мой сын: сейчас
Ты царствовать начнешь... о Боже, Боже!
Я, с давних лет в правленьи искушенный,
Мог удержать смятенье и мятеж;
Передо мной они дрожали в страхе,
Возвысить глас измена не дерзала...
Будь молчалив; не должен царский голос

* Здесь и далее значком ■ обозначено окончание записи в тетради.

На воздухе теряться по-пустому;
Как звон святой, он должен лишь вещать
Велику скорбь или великий праздник.

Вопросы к классу

– Согласны ли вы с методами правления, которые использовал Борис Годунов? Обоснуйте свою точку зрения.
– С какими точками зрения россиян согласуется позиция царя?
– Как вы полагаете, возможна ли в настоящее время в демократическом государстве информационная закрытость власти, исповедуемая героем драмы Пушкина? Ответ обоснуйте.

(Ответы учеников, возможно проведение мини-дискуссии.)

4. Политическая жизнь и средства массовой информации

(Изучение материала с помощью приема комментированного чтения. Формулирование и фиксирование выводов в тетради при консультативной помощи учителя.)

Запись в тетради

Функции СМИ:

1) информационная – доведение до сведения аудитории информации о фактах и событиях, имеющих место в жизни общества;
2) аналитическая – осмысление и комментирование фактов, событий, общественных процессов, организация общественного диалога;
3) идеологическая – формирование массового сознания;
4) развлекательная. ■

Давайте поразмышляем о том, как СМИ влияют на жизнь общества.

Дискуссия. Представьте, что мы оказались на заседании дискуссионного клуба, участники которого разошлись во мнениях. Одни полагают, что СМИ играют положительную роль в политической жизни общества, другие придерживаются противоположной точки зрения.

– Разделитесь на две группы, каждая из которых подберет аргументы в защиту той или иной позиции.

(В ходе проверки выполнения задания составляется перечень.)

Позитивная роль СМИ в политической жизни общества:

- оперативное освещение информации – обращение внимание людей на проблемы общества;
- утоление информационного голода;
- повышение общей, в том числе и политической, культуры людей;

- взаимное информирование властей и населения, снятие социальной напряженности.

Негативная роль СМИ в политической жизни общества:

- манипуляция общественным сознанием – может быть предоставлена заведомо ложная информация (иногда из разных источников), которая откладывается в сознании людей и влияет на принятие важных решений (когда станет известна правда, цель уже достигнута);
- демонстрация ложных и опасных ценностей – культ насилия, грубое и пошлое поведение и т. д.;
- опасность подражания подростков и людей с несформированными жизненными ценностями отрицательным персонажам, которые, например, на экране никак не наказываются и даже не порицаются.

V. Подведение итогов урока

(Учитель помогает ученикам сформулировать выводы по теме урока. Фронтальный опрос.)

– Китайская мудрость гласит: «Власть, чтобы ее уважали, должна начинать со строгости, а кончить великодушием». Согласны ли вы с этим утверждением?
– Вспомните слова Вольтера: «Ваше мнение мне глубоко враждебно, но за ваше право его высказывать я готов пожертвовать жизнью». О чем свидетельствуют эти слова?
– Бывший президент Франции Ж. Помпиду когда-то провел границу между политиком и государственным деятелем, утверждая, что последний работает для нации, тогда как первый – для себя. Прокомментируйте это высказывание.
– У Льва Толстого есть притча. Крестьянина, привязанного к дереву, облепили здоровенные комары. Подходит помещик и говорит: «Давай сгоню». Крестьянин просит: «Не надо, барин. Эти уже насосались, а сгонишь – новые прилетят». Какое отношение притча имеет к проблеме власти в обществе?
– Раскройте смысл высказывания А. Камю: «Свободная печать бывает хорошей или плохой... но еще более верно то, что несвободная печать бывает только плохой».
– Раскройте смысл высказывания О.В. Ключевского: «Газета приучает читателя размышлять о том, чего он не знает, и знать то, что не понимает».
– Раскройте смысл высказывания С. Прествича: «Комментарии свободны, но факты священны».

Домашнее задание

1. Прочитать § 1 учебника.

2. Выполнить задание 3 или 4 рубрики «В классе и дома» (на выбор).
3. Написать эссе на тему «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу» (*Сенека*).

Уроки 3, 4. Государство

Цели и задачи: охарактеризовать функции государства и его роль в жизни общества; познакомить с формами правления и формами государственного устройства; развивать интерес к учебному предмету.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значения понятий: *суверенитет*, *гражданство*, *форма правления*; характеризовать государство по его признакам и функциям; различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; оценивать роль государства для личности и общества; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; 2) *регулятивные:* планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные:* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых и творческих задач; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения; *личностные УУД:* формирование гражданской позиции, ответственности за свое поведение в обществе; развитие устойчивого познавательного интереса к изучению обществознания.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, магнитная или интерактивная доска.

Тип уроков: уроки общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

1. Институт политической системы, обладающий монополией на правотворчество и представляющий интересы общества в целом:

1) *государство*
2) СМИ
3) общественные движения
4) партии

2. Из двух суждений о СМИ как политическом институте: а) СМИ не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе; б) СМИ служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей:

1) верно только а
2) *верно только б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Политическая партия – это организация, которая:

1) *борется за власть*
2) решает хозяйственные вопросы
3) объединяет людей по интересам
4) образуется стихийно

4. Политикой древние греки называли:

1) искусство ведения домашнего хозяйства
2) ораторское искусство
3) *искусство управления государством*
4) политический талант

5. Одна из обязательных характеристик государства:

1) разделение властей
2) *наличие армии*
3) осуществление тотального контроля над личностью
4) многопартийность

6. Признак правового государства:

1) суверенитет
2) наличие национальной валюты
3) *разделение властей*
4) институт президентства

7. Из двух суждений: а) политика объединяет людей для достижения социально значимых целей; б) политика в определенной мере обеспечивает права и свободы граждан:

1) верно только а
2) верно только б
3) *верны оба суждения*
4) оба суждения неверны

8. Политической властью обладает:

1) начальник строительного участка
2) *губернатор области*

3) секретарь руководителя фирмы
4) директор библиотеки

9. К функциям политики не относится:
1) *внедрение различных моделей поведения в обществе*
2) выполнение задач, связанных с управлением и руководством жизнью в обществе
3) обеспечение формирования политической культуры
4) мобилизация людей для решения важных для общества задач

10. Из двух суждений: а) политика – это деятельность в сфере отношений между большими социальными группами и государством; б) политика – это участие в делах государства, определение формы, задач, содержания деятельности государства:
1) верно только а
2) верно только б
3) *верны оба суждения*
4) оба суждения неверны

11. Из двух суждений: а) политическая власть осуществляется только в рамках государства; б) политическая власть осуществляется в рамках партий, профсоюзов, международных организаций:
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) *оба суждения неверны*

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

В разные исторические времена люди задумывались о сущности и роли государства в жизни общества. Например, Конфуций так говорил о справедливом государстве: «Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатства и почести». Можно ли с ним согласиться? Или его слова безнадежно устарели? Попробуем ответить на эти вопросы на наших уроках.

Тема уроков: «Государство».

План уроков

1. Происхождение государства.
2. Признаки государства.
3. Формы государства.
4. Гражданство.

Проблемный вопрос

– Возможно ли существование общества без государства?

IV. Работа по теме уроков

1. Происхождение государства

Как возникают политическая власть и государство? Существует несколько теорий происхождения государства. Попробуем исследовать природу данного вопроса.

— Разделитесь на восемь творческих мини-групп (по 2–3 участника), исследуйте различные теории происхождения государства и представьте краткий отчет о проделанной работе.

Рабочий материал для первой группы

Теологическая теория происхождения государства

Одной из первых теорий происхождения государства была теологическая (в переводе с древнегреческого языка *теос* – бог). Согласно данной теории государство – это Божий промысел, а царь (правитель) – наместник Бога на земле, и его повеление – проявление Божьей воли. Египтяне почитали фараона наряду с богами – творцами мира. После смерти фараон автоматически становился великим богом и возносился на небо. Имя правителя не поминали всуе, говорили о нем лишь в прошедшем времени и непременно во множественном числе: «были». В древнем Китае императора называли сыном Неба, владыкой Поднебесной, так как его власть распространяется на весь поднебесный мир. В Европе теологическая теория происхождения власти была обоснована средневековым философом Фомой Аквинским. Российские самодержцы также считались наместниками Бога на Земле. Сторонники божественного происхождения власти существуют и в наши дни.

Верховная власть как воплощение Божьей воли не должна была вызывать сомнений в праве вершить судьбы людей. Она не должна была подтверждать свои полномочия при помощи законов и конституций. Даже на недостойного правителя нельзя роптать, ведь в его своеволии и жестокости виновны подданные – именно за их прегрешения боги ниспослали им такую власть, для назидания и во искупление грехов. А как же в таком случае быть со свободой человека, его достоинством? Сторонники теологической теории происхождения власти утверждали, что свобода и достоинство – внутреннее состояние духа, сопутствующее просветленному и праведному человеку. В лучшем из миров он получит воздаяние за смирение и покорность, а обидчики и гонители, деспоты и тираны – за зло, причиненное людям.

Теологическая теория удобна для власти, потому что лишает народ права на сопротивление насилию. Оспорить ее сложно: либо человек верует в постулат «всякая власть от Бога», либо нет, но за это его ждет Божья кара и воздаяние.

Рабочий материал для второй группы

Патриархальная теория происхождения государства

Патриархальная теория (от латинского слова *патер* – отец) происхождения государства родилась в Древней Греции. Ее приверженец Аристотель полагал, что сначала возникает семья, в которой человек учится порядку, подчинению, общению, а затем из семьи вырастает государство. Он именовал человека «политическим животным», которое обретает себя только в общении с себе подобными.

Глава семьи – отец. Он руководит всей жизнью дома, добывает средства пропитания и волен распоряжаться жизнью и смертью своих детей:

может их наказать и даже убить за провинности. Вспомните героя повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», который говорит своему сыну Андрию: «Я тебя породил, я тебя и убью».

Наиболее естественным государственным строем в патриархальной теории признается монархия, ведь власть царя можно уподобить власти отца. Царь – отец своего народа, т. е. всех людей, живущих в управляемой им стране. Недаром одним из титулов императора в Древнем Риме и был титул *патер патрие* – отец отечества.

В китайском языке слово «государство» состоит из двух иероглифов – *го* (государство) и *цзя* (семья). В Древнем Китае подданные рассматривались как дети, а правитель наделялся функциями и качествами отца, обязанного заботиться об их благосостоянии. Сторонник патриархальной теории Конфуций утверждал, что для управления страной достаточно таких качеств, как сыновняя почтительность и братская любовь.

На Руси царя, который по своей воле казнит и милует подданных, называли батюшкой. Историк Н.М. Карамзин именовал российское правление «отеческим», патриархальным.

Понимание государства и политики как подобия семьи сохранилось и в современной политической мысли. Английский политолог Д. Пикклз отмечает, что там, где существует семья, неизбежно появляются правительство и политика. И в семье, и в обществе кто-то должен заботиться об интересах всех членов этих образований, о справедливости и безопасности.

Но если правитель – отец народа, то необходимы ли законы, одобренные народом? Нужен ли универсальный порядок, которому должен подчиняться и сам правитель? Ведь отцу для наказания сына не требуется особых разрешений. Получается, что правитель со своим окружением может управлять страной по собственному усмотрению. Таким образом, патриархальная теория предполагает добровольность подчинения народа власти, необязательность каких-либо формальных подкреплений полномочий правителей.

Рабочий материал для третьей группы

Договорная теория происхождения государства

Согласно договорной теории происхождения государственной власти, с усложнением хозяйственных отношений в древности люди решили, что заботиться об общих делах, о защите и безопасности членов общества должна определенная группа соплеменников. Остальные члены общества тогда смогли бы спокойно трудиться, торговать, заниматься своими частными делами, не отвлекаясь на вопросы управления. Для того чтобы власть могла решать важные общественные вопросы, ее наделили полномочиями, люди уступили ей часть личной независимости и свободы, обязались выполнять ее распоряжения, а также выплачивать налоги, на которые правители смогли бы существовать и выполнять свои функции. Таким образом, государство возникло в результате общественного договора.

Мыслители Древней Индии отмечали, что первый из царей был выбран людьми, убедившимися в том, что без единого для всех порядка

жить нельзя. Ссоры и споры разрушали порядок жизни, не давали возможности трудиться сообща. Подобные идеи высказывались философами Древнего Китая и античности.

Наиболее полно теория общественного договора была представлена в трудах мыслителей Нового времени Томаса Гоббса и Джона Локка, Жан-Жака Руссо и Томаса Пейна. Гоббс в книге «Левиафан» утверждал, что в естественном (природном) состоянии человеком движут разрушительные страсти (стремление к наживе, алчность, честолюбие и т. п.). Однако помимо страстей человеку дан еще и разум. Для того чтобы выжить, люди осознанно уступают часть своей природной свободы государству. Оно должно быть грозным, устрашающим, словно библейское чудовище Левиафан, и принуждать человека к исполнению законов. Свобода по Гоббсу – это следование единому и равному для всех закону, запрещающему все, что идет во вред совместной жизни людей.

В эпоху Нового времени народы из пассивных наблюдателей превратились в активных участников и творцов истории (революции в Нидерландах и Англии, образование США). Главным в договорной теории происхождения государства стало положение о взаимной ответственности власти и народа по отношению друг к другу. Люди получили право на сопротивление тирании, нарушавшей установленный общественный договор.

Теория общественного договора определяла пределы вмешательства государства в жизнь человека. Приоритетом и ценностью для власти должны быть личные права, свободы людей, их жизнь, достоинство, собственность. Сила государства заключается в доверии граждан.

Рабочий материал для четвертой группы

Теория насилия

Интересный подход к проблеме происхождения государственной власти демонстрирует теория насилия. Согласно ей в древности один народ вторгался на земли другого народа и завоевывал его. Поработители устанавливали свои порядки, превращаясь в обладателей власти и богатств. Например, государство в Спарте – одном из греческих полисов – возникло следующим образом. Дикие дорийские племена с севера вторглись в Южную Грецию – Лакедемон, поработили местное население, обратив его в рабов-илотов. Сами же дорийцы-спартиаты стали господами. А вот пример из древней истории нашей страны, рассказанный в «Повести временных лет» – первой русской летописи. Новгородский староста Гостомысл, сетуя на непорядки и смуты в своей земле, снарядил посольство в соседнюю землю, к варягам. Послы обратились к варяжским князьям-конунгам со словами: «Земля наша велика и обильна, да порядка в ней нет. Придите и владейте нами». И пришли на Русь варяги во главе со своим князем Рюриком. И стал он править в Новгороде. Принесли варяги на Русь и законы, и порядок. А как образовались варварские королевства в средневековой Европе? Германское племя лангобардов вторглось в Северную Италию и основало там свое государство – Королевство Лангобардов. В качестве примера можно привести и норманн-

ское вторжение на Британские острова. Конечно, покоренные народы постоянно стремились к свободе и поэтому нуждались в некой узде – новом государственном устройстве.

Но может ли в результате вмешательства одного народа в жизнь другого возникнуть государство? Ученые пришли к выводу, что для этого изменения должны произойти в жизни самого покоренного народа (развитие хозяйства, возникновение частной формы собственности, выделение знати). Например, варягов призывали на готовое княжение. Угроза со стороны соседей, вторжения и набеги, общение народов, стоящих на различных ступенях исторического процесса, могут лишь ускорить ход развития общества, стимулировать образование государства, но не создать его.

Рабочий материал для пятой группы

Ирригационная теория происхождения государства

Сторонники ирригационной теории происхождения государства полагают, что власть в древнейших государствах Востока (Египет, Месопотамия, Китай) возникла в силу необходимости координировать труд огромного числа людей по строительству каналов, дамб, очистке полей. Без обуздания вод великих рек невозможной была бы сама жизнь древних народов.

По преданию, правители первой китайской династии Ся руководили восстановлением разрушенных водой дамб, строительством плотин на реке Хуанхэ. В Египте периода Среднего царства фараоны организовывали работы по строительству новых каналов и плотин, а также огромного водохранилища – Меридова озера, где собирались во время разлива воды Нила. Общественные работы организовывали и древние правители Шумера и Аккада. Благодаря слаженному труду тысяч и тысяч людей болотистые земли Междуречья Тигра и Евфрата были превращены в плодородные поля. Необходимость обуздания природы послужила делу объединения страны, ее народа, образованию государства.

Централизация власти, сосредоточение ее в одних руках для организации общественно значимых работ привели к тому, что власть на Востоке приобрела деспотический характер. Был создан невероятно громоздкий аппарат чиновников, писцов, учитывавших и контролировавших труд народа. Правители, уверовав в свое могущество, расходовали силу и энергию народа уже не только на необходимые вещи, но и на строительство огромных гробниц, усыпальниц, дворцов. Власть сращивалась с собственностью – она давала право владения землями, мастерскими, а все жители страны становились ее подданными.

Безусловно, ирригационная теория имеет под собой исторические основания. Она учитывает особенности хозяйственной деятельности людей и объясняет возникновение государственной власти исходя из внутренних условий развития народов. Правда, данная теория имеет весьма локальное применение, поскольку распространяется только на определенные регионы орошаемого земледелия.

Рабочий материал для шестой группы

Психологическая теория происхождения государства

Российский ученый-социолог Лев Иосифович Петражицкий (1867–1931) выдвинул психологическую теорию происхождения государственной власти. Он полагал, что все люди от рождения обладают определенными психологическими особенностями: одни имеют стремление к управлению, другие – к подчинению. В государстве и праве находят свое воплощение именно эти проявления человеческой психики.

При всей условности и даже спорности выводов Л.И. Петражицкого в них содержится важная мысль: государство возникает не как внешняя сила, навязанная человеку, а как продукт развития самого человеческого общества. Правда, при этом социолог утверждал, что тех, в ком доминирует инстинкт послушания, большинство, следовательно, народ (а он и есть это большинство) – всего лишь пассивная масса, которую ведут некие вожди. «Народы сами не ходят, их необходимо направлять». Тем самым понятие гражданина как личности, активно участвующей в государственной политической жизни, как партнера властных отношений полностью обесценивалось.

Рабочий материал для седьмой группы

Биологическая теория происхождения государства

Сторонники биологической теории происхождения государства считают, что все люди, как и животные, делятся на две группы: хищников и травоядных, сильных и слабых. Причем первых значительно меньше, и, чтобы выстоять в борьбе против слабых, которые, следуя своей природе, «собираются в стада», сильным необходимо захватить власть. Они должны провозглашать свои порядки, издавать законы для слабых и держать их в повиновении. Если побеждают сильные, то создают на основе собственных принципов государство и законы. По их воле возникли Римская империя, Пруссия, Российская империя. Идеи слабых – это христианство, социализм, анархизм. Захват власти слабыми может привести к концу мира.

Множество людей, познакомившись с подобной теорией, причислят себя к категории сильных. Ведь так приятно почувствовать себя в этой роли: я сильный, мне дано определять, что остальным можно делать, а чего нельзя. Особенно подвержены таким чувствам обделенные удачей, завистливые и малообразованные люди. И если волею судеб они действительно получат доступ к власти, то народ и страну ожидают черные времена.

В биологической теории размыты представления о том, что же такое «хорошо», а что «плохо». Если я сильный, то я могу отнять у слабого его дом, вещи, свободу и даже жизнь. Все нравственные ограничения – только для слабых; у сильного – своя мораль, свой закон.

Может ли государство служить только сильным? Долго ли оно просуществует в историческом времени? Конечно, страх – великая сила, он может служить опорой власти, но как только в сознание людей закрадывается сомнение и возникает свободная мысль, так все это могу-

щественное государство сильных, подобно колоссу на глиняных ногах, начинает давать трещины и наконец рушится в одночасье. Что остается от его силы, от его былого величия?

Рабочий материал для восьмой группы

Классовая теория происхождения государства

Классовая теория происхождения государства была разработана К. Марксом, Ф. Энгельсом и В.И. Лениным. Возникновение государств объяснялось процессами, явлениями, изменениями, происходящими в самом обществе. По мнению Энгельса, государства образовывались в итоге развития производительных сил общества (человек, техника, технологии) и общественного разделения труда. В результате выделились семьи как самостоятельно хозяйствующие ячейки общества, возникла частная собственность.

В работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Энгельс отметил три этапа в разделении труда, которые предшествовали возникновению государства: выделение в качестве самостоятельных хозяйственных единиц скотоводческих и земледельческих племен, развитие обмена между ними; выделение в самостоятельную сферу человеческой деятельности ремесла. Содержала ремесленников община, а они изготавливали необходимые для нее предметы труда и быта. Затем в соседской общине выделилась группа торговцев, которые ничего сами не производили, а только обеспечивали обмен продукцией в обществе.

Общественное разделение труда привело к появлению отдельно хозяйствующих семей, к обособлению собственности. Общество разделилось по имущественному признаку на богатых и бедных, угнетателей и угнетаемых. Государство же обязано было обслуживать интересы главным образом верхов и удерживать в повиновении трудовой народ.

Теоретики марксизма видели классический пример становления государственности в афинской истории, где реформы Солона, Клисфена и Писистрата закрепили разделение граждан по имущественному признаку. По их мнению, государства образовывались не в результате военных действий, а являлись продуктом длительного процесса экономического развития общества. Вырываясь благодаря усовершенствованию орудий труда и способов трудовой деятельности из-под жесткой власти природы, человек попал в зависимость от другой силы – силы государства. В мир пришли жестокие войны, цель которых – захват добычи, пленных, обращение их в рабов. Для теоретиков марксизма государство – это аппарат насилия, классового господства. Возникает оно как следствие раскола общества на враждебные классы угнетателей и угнетенных.

(Краткая презентация работы групп, составление и фиксирование в тетради перечня.)

Запись в тетради

Основные теории происхождения государства:

- *теологическая* – государство сотворено Богом, правитель действует по его велению;

- *патриархальная* – государство выросло из семьи, подданные относятся к правителю, как дети к отцу;
- *договорная* – государство является продуктом договора между людьми о защите их естественных прав;
- *ирригационная* – государство появляется из-за необходимости координировать труд огромного числа людей по строительству каналов, дамб, очистке полей;
- *теория насилия* – государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных;
- *психологическая* – государство возникает как реализация стремления одних людей к управлению, а других – к подчинению;
- *биологическая* – государство образуют сильные, они руководят слабыми;
- *классовая* – государство является продуктом классовой борьбы. ■

2. Признаки государства

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.)

Запись в тетради

Признаки государства:

1) *единство территории* – единая территория, очерченная государственными границами, признаваемыми другими странами;
2) *публичная власть* – единая система управления, включающая разветвленный аппарат государственных чиновников и покоящаяся на принципе разделения властей;
3) *законодательная деятельность* – единая система законов, соблюдаемая всеми гражданами;
4) *суверенитет* – государство – высшая власть для своих граждан, оно независимо от других государств;
5) *взимание налогов* – право государства на взимание налогов, идущих на содержание многочисленных служащих и финансирование государственной политики: оборонной, экономической, социальной;
6) *монополия на применение силы* – легальное принуждение граждан (в случае необходимости с опорой на армию, полицию, суд, прокуратуру).

Функции государства:

1) внутренние:

- защита существующего способа производства, экономической и социальной системы;
- охрана общественного порядка и поддержание дисциплины;

- сохранение целостности общества;
- участие в управлении экономикой, выработка стратегических целей развития;
- регулирование социальных отношений;
- культурно-воспитательная и идеологическая деятельность;

2) внешние:

- защита интересов данного государства в его взаимоотношениях с другими государствами на международной арене;
- обеспечение обороны страны, развитие нормальных отношений с другими государствами. ■

3. Формы государства

Говоря о формах государства, различают *форму правления*, т. е. кто и как правит, и *форму государственно-территориального устройства*, т. е. как объединено население страны территориально и как распределяется власть по территории.

Древнегреческие мыслители Геродот, Платон и Аристотель, анализируя природу и сущность правления, пришли к выводам, что оно может быть трех видов:

1) правление одного;
2) правление немногих;
3) правление многих или большинства, т. е. демократия.

Аристотель в труде «Политика» выделял три «правильных» способа организации верховной власти в обществе:

1) царская власть;
2) аристократия;
3) полития (демократия).

Наилучшей формой правления он называет политию – правление большинства в интересах общей пользы. Признаками такого правления Аристотель считал:

- умеренный имущественный ценз на правящие должности;
- избрание путем голосования;
- лишение торговцев и ремесленников политических прав;
- преобладание среднего класса.

«Неправильными» философ называл неограниченные формы власти. По его мнению, неограниченная царская власть приводит к тирании, неограниченная аристократия – к олигархии, неограниченная демократия – к анархии. Наихудшим способом организации власти Аристотель признавал тиранию – деспотическую монархию. Резко критикуя крайнюю демократию, где верховная власть принадлежит демосу, а не закону, он с одобрением относился к умеренной демократии, основанной на примирении богатых и бедных и господстве закона.

Конечно, современный мир дает нам значительно более широкую палитру форм государств, чем прежде. А потому и класси-

фикация типов организации государственной власти в настоящее время несколько изменилась.

Рассмотрим две исторические формы правления – монархию и республику.

Запись в тетради

Монархия (от греч. *monarchia* – единовластие) – форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу – монарху, передается по наследству, осуществляется бессрочно. ■

Проведем сравнительный анализ монархических форм правления.

(В ходе рассказа учителя заполняется сравнительная таблица или составляется схема.)

Виды монархии

Критерии для сравнения	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентская
1. Принадлежность законодательной власти	Монарху	Разделена между монархом и парламентом	Парламенту
2. Осуществление исполнительной власти	Монарх		Формально – монарх, фактически – правительство
3. Назначение главы правительства	Монарх		Формально – монарх, но с учетом парламентских выборов
4. Ответственность правительства	Перед монархом		Перед парламентом
5. Право роспуска парламента	Парламент отсутствует	У монарха (неограниченное)	У монарха (по рекомендации правительства)
6. Право вето на решения парламента	Парламент отсутствует	Абсолютное вето	Предусмотрено, но не используется
7. Законодательная власть	Указ монарха имеет силу закона	У монарха только в период между сессиями парламента	Предусмотрена, но не используется
8. Примеры	Саудовская Аравия, Катар, Оман, Бахрейн, Бруней, Кувейт, Ватикан	Марокко, Иордания, Таиланд, Непал, Малайзия	Великобритания, Бельгия, Нидерланды, Испания, Дания, Швеция, Япония

– Обсудите достоинства и недостатки монархии (в группах или парах).

Достоинства монархии:

- является символом единства нации, общественной стабильности (например, в Великобритании);
- гарантирует стабильность политической системы;
- способна эффективно выдвигать наиболее талантливых людей на руководящие посты (например, в России такую политику проводил Петр I);
- претворяет в жизнь благородные принципы в сфере социальных отношений (например, социальная политика в ОАЭ).

Недостатки монархии:

- случайность рождения (например, нет гарантии, что не родится умственно неполноценный наследник);
- фаворитизм – склонность к выдвижению любимцев на руководящие посты.

Второй формой правления, наиболее распространенной в современном обществе, является республика (около 140 государств).

Запись в тетради

Республика (от лат. *respublica* – дело народа) – форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определенный срок. ■

– Применяя знания по истории, вспомните, какие республики существовали в древности.

(Ответы учеников.)

Проведем сравнительный анализ республиканских форм правления.

Отличительным признаком *президентской республики* является то, что президент в ней одновременно выступает и главой государства, и главой правительства. Так, в США исполнительная власть сконцентрирована в руках президента, который регулярно (через каждые четыре года) избирается всем народом. Президент назначает членов кабинета министров, которые подотчетны ему, а не парламенту. Это отнюдь не означает, что президент – диктатор. Он не имеет законодательных полномочий. Вся законодательная власть принадлежит высшему законодательному органу США – Конгрессу (палате представителей и сенату). При исполнении своих полномочий президент в определенной мере ограничен властью Конгресса. Конгресс решает вопросы бюджета, имеет право отменить любые назначения президента США (право вето) и, наконец, начать процесс импичмента – отстранения президента от власти (за измену, за нарушение конституции и другие преступления).

Главной отличительной чертой *парламентской республики* является образование правительства на парламентской основе (обычно парламентским большинством) и его формальная ответственность перед парламентом. Парламент формирует правительство; издает законы, принимаемые правительством к исполнению; утверждает государственный бюджет и тем самым устанавливает финансовые рамки деятельности правительства; осуществляет контроль над правительством и в случае необходимости может выразить ему вотум недоверия, что влечет за собой

либо отставку правительства, либо роспуск парламента и проведение досрочных выборов.

В современном мире распространены три типа парламентских режимов:

1) *однопартийное большинство в парламенте* – одна политическая партия настолько сильна, чтобы образовать правительство (например, Британский парламент, в котором партии достаточно 50% голосов, чтобы образовать правительство на весь срок выборов);

2) *парламентская коалиционная система* – кабинет министров формируется на основе коалиции (соглашения) различных партий, из которых ни одна не имеет абсолютного большинства в парламенте (например, в Италии);

3) *консенсуальный парламентский режим* – для разрешения каких-либо спорных вопросов создаются комиссии из равного количества представителей различных этнических групп (например, в Бельгии, где фламандцы составляют менее 15% населения).

(В ходе рассказа учителя заполняется сравнительная таблица или составляется схема (см. с. 37).)

Виды республик

Критерии для сравнения	Президентская	Смешанная	Парламентская
1. Порядок избрания президента	Избирается всенародным голосованием (внепарламентский путь)		Избирается парламентом
2. Порядок образования правительства	Президент формирует правительство при определенном парламентском контроле	Правительство формируется президентом и должно получить вотум доверия парламента	Правительство формируется парламентом из лидеров победившей на выборах партии
3. Ответственность правительства	Перед президентом. Парламент не может выразить вотум недоверия правительству	Двойная ответственность: перед парламентом и частично перед президентом. Президент не ответственен за действия правительства. Вотум недоверия парламента правительству невозможен	Перед парламентом. Парламент может внести вотум недоверия правительству в целом или одному из его членов, что влечет за собой отставку правительства

Критерии для сравнения	Президентская	Смешанная	Парламентская
4. Право роспуска парламента президентом	Отсутствует	Президент имеет право роспуска парламента	
5. Наличие поста премьер-министра	Отсутствует	Существует пост премьер-министра	
6. Объем полномочий президента	Президент не только глава государства, но и глава исполнительной власти – правительства	Президент – глава государства. Полномочия в осуществлении исполнительной власти разделены между президентом и правительством	Любые действия президент совершает по рекомендации правительства, которое несет за них ответственность
7. Примеры	США, Аргентина, Мексика, Бразилия	Казахстан, Румыния, Франция	Италия, Индия, ФРГ, Швейцария

По формам территориально-государственного устройства выделяют:

1) *унитарные государства* (от лат. *унус* – один) – единые государства (Франция, Греция, Португалия, Швеция, Япония), состоящие лишь из административно-территориальных единиц (областей, провинций);

2) *федеративные государства* – союзные государства (Соединенные Штаты Америки, Канада, Аргентина, Бразилия, Мексика, Федеративная Республика Германия, Австралийский Союз, Индия, Россия), складывающиеся из ряда государственных образований (штатов, кантонов, земель, республик);

3) *конфедерации* – союз независимых суверенных государств, имеющих свои гербы, гимны, столицы, конституции, гражданство (Евросоюз, СНГ, Евразийский экономический союз).

Характерные признаки унитарного государства:

- одноуровневая система законодательства – единая конституция (основной закон страны), верховенство которой признается на всей территории;
- единая система органов государственной власти – один парламент, один глава государства, одно правительство; их полномочия распространяются на всю территорию страны;
- существование только одного гражданства;

- единая система правосудия;
- подразделение на административно-территориальные единицы (округа, департаменты), автономия допускается только в рамках местного самоуправления;
- одноканальная система налогов – поступают в центр и затем распределяются по территориям.

Унитарная форма государственного устройства относительно проста и считается наиболее удобной для управления экономи-

кой, другими сферами жизни страны. Но далеко не всегда данная форма может в полной мере отразить интересы, традиции страны, ее народа. Например, в унитарной Испании, представляющей собой согласно конституции единое государство, вот уже много лет баски и каталонцы выступают за обособление своих территорий в отдельные страны. По испанским законам Страна басков и Каталония имеют только национально-территориальную автономию, т. е. местное самоуправление. Они требуют придать их автономии статус государственной. За создание федеративной государственности выступают и валлоны в Бельгии. А ведь это сравнительно благополучные государства с достаточно высоким уровнем жизни населения. Но наиболее неподходящей унитарная форма оказывается для крупных многонациональных государств со сложной исторической судьбой.

Характерные признаки федеративного государства:

- союзное государство, состоящее из ранее суверенных государств;
- наличие двухуровневой системы государственных органов;
- двухканальная система налогообложения.

В некоторых федеративных государствах существуют и территории, не являющиеся субъектами федерации. Например, в США есть федеральный округ Колумбия, в пределах которого расположена столица США – Вашингтон. В Индии помимо 26 штатов существуют особые территории центрального подчинения.

Субъекты федерации не имеют права от своего имени заключать международные соглашения. В основном они не обладают правом одностороннего выхода из союза. Именно антиконституционный выход южных штатов из состава США привел к тяжелой гражданской войне между Севером и Югом.

Для федеративного государства характерен сильный центр, доминирующий в политической сфере. Так, в США в случае необходимости федеральные власти могут ввести федеральные войска на территорию любого штата, даже если его власти и не просили об этом.

Субъекты федерации могут принимать свои законы, если они не противоречат федеральным. Например, в штате Массачусетс конституция была принята в 1780 г., в штате Нью-Гэмпшир – в 1783 г., в то время как федеральная Конституция США только в 1787 г. Также субъекты федерации могут иметь свою правовую и судебную системы.

В некоторых федеративных государствах гражданин является одновременно гражданином федерации и соответствующего го-

сударственного образования (например, штата в США или земли в ФРГ). В других федеративных государствах конституции признают только федеральное гражданство.

Для федеративных государств характерна двухпалатная структура парламента. Верхняя палата формируется из представителей субъектов федерации, обычно на основании равного представительства. Например, в Сенат США каждый из 50 штатов посылает по два представителя. Иной порядок, в зависимости от количества населения, принят в Индии, ФРГ, Канаде.

Во времена СССР формально существовало федеративное государство, но фактически все вопросы жизни государства решало руководство КПСС. В Конституции СССР было закреплено право союзных республик на выход из состава СССР, но реально законного механизма такого выхода не существовало. В Конституции Российской Федерации закреплено право каждой республики, входящей в состав нашего государства, на свою конституцию и законодательство. У других субъектов федерации есть свои уставы и законодательство. Так, Москва как город федерального значения имеет свой устав, утвержденный Московской городской думой.

Особой формой государственного устройства является конфедерация. Каждое из входящих в ее состав государств выступает членом международных организаций, проводит свою внешнюю политику. Но создаются и общие сферы, например, единая валюта, таможня, внешняя политика и оборона. Из истории нам известна конфедерация Швейцарских кантонов, которые в 1848 г. создали более прочный федеративный союз.

Характерные признаки конфедерации:

- отсутствие общей для всей конфедерации территории и государственной границы;
- отсутствие общих законодательных органов и системы управления.

В декабре 1991 г. появилось Содружество Независимых Государств. Страны, входящие в него, договаривались о сохранении единого экономического пространства, о «прозрачности» границ, единой таможенной границе, координации внешнеполитической деятельности, развитии систем транспорта и связи, борьбе с преступностью.

(В ходе рассказа учителя заполняется сравнительная таблица (см. с. 40).)

4. Гражданство

— Одинаковы ли по значению слова «человек» и «гражданин»? (Ответы учеников.)

Формы территориально-государственного устройства	Особенности
Унитарное государство	1. Одноуровневая система законодательства. 2. Единая структура государственного аппарата. 3. Административно-территориальные единицы имеют равный статус, не обладают политической самостоятельностью. 4. Единое гражданство. 5. Единая система права и правосудия. 6. Одноканальная система налогов
Федеративное государство	1. Двухуровневая система государственных органов. 2. Двухканальная система налогообложения. 3. Субъекты федерации могут иметь свою правовую и судебную системы
Конфедерация	1. Объединение государств на договорной основе для достижения определенных целей 2. Субъекты конфедерации – самостоятельные государства

Запись в тетради

Гражданство – это устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности. ■

(Самостоятельная работа с п. 4 § 2 учебника. Опрос.)

– Что значит быть гражданином? (*Пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности перед государством – платить налоги, защищать Отечество, сохранять природу и т. д.*)
– Каковы важнейшие права гражданина РФ? (*Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, право на образование, на труд, свобода совести и вероисповедания, свобода мысли и слова.*)
– Где закреплены права и обязанности гражданина РФ? (*В Конституции Российской Федерации.*)
– В каком документе наиболее полно представлен комплекс прав человека? (*Во Всеобщей декларации прав человека.*)
– С выполнением каких обязанностей связана реализация права на образование? (*Получить основное общее образование, соблюдать устав школы.*)
– В каких документах закреплено право на гражданство? (*Во Всеобщей декларации прав человека, в Конституции.*)
– Как вы понимаете слова о том, что гражданство является «единым и равным независимо от оснований приобре-

тения»? (*Все люди, имеющие гражданство РФ, обладают одинаковым конституционно-правовым статусом, правами и свободами, несут обязанности, вытекающие из российского законодательства.*)

V. Подведение итогов уроков. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.

1. Ответьте на вопросы 1–4, 6, 7 и выполните задание 5 рубрики «Проверим себя» на с. 18 учебника.
2. Выполните задания рубрики «В классе и дома» на с. 18, 19 учебника (на выбор).

Игра «Открытая кафедра». Учащимся предлагается продолжить следующее предложение.

Если бы я был журналистом, пишущим на тему государства, и имел одну минуту в эфире, то я бы сказал людям следующее...

(Организация игровой деятельности.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 2 учебника.
2. Разработать проект «Гражданином быть обязан» или «Что значит быть сегодня достойным сыном Отечества» (на выбор).
3. Написать эссе на тему «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (*Н.А. Бердяев*).

Урок 5. Политические режимы

Цели и задачи: охарактеризовать основные виды политических режимов; познакомить с современными трактовками демократии; развивать интерес к учебному предмету.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значения понятий: *авторитаризм*, *демократия*, *тоталитаризм*, *парламент*; объяснять сущность различных политических режимов, их роль в жизни общества; характеризовать условия, необходимые для возникновения того или иного политического режима; высказывать суждения на обществоведческие темы; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать

пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные:* анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты и явления; давать определения понятий; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности; *личностные УУД:* формирование собственного отношения к явлениям современной жизни, основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; настроенность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

Вариант 1

1. Признак унитарного государства:
   1) объединение государств на добровольной основе
   2) существование двух уровней власти
   3) сочетание местного и общегосударственного законодательства
   4) *одноуровневая система законодательства*

2. В государстве Е. существуют два уровня государственного аппарата: центральный и региональный и двухканальная система налогов: центральные и региональные. Это государство:
   1) конфедерация
   2) *федерация*
   3) унитарное
   4) содружество

3. Государства Б. и Т. объединились для проведения совместной внешнеполитической деятельности. При этом оба государства полностью сохранили свой суверенитет и самостоятельность. Это объединение:
   1) *конфедерация*
   2) федерация
   3) унитарное государство
   4) содружество

4. Из двух суждений: а) федерация – объединение государств, создавших союзный центр, но сохранивших при этом относительную политическую самостоятельность; б) в республике решаю-

щую роль в управлении страной играет правитель, получивший верховную власть по наследству:

1) *верно только а*
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. По форме правления США:

1) *президентская республика*
2) парламентская республика
3) смешанная форма республиканской власти
4) уникальная форма республиканской власти

6. Отметьте понятие, не относящееся к территориально-государственному устройству.

1) *монархия*
2) федерация
3) унитарное государство
4) конфедерация

7. Отметьте верные варианты.

Для республики характерны:

1) *избрание высших органов власти*
2) неограниченная власть президента
3) наследственная передача власти
4) *наличие трех ветвей власти*

Вариант 2

1. Характерная черта демократического государства:

1) *открытый, публичный характер деятельности властей*
2) отсутствие свободных средств массовой информации
3) формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы
4) организация внесудебного преследования оппозиции

2. Главой государства М. является король. Он правит единолично, его власть неприкосновенна и признана верховной. Свой престол он передаст по наследству в соответствии с традициями или своим личным выбором. Это государство:

1) конституционная монархия
2) дуалистическая монархия
3) *абсолютная монархия*
4) парламентская монархия

3. В государстве А. существует единый государственный аппарат. Глава государства распространяет свою власть на всю территорию страны. Все регионы имеют равный статус и равное положение по отношению к центральным органам власти. Это государство:

1) конфедерация
2) федерация
3) *унитарное*
4) содружество

4. Из двух суждений: а) примером современной республики можно считать Великобританию; б) республика – это такая форма правления, при которой глава государства избирается народом:

1) верно только а
2) *верно только б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. В парламентской республике правительство формирует:

1) *председатель парламента*
2) народ на референдуме
3) президент
4) Верховный суд

6. Отметьте понятие, не относящееся к территориально-государственному устройству.

1) *республика*
2) федерация
3) унитарное государство
4) конфедерация

7. Отметьте верные варианты.

В президентской республике президент:

1) *формирует правительство*
2) отчитывается перед правительством
3) избирается правительством
4) *обладает полнотой прав в чрезвычайных ситуациях*

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Согласно шутке, популярной у политологов, политические режимы Великобритании, Испании и Советского Союза в 1950-х гг. отличались следующим образом. В Великобритании разрешалось все, что не запрещалось, в Испании запрещалось все, что специально не разрешалось, а в Советском Союзе было запрещено все, включая и то, что официально считалось разрешенным. Эта шутка отражает отношение различных политических режимов к правам и свободам человека.

Тема урока: «Политические режимы».

План урока

1. Тоталитарный режим.
2. Авторитарный режим.
3. Демократия.

Проблемный вопрос

– Действительно ли «режим плох, если правят худшие»?

Что понимают под понятием «политический режим»? Наверное, главным является то соотношение, которое складывается между обществом и государством. Кратко это соотношение можно выразить словами: либо государство для людей, либо люди для государства.

Политический режим оказывает воздействие на все стороны жизни общества: экономическую, социальную, духовную.

IV. Работа по теме урока

– Разделитесь на две группы. С помощью п. 1 § 3 учебника и дополнительного материала исследуйте и проанализируйте недемократические режимы (тоталитарный и авторитарный соответственно). Представьте результаты работы по следующему плану.

План

1. Определение режима.
2. Признаки режима.
3. Достоинства и недостатки режима.
4. Разновидности (формы) режима.

1. Тоталитарный режим

Дополнительный материал для первой группы

Тоталитарный режим

Тоталитаризм – политический режим, основанный на стремлении руководства страны подчинить уклад жизни людей одной, безраздельно господствующей идее и организовать политическую систему власти так, чтобы она помогала реализации этой идеи.

Признаки тоталитарного политического режима:

1) централизованная форма власти, находящейся в руках вождей партии, которая срастается с государством и концентрирует в себе реальную власть в обществе;
2) единственная находящаяся у власти партия не позволяет формироваться новым партиям с отличающейся идеологией;
3) партия строится вокруг лидера, для нее характерна жесткая полувоенная структура; все члены партии безусловно подчинены вождю;
4) абсолютный контроль над обществом, в том числе террористический полицейский контроль (не нужно доказывать вину человека, чтобы его ликвидировать);
5) пропаганда политики во всех областях деятельности;
6) тотальная идеологизация населения (политический лидер определяет идеологию), масштабная цензура СМИ;
7) выделение одной расы или народа как превосходящих все прочие расы или народы.

Для тоталитаризма характерны обстановка политической напряженности, поиск внутреннего и внешнего врага. Враг вождя – это враг всего народа. Контрольные функции выполняют все: граждане, общественные организации. Специальные учреждения (карательные) воспринимаются как исполняющие волю народа. Народные массы одобряют режим, воспринимают вождя «как родного», выполняющего их волю, не сомневаются в его правоте, голосуют «за». Сам вождь демонстрирует близость к народу, единство с ним. Люди полны энтузиазма, политически активны.

Среди политологов утвердилось и более краткое определение тоталитаризма как закрытой системы, в которой все (от воспитания детей до выпуска продукции) контролируется из единого центра.

Тоталитарные режимы очень эффективны. Сталинская индустриализация вывела СССР на первые места в мире по целому ряду показателей. При этом тоталитаризму свойственно полное поглощение общества государством. Так, успехи в социалистическом строительстве сталинской эпохи достигались за счет сверхконцентрации всех сил общества, вымирания деревни, использования подневольного труда (например, узников ГУЛАГа).

В новейшей истории тоталитаризм проявился в трех формах – социализм сталинской эпохи, национал-социализм и фашизм.

Тоталитарный режим и сталинизм. Для сталинизма характерны все черты тоталитарного строя в том числе, выделение национальной особенности и единства, хоть и несколько завуалированное: «единый советский народ». Поскольку цель тоталитаризма – заменить собой все, то в этом ряду находится и религия. В то время запрещалось посещать церкви, а иконы заменили плакатами Ленина, а затем Сталина.

Сталинизм предполагает абсолютную власть государства, полное устранение частной собственности и, следовательно, всякой автономии личности. Однако социалистической системе присущи и гуманные политические цели. Так, в СССР повысился уровень образования, для народа стали доступными достижения науки и культуры, была обеспечена социальная защищенность населения, развивалась экономика, космическая и военная промышленность и т. д. В стране сократился уровень преступности, а после смерти Сталина система почти не прибегала к массовым репрессиям.

Тоталитарный режим и фашизм. Фашистские режимы возникли в странах, переживающий экономический кризис (Италия, Испания). Итальянский фашизм тяготел к возрождению величия Римской империи, установлению порядка, твердой государственной власти. Здесь ярко проявилось радикальное разделение общества на «высших» и «низших.

Для фашизма характерен традиционализм, выражающийся в принятии традиции как одной из основных ценностей, а также агрессивный милитаризм и вождизм. Он выражал интересы реакционных кругов капиталистического общества, оказывавших фашистским движениям финансовую и политическую поддержку, стремящихся использовать их для подавления революционных выступлений, сохранения существующего строя и осуществления имперских амбиций на международной арене

Муссолини действительно был вождем, всегда произносил пламенные эмоциональные речи, внедрял жесткую цензуру и поддерживал Германию в ее военных, а также других не менее безнравственных действиях.

Тоталитарный режим и национал-социализм. Как реальный политический и общественный строй национал-социализм возник в Германии в 1933 г. Адольф Гитлер совместил в своей идеологии антисемитизм, расизм и фашизм. Основывался национал-социализм на идее о расовых особенностях немецкой нации (социальный дарвинизм), для которой было необходимо захватить жизненное пространство в Восточной Европе

(хотя немцев, а в нацистской интерпретации – арийцев, было не настолько много, чтобы не уместиться в Германии). Нацисты известны массовым уничтожением евреев. Было объявлено, что семиты пытаются захватить мир, а их внешность носит черты ущербности. Этот выдуманный повод, мотивированный безудержным стремлением к власти, был основан на психологических проблемах фюрера.

Если в коммунистических системах агрессивность чаще всего направлена на поиски внутренних противников – «врагов народа», угрожающих режиму, то в национал-социализме – против других народов.

(Презентация работы первой группы. Формулирование вывода.)

Вывод. Тоталитаризм – исторически обреченный строй. Такое общество не способно к долгосрочной эффективной хозяйственной деятельности. Оно существовало за счет богатых природных и человеческих ресурсов, эксплуатации, ограничения потребления большинства населения. Тоталитаризм – закрытое общество, не приспособленное к современному качественному обновлению, учету новых требований непрерывно изменяющегося мира.

2. Авторитарный режим

Дополнительный материал для второй группы

Авторитарный режим

Авторитарный режим – такая форма правления, при которой власть сконцентрирована в руках одного человека или органа власти. Зачастую авторитаризм совмещается с диктатурой. Оппозиционная структура при этом режиме невозможна, но в экономической сфере, например культурной или личной жизни, остаются личностная автономия и некоторая свобода действий.

Признаки тоталитарного политического режима:

1) автократический не ограниченный законами характер власти – правит страной один человек (диктатор) или группа лиц (военная хунта, олигархическая группа); власть неподконтрольна гражданам (может править с помощью законов, но их она принимает по своему усмотрению);
2) опора на силу – режим обладает достаточной силой, чтобы в случае необходимости по своему усмотрению использовать силу и принудить граждан к повиновению;
3) монополизация власти и политики, недопущение политической оппозиции и конкуренции; возможно существование ограниченного числа партий, профсоюзов и других организаций, но лишь при условии их подконтрольности властям;
4) обновление руководящих кадров методом самопополнения, а не конкурентной борьбы, назначения сверху; отсутствие механизмов преемственности и перехода власти;

5) установление режима в основном посредством переворота с помощью вооруженных сил и принуждения;
6) власть занимается главным образом вопросами обеспечения собственной безопасности, общественного порядка, хотя может влиять на стратегию экономического развития, проводить достаточно активную социальную политику, не разрушая при этом механизмы рыночного регулирования.

Авторитарный режим может не прибегать к массовым репрессиям и пользоваться популярностью среди широких слоев населения. При нем сохраняются автономные, не регулируемые государством общественные сферы, особенно экономики и частной жизни, сохраняются элементы гражданского общества. Происходит отказ от тотального контроля над обществом.

Таким образом, авторитаризм – это политический режим, при котором неограниченная власть сконцентрирована в руках одного человека или группы лиц, не допускающих существование политической оппозиции, но сохраняется автономия личности и общества во внеполитических сферах.

Его слабыми сторонами можно считать:
- полную зависимость политики от позиции главы государства или группы высших руководителей;
- отсутствие у граждан возможностей предотвращения политических авантюр или произвола властей;
- ограниченность политического выражения общественных интересов.

К достоинствам авторитарного режима относятся:
- способность обеспечивать политическую стабильность и общественный порядок;
- возможность мобилизовать общественные ресурсы на решение определенных задач.

Авторитарные формы правления весьма разнообразны, к ним относятся тиранический, деспотический, военный и клерикальный режимы.

Тиранический режим. Власть узурпируется одним человеком, который осуществляет единоличное правление. Она лишена правовых и нравственных начал, построена на произволе. Стремясь подавить сопротивление в зародыше, тиранический режим осуществляет казни не только за выраженное неповиновение, но часто за обнаруженный умысел.

Тиранические режимы в древности нередко устанавливались на завоеванных землях. Захватчики широко используют принуждение для того, чтобы посеять страх среди населения. Овладение территорией другой страны связано не только с физическим и моральным насилием над людьми, но и над теми обычаями, которые существуют у народа. Тиранические режимы можно было наблюдать в полисах Древней Греции, в некоторых средневековых городах-государствах. В современном мире тирания неприемлема.

Деспотический режим. Деспотии возникли в древности и характеризовались крайним произволом в управлении (власть осуществлялась подчас болезненно властолюбивыми лицами), полным бесправием

и подчинением деспоту со стороны его подданных, отсутствием правовых и моральных начал в управлении. Этот режим характерен для стран с абсолютистской монархией. Ярким примером является период царствования в России Ивана Грозного. Этот режим может возникнуть и в некоторых современных государствах в силу исторического своеобразия их развития, личностных характеристик их политических лидеров, монархов, способов борьбы за власть и ее осуществление или способов подавления противников режима и т. д.

Клерикальный режим. На господстве религиозных лидеров, которые сосредотачивают в своих руках как светскую, так и духовную власть, базируется клерикальный режим. В качестве примера можно привести Иран.

Военно-диктаторский режим. На власти высшей военной элиты, захватившей правление в результате переворота, основан военный режим. Армия становится господствующей социально-политической силой, которая реализует как внешние, так и внутренние функции государства. Страны с авторитарным режимом такого типа – это Ирак при правлении С. Хусейна, Мьянма, а также ряд стран Тропической Африки.

(Презентация работы второй группы. Формулирование вывода.)

Вывод. Авторитаризм не опирается на активную массовую поддержку и большинство демократических институтов, поэтому способен превратиться в криминальный диктаторский режим личной власти. Он не может стать инструментом прогрессивного реформирования общества.

3. Демократия

(Рассказ учителя в пределах материала учебника.)

– Работая с дополнительным материалом, определите сущность, основные черты, достоинства и недостатки демократических режимов.

Дополнительный материал

Демократический режим

Демократический режим характеризуется высокой степенью политической свободы человека, реальным осуществлением его прав. Однако зачастую демократия связана с государством, а значит, с принуждением, и в лучшем случае является властью большинства над меньшинством, а чаще всего формой правления хорошо организованного привилегированного меньшинства, в большей или меньшей степени подконтрольного народу. Политическая элита, как правило, довольно узка, но она опирается на широкую социальную базу.

Характерные черты демократического режима:

1) *суверенитет народа* – народ выбирает представителей власти и может периодически их сменять;

2) *всеобщее, равное и тайное избирательное право* – выборы проводятся регулярно на соревновательной основе, т. е. различные группы или

индивидуумы свободны выставлять свою кандидатуру, а избиратели – изъявлять свою волю;

3) *периодическая выборность основных органов власти* – лица, осуществляющие верховную власть, избираются на определенный, ограниченный срок, смена правительства происходит в результате выборов;

4) *защита прав отдельных личностей и меньшинства* – сочетание правления большинства и защита прав меньшинства; если в отношении меньшинства применяются дискриминационные меры, режим становится недемократическим;

5) *равенство прав граждан на участие в управлении государством* – свобода создания политических партий и других объединений для выражения своей воли, свобода мнений, право на информацию и на участие в конкурентной борьбе за занятие руководящих должностей в государстве;

6) *законодательное закрепление основных прав человека* – гарантия этих прав, приоритет прав личности над государством; обеспечение одобренного гражданами механизма разрешения споров между личностью и государством;

7) *разделение властей* – законодательная, исполнительная и судебная власть;

8) *развитая система представительства* – парламентаризм;

9) *плюрализм* – возможность легально действовать не только политическим и общественным движениям, поддерживающим политику правительства, но и оппозиционным партиям и организациям; свобода выражения суждений;

10) *демократическая процедура принятия решений* (выборы, референдумы, парламентское голосование и др.) – решения принимаются большинством при уважении права меньшинства проявлять несогласие, меньшинство (оппозиция) имеет право выступать с критикой в адрес правящей власти и выдвигать альтернативные программы.

В зависимости от того, как народ участвует в управлении, кто и как непосредственно выполняет властные функции, демократия делится на прямую, плебисцитарную и представительную.

Прямая демократия. При прямой демократии все граждане непосредственно участвуют в подготовке, обсуждении и принятии решений. Такая система может иметь практический смысл только при относительно небольшом числе людей (в общинных или племенных советах или в местных органах профсоюзов, где все члены могут собраться в одном помещении для обсуждения вопросов и принятия решения путем консенсуса или большинством голосов). Так, в Древних Афинах осуществлялась прямая демократия с помощью собраний, в которых участвовало 5–6 тыс. свободных граждан.

Плебисцитарная демократия. Если прямая демократия предполагает участие граждан на всех важнейших стадиях процесса властвования (в подготовке, принятии политических решений и в контроле за их осуществлением), то при плебисцитарной демократии возможности политического влияния граждан сравнительно ограничены. Это могут быть референдумы, на которых гражданам посредством голосования предоставляется право одобрить или отвергнуть тот или иной проект закона.

Возможность участия основной массы населения в подготовке таких проектов очень невелика.

Представительная демократия. При представительной демократии граждане избирают в органы власти своих представителей, которые призваны выражать их интересы при принятии политических решений, принятии законов и проведении в жизнь социальных и других программ. Процедуры выборов могут быть самыми разнообразными, выборные лица занимают свои посты от имени народа и подотчетны народу во всех своих действиях.

Вопросы к тексту

– В чем вы видите достоинства демократии?

– Каковы ее недостатки?

– Какие признаки характерны для демократического режима?

(Ответы учеников. Формулирование вывода при консультативной помощи учителя.)

Демократическое государство придерживается принципа «разрешено все, что не запрещено законом». Оно служит человеку и обществу, а не наоборот. Современная демократия – это представительство интересов всего народа, а не его отдельных сословий.

Дискуссия. Изучите материал рубрики «Мнения» на с. 25 учебника. Представьте, что мы оказались на заседании дискуссионного клуба, участники которого разошлись во мнениях.

Вопросы для дискуссии

– С какой точкой зрения вы согласны?

– Какие аргументы вы можете привести в защиту своей позиции?

– Возможно, у вас есть свои версии?

(Подведение итогов дискуссии.)

V. Подведение итогов урока

(Учитель помогает ученикам сформулировать основные выводы и заполнить сравнительную таблицу.)

Политические режимы

Критерии для сравнения	Тоталитарный	Авторитарный	Демократический
Полномочия главы государства	Практически не ограничены	Фактически не ограничены	Строго ограничены законом
Представительные органы власти	Отсутствуют или марионеточные		Имеют широкий круг полномочий
Разделение властей	Формально признается	Отвергается	Реализуется на практике

Критерии для сравнения	Тоталитарный	Авторитарный	Демократический
Полномочия местных органов власти	Формальные	Минимальные	Максимальные
Партии	Одна массовая политическая партия	Правящая государственная партия	Многопартийность
Идеология	Господство одной идеологии		Политический плюрализм
Права и свободы	Разрешено только то, что приказано	Разрешено то, что не имеет отношения к политике	Разрешено все, что не запрещено законом
Карательные органы	Проводят массовые политические репрессии	Осуществляют тайный политический сыск	Строго регламентированы законом
Оппозиция	Запрещена		Действует легально
Мера осуществления власти	Всеобщий контроль, насилие	Существуют неконтролируемые властью области общественной жизни	В рамках закона
Отношение людей к власти, их взаимодействие	Слияние общественного сознания с властью	Отчуждение народа от власти	Поддержка представителей власти народом

Творческое задание. Вспомните сюжет русской народной сказки «Теремок». Представьте, что в нем представлена модель некоего государства.

– Из-за чего теремок оказался разрушен в сказке?
– Что произошло бы, если бы в теремке был установлен авторитарный и тоталитарный режимы?
– Как развивались бы события, если бы герои сказки установили демократический режим?

(Ответы учеников.)

Домашнее задание

§ 3. Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – выполнить задание 4 рубрики «В классе и дома» на с. 26 учебника и написать эссе на тему «Лучшие должны править во всех государствах и при всех

режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие» (*И.А. Ильин*).

2. Для средних учеников – выполнить задания 1–3 рубрики «В классе и дома» на с. 26 учебника.
3. Для слабых учеников – ответить на вопросы 1, 2, 5, 6 рубрики «Проверим себя» на с. 25 учебника.

Урок 6. Правовое государство

Цели и задачи: познакомить с сущностью и ролью правового государства в жизни современного общества; охарактеризовать сложность взаимоотношений общества и государства; развивать интерес к учебному предмету.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться применять изученные понятия для раскрытия причин и предпосылок формирования правового государства; анализировать современную трактовку сущности правового государства; описывать принципы (признаки) правового государства; характеризовать три ветви власти – законодательную, исполнительную и судебную; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) *регулятивные:* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; решать творческие задачи; *личностные УУД:* формирование гражданских качеств; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности; настроенность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

Вариант 1

1. Политический режим в государстве определяется:
   1) формой правления
   2) *методами осуществления государственной власти*
   3) наличием законодательства
   4) налоговой системой
2. Один из признаков тоталитарного государства:
   1) регулярные, конкурентные выборы в органы законодательной власти
   2) *господство единой идеологии*
   3) гарантированность законами прав меньшинств
   4) открытость власти, партнерские отношения с обществом
3. Одно из нарушений принципов демократии:
   1) *безальтернативные выборы в органы государственной власти*
   2) ограничение срока президентских полномочий
   3) организация пикетов и митингов
   4) взаимосвязь прав и обязанностей граждан
4. Из двух суждений: а) все монархические государства являются тоталитарными; б) все республики являются демократическими государствами:
   1) верно только а
   2) верно только б
   3) верны оба суждения
   4) *оба суждения неверны*
5. Один из признаков демократического режима:
   1) всесторонний контроль государства за жизнью общества
   2) господство исполнительной власти
   3) милитаризация общественной жизни
   4) *политический плюрализм*
6. При тоталитарном режиме, в отличие от демократического:
   1) существует суверенное государство
   2) гарантируется щирокий спектр прав и свобод граждан
   3) существует свободная пресса
   4) *осуществляется всесторонний контроль над жизнью общества*
7. В демократическом государстве, в отличие от тоталитарного:
   1) *деятельность главы государства и должностных лиц ограничена законами*

2) оппозиция подавляется насильственными методами
3) судьи находятся в подчинении у исполнительных органов власти
4) деятельность высших должностных лиц имеет закрытый для общества характер

8. Особенность политических выборов при демократическом режиме:

1) наличие предвыборной агитации
2) высокая явка избирателей на выборы
3) безальтернативные выборы
4) *конкуренция на политической арене различных партий и движений*

9. Конституция государства Н. провозглашает основные права и свободы человека и гражданина, но фактически многие из них ограничены. Запрещается деятельность всех партий, кроме правящей. Власть сконцентрирована в руках органа исполнительной власти, который возглавляет партийный руководитель. Инакомыслие не допускается. В экономической сфере возможно многообразие форм собственности, государство не вмешивается в деятельность хозяйствующих субъектов. Политический режим, который сложился в государстве Н.:

1) тоталитарный
2) *авторитарный*
3) прямая демократия
4) представительная демократия

10. Отметьте политические ценности, присущие демократическому обществу.

1) однопартийная система
2) *парламентаризм*
3) безальтернативные выборы
4) установление мирового господства
5) *правовое государство*
6) *политический плюрализм*

11. Из двух суждений: а) демократия предполагает экономическое равноправие граждан; б) демократия предполагает реальное участие граждан в управлении государством:

1) верно только а
2) *верно только б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Политический режим, которому свойственны четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность проявления свобод граждан, регулярные выборы:

1) тоталитаризм
2) авторитаризм
3) *демократия*
4) олигархия

Вариант 2

1. Характерная черта тоталитарного политического режима:
   1) *отсутствие легальной оппозиции*
   2) участие граждан в альтернативных выборах
   3) наличие разветвленной системы законов
   4) политический плюрализм

2. Режим, отличительным признаком которого является наличие единой идеологии, насаждаемой государством:
   1) прямая демократия
   2) представительная демократия
   3) авторитаризм
   4) *тоталитаризм*

3. Один из признаков демократического режима:
   1) наличие одной партии, сросшейся с государством
   2) стремление государства регламентировать частную жизнь граждан
   3) *гарантированность законами прав и свобод человека*
   4) отсутствие законных гарантий прав меньшинств

4. Из двух суждений: а) в тоталитарном государстве полномочия главы государства не ограничены; б) в тоталитарном государстве рабочие и крестьяне не могут быть избраны (или назначены) в правящие органы власти:
   1) *верно только а*
   2) верно только б
   3) верны оба суждения
   4) оба суждения неверны

5. И демократический и тоталитарный режим характеризует:
   1) многопартийность
   2) отчуждение народа от власти
   3) *наличие силовых органов власти*
   4) гарантированные политические права граждан

6. При тоталитарном режиме, в отличие от демократического:
   1) существует суверенное государство
   2) гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан
   3) для удержания власти силовые структуры не используются
   4) *осуществляется контроль за деятельностью СМИ*

7. В демократическом государстве, в отличие от тоталитарного:
   1) *существует разделение власти на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную*
   2) исполнительная и законодательная власти не разделены
   3) судьи находятся в подчинении исполнительных органов власти
   4) деятельность высших должностных лиц имеет закрытый для общества характер

8. Особенность политических выборов при авторитарном режиме:
1) отсутствие предвыборной агитации
2) альтернативные выборы
3) *безальтернативные выборы*
4) конкуренция на политической арене различных партий и движений

9. В государстве Н. отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Политический режим, который сложился в государстве Н.:
1) авторитарный
2) тоталитарный
3) *демократический*
4) диктаторский

10. В государстве А. власть находится в руках одной партии, существует жесткая цензура средств массовой информации. Отметьте еще одну черту, присущую подобным политическим режимам.
1) суверенитет народа;
2) разделение властей
3) *господство одной официальной идеологии*
4) политический плюрализм

11. Из двух суждений о тоталитарном государстве: а) выходцы из семей рабочих и крестьян лишены возможности получать образование и работу; б) выходцы из семей рабочих и крестьян не могут быть избраны в законодательные органы власти:
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) *оба суждения неверны*

12. Политический режим, которому свойственны монополия на власть одной группы лиц, незначительная роль парламента, контроль над политической оппозицией, сохранение свободы экономической деятельности и автономии частной жизни:
1) тоталитаризм
2) *авторитаризм*
3) демократия
4) олигархия

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

(Учитель читает высказывания или выводит их на интерактивной доске.)

«Правовое государство предполагает господство права во всех сферах государственной жизни; оно отрицает всякий абсолютизм и произвол власти и бесправие подвластных, притом не только в области частных отношений, но и в области политической, в отношении граждан к государственной власти» (*К.И. Павленко, русский юрист*).

«Коренное начало правового государства состоит в том, чтобы свято охранять всякое право — и особенно не отдельных лиц,

а совокупности. Свобода гражданина есть основание правового государства» (*Р. фон Моль, немецкий правовед*).

«Суть правового государства в том, чтобы государственная власть признавала издаваемые ею нормы обязательными и для самой себя» (*Р. Иеринг, немецкий правовед*).

– Что объединяет все эти высказывания?

(Выслушиваются версии учеников.)

Юристы и правоведы высказали свои суждения о правовом государстве. Вы часто слышите фразу: «Российская Федерация представляет собой демократическое, правовое государство».

Тема урока: «Правовое государство».

План урока

1. Понятие правового государства.
2. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве.
3. Принципы (признаки) правового государства.

Проблемный вопрос

– Что выше: право или власть?

IV. Работа по теме урока

1. Понятие правового государства

На прошлом уроке мы изучали различные политические режимы.

– С каким режимом (или режимами) соотносится понятие «правовое государство»?

(Ответы учеников.)

Ответ на вопрос «Что такое правовое государство?» дают статьи 1–3 главы 1 Конституции РФ.

(Работа с документом в мини-группах или парах.)

– Каковы основные обязанности государства по Конституции РФ?

(Ответы учеников.)

– Изучив материалы рубрики «Документ» на с. 28 учебника, ответьте на вопросы после него.

(Проверка выполнения задания.)

Познакомимся еще с несколькими определениями правового государства.

Работа с терминами

Правовое государство – это государство, в котором не издается никаких законов, противоречащих нравственной идее права, в котором государственный интерес, постоянно обходящий законы, не имеет никакой ценности. Органы и институты такого государства (особенно суды и полиция) точно соблюдают существующие законы (*Философский энциклопедический словарь*).

Правовое государство – это государство, способное обеспечить правовые отношения в обществе, правовое равенство, защитить права граждан (*Философская энциклопедия*).

Правовое государство – характеристика конституционно-правового статуса государства, предполагающая безусловное подчинение государства следующим принципам: народный суверенитет, нерушимость прав и свобод человека со стороны государства, связанность государства конституционным строем, верховенство конституции по отношению ко всем другим законам, разделение властей и институт ответственности власти как организационную основу правового государства, независимость судей, приоритет норм международного права над нормами национального. Провозглашено в ст. 1 Конституции РФ. Правовое государство является также одной из центральных категорий современных демократических теорий права (*Большой юридический словарь*).

Правовое государство – это государство, построение и деятельность которого основывается на принципах приоритета права, правовой защищенности человека и гражданина, единства права и закона, правового разграничения деятельности различных ветвей государственной власти (*Государство и право. Краткий словарь терминов и разъяснений по правоведению*).

(Учитель помогает ученикам сформулировать общий вывод по данному вопросу.)

Вывод. Понятие «правовое государство» очень многогранно. Однако его сущность сводится к одной главной черте – господство права, ограниченность власти правом и контроль над властью со стороны общества.

2. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве

(Рассказ учителя в пределах материала учебника. Самостоятельная работа с п. 2 § 4 и рубрикой «Мнения» на с. 29 учебника – выполнение задания 2 рабочей тетради (с. 16) с дополнениями.)

Мыслитель	Идея
Платон	Государство возможно только там, где господствует справедливый закон
Аристотель	Государство вообще невозможно без власти закона
Цицерон	Право выше власти, т. е. и рядовые граждане, и сама власть должны быть подчинены праву
Ш. Монтескье	Принцип разделения властей на законодательную (создает законы), исполнительную (приводит законы в исполнение) и судебную (судит нарушителей закона). Это необходимо для взаимного контроля и сдерживания властей, чтобы не допустить тирании и деспотии

Мыслитель	Идея
Дж. Локк	Верховенство юридических законов в государстве. С этой целью: • провозглашаются юридические законы; • признаются естественные, неотчуждаемые права человека; • осуществляется разделение властей
М.М. Сперанский	Законы существуют для пользы и безопасности людей. Государством движут и управляют три силы: законодательная, исполнительная и судебная. Источник этих сил в народе
И. Кант	Государство должно быть правовым. с разделением властей
С.А. Котляревский	Государство уважает права личности и не должно оставаться равнодушным к тому, что благосостояние его граждан опускается ниже известного уровня

(Обсуждение выполненной работы. Ответы на вопросы учителя.)

Вопросы к классу

– Что объединяет представленные точки зрения?

– Какие отличия вы заметили?

3. Принципы (признаки) правового государства

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.)

Запись в тетради

Признаки правового государства:

1) *верховенство права* – все организации, члены общества и само государство подчинены закону;

2) *незыблемость прав и свобод человека* – права человека являются ограничителем государственной власти;

3) *разделение властей:*

- законодательная власть – принимает законы, гарантирующие и защищающие права человека;
- исполнительная власть – исполняет принятые парламентом решения, действуя в рамках законов;
- судебная власть – защищает право путем осуществления судопроизводства на основе строгого соблюдения закона. ■

Дополнительный материал

Основы правового государства:

1) экономические – определенные производственные отношения, базирующиеся на развитии разнообразных форм собственности, свободном предпринимательстве; борьба с экономическим монополизмом;

2) политические – государственный суверенитет, т. е. государство концентрирует в себе суверенитет народов, населяющих определенную страну;

3) социальные – создание в обществе условий, необходимых для реализации каждым человеком своих творческих и трудовых способностей, обеспечение личных прав и свобод человека.

Особенности правового государства

1. *Взаимная ответственность государства и личности.* В недемократическом государстве признается только ответственность гражданина перед государством, а в правовом государственные органы и должностные лица ответственны перед гражданами и не должны посягать на их права и свободы. Эта ответственность обретает реальный характер только при наличии соответствующих нормативно-правовых актов, закрепляющих процедуру привлечения к ней должностных лиц, виновных в нарушении прав и свобод граждан и предусматривающих жестокие санкции за это. В свою очередь гражданин несет ответственность за свои незаконные действия перед государством в лице его органов. Применение государственного принуждения должно носить правовой характер.

2. *Право граждан защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.* Согласно Конституции РФ, властные структуры государства обязаны обеспечить каждому возможность ознакомиться с документами и материалами, непосредственно затрагивающие его права и свободы.

3. *Соблюдение закона.* Государство, устанавливая в правовых законах меру свободы человека, в то же время ограничивает себя в собственных решениях и действиях. Подчиняясь праву, государственные органы не могут нарушить его предписания и несут ответственность за нарушение или невыполнение этих обязанностей. Обязательность закона для государственной власти обеспечивается системой мер, которые призваны ограничить ее произвол. К ним относятся:

- политическая ответственность правительства перед органами государственной власти;
- политическая ответственность депутатов перед своими избирателями;
- юридическая ответственность должностных лиц любого уровня за невыполнение своих обязанностей.

4. *Разделение властей.* Первые конституции США 1787 г., Франции 1789 г. закрепили, хотя и в разных вариантах, разделение властей. В Российской Федерации этот принцип был впервые закреплен в Декларации о государственном суверенитете РСФСР, введен в Конституцию РСФСР и затем в Конституцию РФ 1993 г.

Статья 10 Конституции РФ гласит: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны».

5. *Гарантия прав и свобод личности.* Статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью, а соблюдение и защиту прав и свобод человека возлагает на государство. Не человек

создан для государства, а государство для человека. В этом состоит гуманистическая сущность Конституции и всего конституционного права России. Акцент делается не на коллективном пользовании правами, как это было свойственно тоталитарному государству, а на индивидуальном выборе образа действий.

Приоритет человека перед государством позволяет осознать место человека в гражданском обществе. Это место не определяется государством, оно неотъемлемо принадлежит человеку и реализуется в меру его способностей и инициативы. Гражданское общество тем и отличается от общества тоталитарного типа, что оно развивается на основе саморегулирования. Государство регулирует поведение человека только в определенной мере, так, чтобы не затронуть его свободу и обеспечить общественные интересы. Такое понимание соотношения человека, общества и государства подчеркивает гуманистическую сущность конституционного строя.

Принцип соблюдения прав и свобод личности требует от государственных органов как воздерживаться от любых действий, нарушающих или ущемляющих эти права и свободы, так и создавать условия для их реализации людьми. Защита прав и свобод человека предусматривает действия судебных и административных органов по восстановлению нарушенного права или недопущению такого нарушения, а также создание соответствующих гарантий.

Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью не означает, что государство во всех случаях не вправе ограничивать действия людей. Это необходимо для того, чтобы осуществление прав и свобод одними не ущемляло прав и свобод других, не наносило ущерба обществу. Государство, кроме того, должно следить за законопослушанием своих граждан, требуя от них уважения к правопорядку. Граждане, в свою очередь, обязаны не нарушать правопорядок и действовать в соответствии со статьями Конституции РФ.

Гуманизм конституционного строя отчетливо проявляется в подходе к институту гражданства. Преимущество гражданства состоит в том, что государство обязано защищать своих граждан даже за пределами страны. Следовательно, правовой статус, который предоставляется гражданством, наполнен гарантиями, реализация которых во многом зависит от должностных лиц государства. В статье 6 Конституции РФ закреплен принцип равного гражданства, независимо от оснований приобретения. Это означает, что для полноты прав и свобод не имеет значения стаж пребывания в гражданстве и различие между гражданством по рождению и гражданством приобретенным. Каждый гражданин России обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные права и обязанности, предусмотренные Конституцией.

— **Как вы думаете, каковы пути формирования правового государства?**

(По ходу обсуждения вопроса составляется перечень.)

Пути формирования правового государства:

- **превращение закона в решающее средство управления всеми сторонами жизни общества;**

- достижение такого состояния общества, при котором соблюдение закона было бы выгоднее его нарушения, что предполагает высокий уровень правовой культуры населения;
- превращение правоохранительных органов в рабочий механизм, активно содействующий становлению правопорядка;
- децентрализация управления, разграничение функций центральных структур власти и органов местного самоуправления, расширение компетенций последних.

Американский исследователь общественной жизни в России А. Валенский пришел к выводу: «В России право отвергалось по разным причинам: во имя самодержавия или анархии, во имя Христа или Маркса, во имя высших духовных ценностей или материального равенства». В конце XX в. наша страна стала на путь построения правового государства. В этом направлении уже много сделано. Приняты законодательные акты, создающие основы для развития демократии, – Декларация о суверенитете, Закон о Президенте РФ, Декларация прав и свобод гражданина, законы о гражданстве, о собственности, о статусе судей, о печати. Созданы некоторые гарантии защиты прав человека от произвола чиновников. Действует закон об обжаловании в суде действий, нарушающих права и свободы граждан. Если ваши права ущемлены, вы можете пожаловаться в суд на все органы власти и управления.

Проблемное задание. Работая в группах, предположите, что мешает успешнее и эффективнее строить правовое государство в нашей стране.

(Версии учеников.)

Одним из препятствий является низкая правовая культура населения. Американский юрист Л. Фридмен представляет правовую структуру в виде некой машины: тот, кто решает включить или выключить машину, определяет, как она будет использована.

Практикум. Разделитесь на группы (от 3 до 5 человек). Вам предстоит разработать мини-проект «Как повысить правовую культуру». В ходе работы рассмотрите следующие критерии правовой культуры:

- совершенствование законодательства;
- отношение людей к закону;
- высокое правовое сознание населения.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

(Фронтальный опрос с помощью вопросов 1–4 рубрики «Проверим себя» и заданий 1, 2 рубрики «В классе и дома» на с. 34, 35 учебника.)

Оцените свою работу на уроке, продолжив следующие фразы.

- На сегодняшнем уроке я понял(а)...
- Я похвалил(а) бы себя за то, что...
- Сегодня на уроке было...
- Общение на уроке было...

Домашнее задание

1. Прочитать § 4 учебника.
2. Выполнить задание 3 рубрики «В классе и дома» на с. 35 учебника.
3. Написать эссе на тему «Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право» (*В. Гюго*).

Урок 7. Гражданское общество и государство

Цели и задачи: познакомить с сущностью и признаками гражданского общества; охарактеризовать формы местного самоуправления; развивать интерес к учебному предмету.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятия *гражданское общество*; определять факторы формирования гражданского общества; соотносить мировоззрение и жизненные ценности; характеризовать этапы становления гражданского общества; исследовать полномочия и деятельность местных органов самоуправления; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; 3) *познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; *личностные УУД:* формирование демократических ценностей; становление демократической политической культуры; осмысление своей гражданской позиции; настроенность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

1. Для правового государства характерно:
   1) господство государственной власти
   2) *подчинение суда праву*
   3) приоритет прав социально-экономической элиты
   4) социальное равенство
2. Признак, присущий только правовому государству:
   1) наличие публичной власти
   2) *разделение властей*
   3) единство территории
   4) суверенитет
3. В правовом государстве права и свободы человека признаются:
   1) отчуждаемыми
   2) приобретаемыми
   3) *прирожденными*
   4) даруемыми
4. Из двух суждений: а) правовое государство предполагает взаимную ответственность государства и личности; б) правовое государство предполагает наличие гражданского общества:
   1) верно только а
   2) верно только б
   3) *верны оба суждения*
   4) оба суждения неверны
5. Исключительным признаком правового государства является постулат:
   1) источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона
   2) *все государственные должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона*
   3) принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами
   4) принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации
6. Идея о разделении властей на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную – принадлежит:
   1) Аристотелю
   2) *Ш. Монтескье*
   3) Платону
   4) Цицерону
7. В древнеримском суждении «Не царь закон, а закон царь», отразились принципы:
   1) социалистического государства
   2) тоталитарного государства

3) *правового государства*
4) коммунистического государства

8. Основная функция исполнительной ветви власти:
1) контроль над ходом политического процесса
2) принятие политических программ
3) *реализация принятых решений, управление общественными делами*
4) нормотворческая деятельность

9. Основная функция законодательной ветви власти:
1) выполнение международных обязательств
2) исполнение принятых решений
3) контроль за ходом политических процессов
4) *нормотворческая деятельность*

10. Основная функция судебной ветви власти:
1) *контроль за соблюдением законодательства*
2) надзор за политическими партиями и общественными организациями
3) исполнение законов и предписаний
4) законотворческая деятельность

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

(Учитель выводит высказывания на интерактивную доску или размещает распечатки на магнитной доске.)

– В приведенных утверждениях выделите ключевые слова, которые помогут определить тему урока.

Рабочий материал

1. *Гражданское общество* – это общество, где человек является *высшей ценностью*, признаются, соблюдаются и защищаются его *права и свободы*, обеспечиваются условия для самореализации личности.

2. Для меня гражданское общество – это, прежде всего, общество, в котором каждый отвечает за свои поступки сам, *не перекладывает ответственность* ни на кого другого. Гражданское общество – это общество, в котором *нет равнодушных* к происходящим событиям.

3. Наличие гражданского общества определяется существованием так называемого среднего класса. Хотелось бы добавить, что средний класс – это не только материальное благосостояние, но и *определенный духовный уровень*.

4. В моем понимании в гражданском обществе установлена правовая связь человека с государством, *государство защищает гражданина*, а тот, пользуясь своими правами, в свою очередь, выполняет определенные *обязанности*, которые заключаются главным образом в соблюдении законов.

Тема урока: «Гражданское общество и государство».

План урока

1. Что такое гражданское общество?

2. Местное самоуправление.
3. Общественная палата.

Проблемный вопрос

– Должно ли государство отвечать за все, что делается в обществе?

IV. Работа по теме урока

1. Что такое гражданское общество?

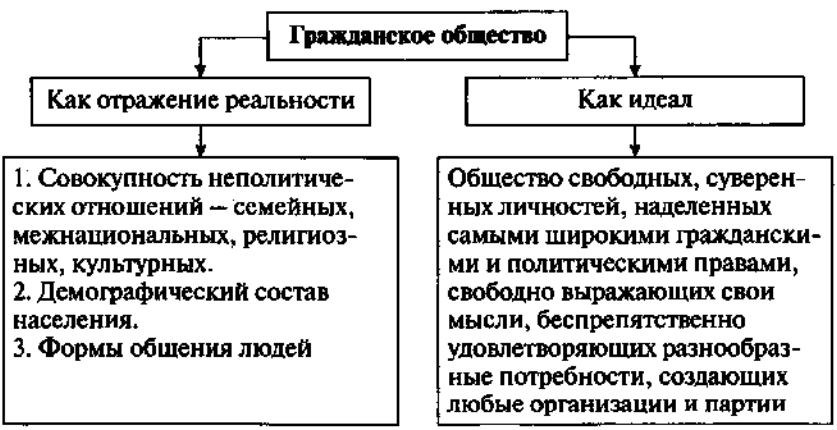
– Какие ассоциации вызывают у вас слова «гражданское общество»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «гражданское общество».)

Запись в тетради

Гражданское общество – это общество с развитой системой экономических, политических, культурных отношений, которые законодательно ограждены от прямого вмешательства со стороны государственной власти. ■

– Изучите и прокомментируйте схему.



(Рассказ учителя, учащиеся ведут опорные конспекты.)

Как вы помните из уроков всеобщей истории, первые государства возникли около 5–6 тыс. лет назад. А когда возникло гражданское общество? Процесс его формирования прошел несколько этапов:

1) XVII–XVIII вв. – складывание экономических и политических предпосылок для существования гражданского общества, переворот в общественной идеологии;

2) XIX в. – начало процесса формирования гражданского общества в наиболее развитых странах Европы и в США;
3) XX–XXI вв. – становление правового государства и гражданского общества в различных странах.

Каковы предпосылки формирования гражданского общества? Их можно разделить на несколько групп:

- экономические – частная собственность (главная материальная гарантия личной свободы и человеческой самодеятельности), многоукладная экономика (разнообразие видов собственности), свободный рынок и конкуренция;
- социальные – большая роль среднего класса в жизни общества (образованных, профессионально востребованных людей, способных отстаивать свои права законным образом, обладающих социальной инициативой);
- политико-правовые – юридическое равенство, обеспечение прав граждан, децентрализация власти, политический плюрализм, местное самоуправление, личная свобода (свобода выбора, личная инициатива);
- культурные – доступ к информации (право на информацию о том, что происходит в обществе, как оно управляется, какие проблемы являются основными), высокий уровень образования, веротерпимость.

Таким образом, основные причины возникновения гражданского общества:

- развитие многообразных форм частной собственности;
- свободная рыночная экономика;
- утверждение демократических ценностей, прав и свобод человека и гражданина;
- признание ценности свободной и ответственной личности.

Структура гражданского общества:

- политические партии и движения;
- национальные движения и нации;
- общественные организации (экологические, антивоенные, правозащитные) и движения массового характера (например, любители собак, нумизматы);
- социальные слои общества (например, студенты, пенсионеры);
- религиозные организации;
- различные союзы и ассоциации (союз предпринимателей, профсоюз студентов);
- коллективы на производстве, в учебных заведениях;
- научные и культурные организации, спортивные общества;
- семья как ячейка общества.

Гражданское общество
Основы
Экономическая
Многоукладная экономика
Различные формы собственности
Рыночные отношения (регулируемые)
Политическая
Разделение властей
Децентрализация власти
Политический плюрализм
Доступ граждан к участию в общественных и государственных делах
Верховенство закона
Духовная
Отсутствие монополии одной идеологии и мировоззрения
Свобода совести
Высокая духовность и нравственность
Признаки
Развитая демократия
Правовая защищенность граждан
Свободные владельцы средств производства
Определенный уровень гражданской культуры
Принципы
Частная собственность на средства производства
Индивидуальная свобода и самостоятельность
Суверенитет и верховенство народа
Доступность информации о деятельности государства и общества
Свобода формирования общественного мнения
Справедливость законов, их исполнение

Основные признаки гражданского общества:

- политический плюрализм (легально существующие независимые от государства политические организации);
- добровольность участия граждан в общественной жизни;
- частная собственность в качестве экономической основы;
- наличие справедливых законов, отстаивающих права человека;
- ответственность личности перед обществом (правовой и моральной) за свои действия;
- формирование идеи индивидуальной свободы, самоценности каждой личности.

(Составление кластера при консультативной помощи учителя (см. с. 69).)

2. Местное самоуправление

(Самостоятельная работа, выполнение заданий учителя.)

– Изучив п. 2 § 5 учебника и извлечение из главы 8 Конституции РФ, выполните задания и ответьте на вопросы.

(Текст документа выводится на интерактивную доску (см. электронное приложение к учебнику).)

– Как вы понимаете положение о том, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти? (*Органы местного самоуправления не могут назначаться государством, не находятся в подчинении его органам, а избираются местным населением и ему подконтрольны и подотчетны.*)

– Объясните значение термина «муниципальная собственность». (*Муниципальная собственность – земельные участки, движимое и недвижимое имущество, которое находится под управлением муниципальной власти.*)

– В чем основная цель местного самоуправления? (*Обеспечение решения насеселением вопросов местного значения.*)

– Какие вопросы решают органы местного самоуправления? (*Управляют муниципальной собственностью; формируют, утверждают и исполняют местный бюджет; устанавливают местные налоги и сборы; осуществляют охрану общественного порядка.*)

– Выполните задание 2 рубрики «В классе и дома» на с. 44 учебника.

Практикум. Разделитесь на группы (от 3 до 5). Вам предстоит разработать мини-проект «Если бы меня выбрали в местные органы самоуправления, то в первую очередь я решил(а) бы следующие вопросы». В ходе работы учтите следующие моменты:

- как мое решение повлияет на жизнь различных групп населения;

- где можно взять материальные ресурсы на решение вопросов;
- входит ли решение подобных вопросов в компетенцию органов местного самоуправления.

(Проверка выполнения заданий, презентация мини-проектов, обсуждение причин допущенных ошибок.)

3. Общественная палата

(Коллективная работа с п. 3 § 5 учебника и рубрикой «Документ» на с. 42, 43 с помошью приема комментированного чтения. Опрос.)

– Каковы цели и задачи Общественной палаты?
– Какая из этих задач самая важная? Ответ обоснуйте.
– Каковы результаты деятельности Общественной палаты?

V. Подведение итогов урока

Творческое задание. Предлагаю создать социальную рекламу по теме «Строим гражданское общество». Напомню, что социальная реклама должна: 1) выражать определенную идею; 2) быть позитивной; 3) побуждать к действию.

План

1. Выделить проблему.
2. Придумать идею для ее воплощения в рекламе.
3. Придумать рекламный лозунг (слоган).
4. Создать коллаж или плакат.

Домашнее задание

1. Прочитать § 5 учебника.
2. Выполнить задание 4 рубрики «В классе и дома» на с. 45 или написать эссе на тему «Если сила плохих людей в том, что они вместе, то хорошим людям, чтобы стать силой, надо сделать то же самое» (*Л.Н. Толстой*) (на выбор).

Урок 8. Участие граждан в политической жизни

Цели и задачи: познакомить со способами участия граждан в политической жизни, факторами ограничения политических свобод, признаками политического экстремизма; развивать интерес к учебному предмету.

Планируемые результаты: предметные: научиться анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; иллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта; описывать различные формы участия граждан в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; ***метапредметные УУД*** — 1) ***коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты; 2) ***регулятивные:*** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; 3) ***познавательные:*** анализировать и оценивать информацию, выделяя главную и второстепенную, преобразовывать ее из одной формы в другую; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе; ***личностные УУД:*** формирование активной гражданской позиции; определение жизненных ценностей; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; осознание личной ответственности за свои политические действия или бездействие.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

1. К проявлениям гражданского общества в духовной сфере относится:
   1) разнообразие форм собственности
   2) социальная защита граждан
   3) жесткая цензура СМИ
   4) *свобода совести, слова*
2. Институтом гражданского общества является:
   1) правительство
   2) Государственная дума
   3) *политическая партия*
   4) министерство иностранных дел
3. Из двух суждений: а) гражданское общество является формой самоорганизации людей; б) гражданским обществом называется вся совокупность негосударственных, неполитических отношений в обществе:

1) верно только а
2) верно только б
3) *верны оба суждения*
4) оба суждения неверны

4. Одно из условий существования гражданского общества:
1) *наличие рыночных отношений*
2) отсутствие безработицы
3) единая идеология
4) наличие подоходного налога

5. Между государством и гражданским обществом должны существовать:
1) постоянные противоречия
2) *отношения партнерства*
3) враждебные отношения
4) отношения власти и подчинения

6. К характерным чертам гражданского общества не относится:
1) свободная конкуренция
2) *преобладание вертикальных связей между людьми*
3) автономия личности
4) частная собственность

7. К институтам гражданского общества не относится:
1) профсоюз
2) *городской отдел образования*
3) общество солдатских матерей
4) политическая партия

8. К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:
1) *свобода предпринимательской деятельности*
2) отсутствие конкуренции
3) разделение властей
4) активное участие граждан в управлении государством

9. В стране С. существует свобода формирования общественного мнения и осведомленность граждан о деятельности государства. Дополнительная информация, позволяющая сделать вывод о том, что в стране С. сформировалось гражданское общество:
1) отсутствие самоопределения граждан в экономике и культуре
2) господство государственной собственности
3) преобладание связей между людьми, основанных на господстве и подчинении
4) *наличие независимых общественных институтов*

10. Соотнесите понятия и их определения.

1	Гражданское общество	*Б*
2	Гражданство	*А*
3	Правовое государство	*В*

А) постоянная политико-правовая связь лица и государства, выраженная во взаимных правах и обязанностях

Б) совокупность негосударственных общественных отношений и объединений, выражающих разнообразные интересы и потребности граждан

В) государство, ограниченное в своих действиях правом, подчиненное воле суверенного народа и обеспечивающее права и свободы личности

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

(Учитель выводит высказывания на интерактивную доску или размещает распечатки на магнитной доске.)

– Анализируя высказывания, сформулируйте тему нашего урока.

Рабочий материал

«Благо Отечества есть высший закон» (*латинское изречение*).

«Достоинство государства зависит, в конечном счете, от достоинства образующих его личностей» (*Дж. Милль*).

«Политика слишком серьезное дело, чтобы доверять ее политикам» (*Ш. де Голль*).

«Вы можете не заниматься политикой, все равно политика занимается вами» (*Ш. Монталамбер*).

«Из чего ты возник, зависит от генетики, а вот во что превратишься – от политики» (*Е. Лец*).

«Политическая неразвитость народа, его безграмотность, непривычка разбираться в идеях и направлениях, недостаток известных народу деятелей... – все это поселяет самые реальные опасения, дает простор для искажения народного мнения, заставляет сильно задуматься над ближайшими результатами» (*В. Короленко*).

«Правительство – паруса, народ – ветер, государство – корабль, время – море» (*Л. Берне*).

«Гражданское правление – это воля всех, выполняемая одним или несколькими, по силе законов, вынесенных всеми» (*Вольтер*).

Тема урока: «Участие граждан в политической жизни».

План урока

1. Выборы, референдумы.
2. Право на равный доступ к государственной службе.
3. Обращения в органы власти.

4. Другие пути влияния на власть.
5. Значение свободы слова.
6. Опасность политического экстремизма.
7. Политика – дело каждого?

Проблемный вопрос

– Может ли рядовой гражданин влиять на политику?

IV. Работа по теме урока

1. Выборы, референдумы

В Древней Спарте, чтобы принять какое-либо решение, созывали народное собрание. Перед собранием проходили претенденты на какую-либо должность. Каждого из них встречали криком. В соседнем доме запирали несколько спартанцев, которым доверяли остальные. Им было все слышно, но ничего не видно. Избранным они объявляли того, за кого, как им казалось, кричали громче. Другие важные решения принимались в Спарте тем же способом.

Как в наши дни каждый человек может влиять на общественную ситуацию и политику? Попробуем разобраться в этом вопросе. Члены вашей семьи, скорее всего, принимали участие в этом процессе, т. е. ходили голосовать (или имели такую возможность). Им предоставляли информацию о различных партиях, желающих получить власть, они могли узнать об их позиции, задавать вопросы и т. д. Через систему выборов реализуется право гражданина на принятие участия в управлении страной.

Проблемное задание. Представьте, что вы увидели плакат, на котором крупными буквами написано: «Участие в выборах – это долг, свобода, ответственность!» Выскажите свое мнение по данной проблеме.

(Ответы учеников.)

В демократических странах законодательство предусматривает равный доступ всех участников избирательной кампании к выборам. Каждый гражданин нашей страны, достигший 18-летнего возраста, не только может и должен участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти (парламента, муниципалитета и т. д.), но и имеет возможность быть избранным в представительные органы государства.

Выборы могут не состояться по причине недостаточной явки избирателей.

– Как вы думаете, чем определяется активность избирателей на выборах?

(Версии учеников.)

Что следует понимать под демократическими выборами?

– Изучите и прокомментируйте таблицу.

Черты демократических выборов

Черта	Сущность
Конкурентность	Предполагает не только участие в выборах представителей оппозиции. Должна быть соблюдена свобода слова, собраний, передвижения
Периодичность	Обязательность ротации выборного органа путем проведения очередных выборов через определенный законом период времени
Представительность	Избирательное право должно быть всеобщим, ограниченным минимальными цензами (возраст, дееспособность и т. д.)

Существующие в мировой практике ограничительные условия для участия в выборах связаны с возрастом (например, в нашей стране – это достижение 18-летнего возраста, в Швейцарии 20 лет, в Великобритании – 21 года, в Дании – 23 лет), с гражданством, с определенными моральными нормами. В Южной Африке до 1994 г. существовали ограничения избирательных прав граждан по расовому принципу.

Часто для кандидатов требуется, чтобы они были гражданами данной страны по рождению или имели ее гражданство в течение определенного количества лет. К цензу гражданства иногда (в США) прибавляется и ценз оседлости, т. е. человек должен не только быть гражданином страны, но и постоянно проживать в ней.

Правила, устанавливающие порядок проведения выборов и определения результатов голосования, принято называть избирательной системой.

Различают два вида избирательных систем:

1) пропорциональную – голосование по партийным спискам, места в парламенте распределяются между партиями пропорционально количеству полученных ими голосов избирателей;
2) мажоритарную – в каждом избирательном округе может быть выбран один кандидат; избранным считается тот кандидат, который получил наибольшее количество голосов.

Достоинства пропорциональной системы в том, что она обеспечивает представительство разных партий в парламенте, недостаток – парламент оказывается раздробленным. Мажоритарная система позволяет сформировать парламент с устойчивым большинством и оппозицией.

– Разбившись на пары, выполните задание 2 рабочей тетради. (Взаимопроверка выполнения задания.)

Работа с документом. Изучив извлечение из текста Федерального закона РФ «О референдуме Российской Федерации» (см. задание 5 рабочей тетради на с. 28, 29), ответьте на вопросы и выполните задание.

Вопросы к классу

– Что такое референдум?
– Решение каких вопросов он предусматривает?
– Прокомментируйте соотношение референдума и законодательного механизма.
– В чем достоинства и недостатки референдума?

2. Право на равный доступ к государственной службе

Одним из способов участия граждан в политической жизни является работа в государственных органах на государственной службе.

Запись в тетради

Государственная служба – это профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов. ■

Многие стремятся быть избранными в тот или иной орган власти. Только каждому ли по плечу такая ответственность?

– Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек на государственной службе?

(Ответы учеников.)

Во-первых, человек, от которого зависит благополучие страны, должен обладать большим запасом знаний. Во-вторых, ему необходим опыт, умение анализировать факты, воспринимать информацию глубоко и объемно. Конечно, над любым законодательным актом работает большое количество специалистов. Необходимо, чтобы люди эти были также всесторонне образованными, мудрыми, дальновидными.

– Работая с материалом п. 2 § 6 учебника, определите: 1) что означает принцип «право на равный доступ к государственной службе»; 2) каким образом граждане РФ могут участвовать в осуществлении правосудия.

(Проверка выполнения задания.)

3. Обращения в органы власти

Обращения к органам власти выполняют три важнейшие функции. Во-первых, они являются средством защиты прав граждан. Наряду с судебной защитой, защита административная, проявляющаяся в реакции органов исполнительной власти на обращение гражданина и принятии ими соответствующих мер, есть важнейшее средство охраны прав и свобод человека.

Во-вторых, обращение гражданина – это форма реализации его конституционного права на участие в управлении государством и, следовательно, одна из форм выражения народовластия. Посредством обращений гражданин может воздействовать на принятие решений органами государственной власти, внося свой вклад в выработку государственной политики в различных областях жизни.

В-третьих, обращения граждан – это средство обратной связи, выражения реакции народа на решения, принимаемые государственной властью. В условиях демократического государства и общества отработанные механизмы обратной связи необходимы самой власти. Обращения граждан могут вскрыть еще не замеченную проблему и даже указать пути ее разрешения. Это способствует совершенствованию системы государственного управления, улучшению социальной действительности в целом. Так что изучение обращений граждан, внимательное и чуткое отношение к поднимаемым в них вопросам помогает власти стать более эффективной.

Работа с документом. (Извлечение из Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» выводится на интерактивную доску (см. электронное приложение к учебнику).)

– Выделите и проанализируйте способы обращения граждан в органы власти.

(По ходу выполнения задания составляется перечень.)

Запись в тетради

Способы обращения в органы власти:

- *предложение* – рекомендация гражданина по совершенствованию законов, улучшению деятельности государственных органов, решению какой-либо общественной проблемы;
- *заявление* – просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав;
- *жалоба* – просьба гражданина о восстановлении или защите его прав, нарушенных действием (или бездействием) отдельных лиц, организаций, органов государства или местного самоуправления. ■

– В каком виде может быть подано обращение? (*В устном или письменном виде.*)

– Как может быть принято личное обращение? (*В порядке личного приема представителем государственного органа власти.*)

– Где фиксируется его содержание? (*В карточке личного приема.*)

– Каковы требования к письменному обращению? (*Должно содержать наименование органа, в которое оно направляется (или Ф.И.О. должностного лица), Ф.И.О. обращающегося, почтовый адрес, куда должен быть отправлен ответ, подпись и дату.*)
– Сколько времени отводится на регистрацию обращения? (*Три дня с момента поступления в государственный орган.*)
– Что происходит, если гражданин подает обращение не в тот орган государственной власти, который уполномочен его рассмотреть? (*Этот орган в течение 7 дней после регистрации документа сам должен переслать обращение в другой орган, которому оно подведомственно, а также уведомить об этом гражданина.*)
– Каков общий срок рассмотрения обращения? (*30 дней с момента его регистрации.*)

4. Другие пути влияния на власть

– Используя прием «Мозговой штурм», предложите другие пути влияния на власть.

(Ученики высказывают предположения, учитель помогает им составить перечень.)

Пути и способы влияния на власть:

- участие граждан в деятельности политических партий, в общественно-политических организациях и движениях;
- прямые протестные действия граждан (митинги протеста, пикетирования и пр.);
- митинги в поддержку чего-либо, демонстрации, собрания граждан для обсуждения каких-либо общественных проблем;
- использование интернет-ресурсов, организация флэшмобов.

– Работая с п. 4 § 6 учебника, охарактеризуйте митинги как способ влияния на власть, ответив на следующие вопросы.
– Какой правовой документ легализирует право на организацию гражданами митингов и демонстраций? (*Ст. 31 Конституции РФ.*)
– Где могут собираться граждане? (*По месту жительства или работы, в общественных зданиях, на стадионах, на улицах и площадях.*)
– Что такое митинг? (*Это массовое собрание, шествие как публичное выражение общественно-политических настроений.*)
– Существуют ли в нашей стране ограничения на проведение свободы собраний? (*Да, это собрания людей с оружием, митинги, призывающие к насильственным действиям — свержению конституционного строя, расовой и национальной вражде.*)
– Как вы к ним относитесь?

– Почему полиция имеет право применять силу против участников митинга при нарушении ими законов страны? (*Потому что полиция призвана поддерживать законность и правопорядок.*)

Проблемное задание. Учеными установлены причины политической активности и пассивности граждан. В их числе: осознание своих социально-экономических и политических интересов; понимание общественного долга и забота о всеобщем благе; разочарование в эффективности политической системы, крушение господствующих в ней ранее ценностей; недоверие к власти; отсутствие прочных политических знаний и убеждений; стремление повысить свой социальный статус; политико-правовой нигилизм. На основе анализа этих причин выявите стимулы политической активности и факторы, подавляющие ее проявление.

– Изучите отрывок из «Воспоминаний» председателя социал-демократической партии, бывшего федерального канцлера ФРГ В. Брандта и ответьте на вопросы.

Рабочий материал

«В пятнадцать лет... я выступил в любекской газете "Фольксботен", заявив, что как молодые социалисты мы должны готовиться к политической борьбе, должны непрестанно работать над собой, совершенствоваться, а не убивать свое время одними лишь танцами, играми да песнями. Где нет места гражданскому мужеству, там свобода недолговечна. А где в нужный момент не защищают свободу, там ее можно вернуть лишь ценой огромных жертв. В этом заключается урок нашего столетия.

Когда в начале лета 1987 г. я ушел в отставку с поста председателя партии, то сам себя спросил: что, помимо мира, для тебя всего важнее? И ответил: свобода. Я определил это как свободу совести и мнений, свободу от нужды и страха».

Вопросы к тексту

– Как вы понимаете мысль автора: «Где нет места гражданскому мужеству, там свобода недолговечна» применительно к современным условиям? (*Свобода может существовать лишь тогда, когда гражданское общество контролирует власть.*)

– Что, по мнению В. Брандта, составляло суть и цель подготовки молодых социалистов к активному участию в деятельности партии? (*«Мы должны готовиться к политической борьбе, должны непрестанно работать над собой, совершенствоваться».*)

– Должна ли российская молодежь, вступающая в политическую жизнь, готовиться к политической борьбе? Аргументируйте свой ответ.

5. Значение свободы слова

(Самостоятельная работа с п. 5 § 6 учебника, анализ статьи 29 Конституции РФ.)

«Я не согласен ни с одним словом, которое вы говорите, но готов умереть за ваше право это говорить», – заметил французский философ Вольтер. Действительно, для реального осуществления прав и свобод человека необходима гласность. Однако у этого принципа есть противники.

Дискуссия. Представьте, что мы оказались на заседании дискуссионного клуба, участники которого разошлись во мнениях. Одни выделяют положительные стороны свободы совести, вторые отрицают ее абсолютность и указывают на недостатки. Сделайте свой выбор, подобрав аргументы в защиту той или иной позиции.

(В ходе выполнения задания составляется перечень.)

Аргументы за свободу слова:

- повышает ответственность власти за свои действия;
- граждане могут свободно и публично выражать свое мнение;
- защищает право граждан на информацию;
- является условием для поиска и установления истины;
- в сочетании с подотчетностью правительства избирателям становится одним из важнейших инструментов защиты прав человека.

Аргументы против свободы слова:

- может быть использована для внедрения в умы недостоверной информации (например, недостоверные, клеветнические сведения о человеке, организации);
- информация может настроить одних людей против других;
- отсутствие цензуры приводит к доступности потенциально вредной для психического здоровья подростков информации.

6. Опасность политического экстремизма

Английский ученый А. Марш выделяет три основных типа участия в политической жизни: ортодоксальное, неортодоксальное и политические преступления. Первый тип предполагает действия граждан, обеспечивающие устойчивое функционирование политической системы, а также требования, предъявляемые к ней в законных формах. Это участие в работе политических партий, в избирательных кампаниях, контакты с официальными лицами и т. д. Неортодоксальный тип участия в политической жизни – это протестные митинги, пикеты и акции против действий власти, отказ повиноваться несправедливым законам и политическим решениям.

Политическими преступлениями Марш считает деятельность с использованием нелегитимного насилия, т. е. терроризм – оппо-

зиционные действия экстремистских организаций или отдельных личностей, средством которых является применение (или угроза) насилия для запугивания правительства и населения. Характерной чертой терроризма является проведение таких акций, которые способны вызвать в обществе шок, получить широкий резонанс, повлиять на ход политических событий.

Вопросы к классу

– Какие примеры террористических акций из истории и современности вы можете привести?
– Как вы думаете, какими личностными качествами обусловлено участие в террористических организациях? Свой ответ поясните.
– Как можно оценить деятельность террористов с позиций гуманистических ценностей и норм?

7. Политика – дело каждого?

По результатам социологических опросов и мнению экспертов вовлеченность российской молодежи в общественно-политическую деятельность довольно невысока. Некоторые аналитики полагают, что современная молодежь не готова жертвовать личным благополучием ради важных общественных целей.

– Разделяете ли вы это мнение?

(Ответы учеников.)

– Изучите дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Фонд «Общественное мнение» регулярно рассчитывает индекс гражданской ответственности, используя метод опроса (интервью) по месту жительства. Результаты исследований подтверждают, что россияне в разной мере чувствуют ответственность за то, что происходит в нашей стране. Индекс рассчитывается по ответам респондентов на вопросы о готовности брать на себя ответственность за происходящее на ближней, средней и на дальней социальной дистанции:

- Вы чувствуете или не чувствуете ответственность за то, что происходит в доме, во дворе, где вы живете?
- Вы чувствуете или не чувствуете ответственность за то, что происходит в нашем городе?
- Вы чувствуете или не чувствуете ответственность за то, что происходит в нашей стране?

Утвердительному ответу на каждый из трех вопросов присваивается 1 балл, а отрицательному ответу – 0 баллов. Набранная респондентом сумма баллов нормируется, значение индекса для каждого респондента вычисляется как средний балл по трем вопросам. Значение индекса в той или иной социальной группе вычисляется как среднее значение по респондентам, входящим в эту группу. Среднее значение индекса по стране в 2014 г. составило 56 баллов. Около половины россиян готовы нести

ответственность за происходящее в родном городе, селе, и 41% – за происходящее в стране.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) измеряет индекс моральной ответственности на основе вопроса: «По Вашему мнению, несет ли человек моральную ответственность за то, что происходит...». Ответу «безусловно, несет» присваивается коэффициент «2», «в какой-то мере несет» – коэффициент «1», «затрудняюсь ответить» – «–1» и «безусловно, не несет» – «–2». Таким образом, индекс может принимать значение от –200 до 200 пунктов. Так, в 2014 г. индекс ответственности за происходящее в государстве составил 4 пункта (в 1989 г. он составлял 20 пунктов), индекс ответственности за действия людей своей национальности –15 пунктов (в 1989 г. 6 пунктов), а индекс ответственности за поступки родных 55 пунктов. По данным ежегодных опросов «Левада-Центра», большинство россиян (73%) считают невозможным повлиять на то, что происходит в стране, – отсюда и низкий уровень ответственности за происходящее в ней (64%).

Что касается отношения россиян к политике, то стабильной остается и доля тех, кто совсем не интересуется политикой (каждый пятый), и тех, кто «скорее, интересуется» и «очень интересуется» (около 40%). При этом выросла доля тех, кто определенно не готов активно участвовать в политике, но не снизилась совокупная доля тех, кто в какой-то мере и определенно готов к этому. Последние составляют 19% и 18% опрошенных соответственно.

Вопросы к тексту

– Почему, по вашему мнению, желание участвовать в политической жизни у россиян меньше, чем интерес к ней?
– Может ли рядовой гражданин влиять на политику?
– При каких условиях вы смогли бы сознательно участвовать в политической жизни?

Практикум. Разделитесь на три группы. Каждая группа попробует проанализировать влияние, которое оказывают на политическую жизнь страны следующие позиции граждан: 1) «Я все могу»; 2) «Я ничего не могу»; 3) «Мне все равно».

V. Подведение итогов урока

«Если вы не заинтересуетесь политикой, то политика заинтересуется вами», – сказал один известный политик. Участие в политической жизни страны – долг каждого сознательного человека.

Проблемное задание. Разберем несколько ситуаций.

Ситуация 1. Накануне выборов молодому человеку исполнилось 18 лет, и ему предстоит принять участие в выборах. Он не стал себя утруждать изучением позиций кандидатов, а попросил помощи друга. Друг написал ему, за какую партию надо голосовать. Молодой человек отправился на выборы и проголосовал за рекомендованную другом партию.

– Согласны ли вы с его действиями?
– А с действиями друга?

Ситуация 2. Гражданин не хочет принимать участие в выборах. Избирательная комиссия пришла к нему домой и требует, чтобы гражданин проголосовал.

– Согласны ли вы с действиями комиссии?

Ситуация 3. Если в день выборов наблюдается низкая явка избирателей, то выборы признаются несостоявшимися и назначается второй тур. На повторную агитацию и финансирование избирательных участков тратится много денег. В Турции может наступить уголовная ответственность за постоянное уклонение от выборов. В Австралии и Аргентине за неучастие налагается штраф от 20 до 200 долларов.

– Согласны ли вы с утверждением, что несознательных граждан стоит наказывать?

Домашнее задание

1. Прочитать § 4 учебника.
2. Выполнить задание 5, 6 или 7 рубрики «В классе и дома» на с. 54 (на выбор).

Уроки 9, 10. Политические партии и движения

Цели и задачи: познакомить с причинами возникновения общественных движений и обществ, охарактеризовать их цели; развивать интерес к учебному предмету.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться называть и характеризовать признаки политических партий; исследовать причины возникновения общественных движений и партий, их цели и задачи; характеризовать проявления многопартийности; объяснять различия между партиями и обшественными движениями; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, отстаивать свое мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) *регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные:* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения; *личностные УУД:* формирование активной

гражданской позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; осмысление важности общественных движений и партий для развития общества.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип уроков: уроки общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

Вариант 1

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
   1) на заседании Государственной думы
   2) *на референдуме*
   3) постановлением Президента РФ
   4) партийным голосованием
2. Пример политического экстремизма:
   1) участие в выборах
   2) *террористическая деятельность*
   3) активное выступление на митинге
   4) голосование против правящей партии
3. Из двух суждений: а) выборы могут быть прямыми и многоступенчатыми; б) в выборах участвуют все люди, проживающие на территории нашей страны:
   1) *верно только а*
   2) верно только б
   3) верны оба суждения
   4) оба суждения неверны
4. Из двух суждений: а) свобода слова в нашей стране ограничена цензурой; б) свобода слова и печати не может быть абсолютной:
   1) верно только а
   2) *верно только б*
   3) верны оба суждения
   4) оба суждения неверны
5. Из двух суждений: а) референдумом называется всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения; б) в РФ на народное голосование может быть выдвинут проект закона:
   1) верно только а
   2) верно только б
   3) *верны оба суждения*
   4) оба суждения неверны

6. Отметьте термин, не характеризующий понятие «выборы в РФ»:

1) равное избирательное право
2) кандидат в депутаты
3) *многоступенчатые выборы*
4) тайное голосование
5) альтернативность
6) избиратель

7. Соотнесите форму политического участия граждан и ее признак.

1	Выборы	*А, Г, Б, Д*
2	Референдум	*А, В, Д*

А) согласие или несогласие с поставленным вопросом
Б) голосование за кандидата на пост Президента РФ
В) голосование за законопроект
Г) установленная законом периодичность проведения
Д) свободное и добровольное участие, тайная подача голосов

Вариант 2

1. Согласно Конституции Российской Федерации, граждане имеют право:

1) на применение силы в качестве метода убеждения
2) всеобщее профессиональное образование
3) *равный доступ к государственной службе*
4) участие в выборах с 16 лет

2. В Государственную Думу не может быть избран гражданин РФ:

1) не достигший 35-летнего возраста
2) находящийся за пределами территории РФ
3) проживающий за пределами территории РФ
4) *находящийся в местах лишения свободы*

3. Из двух суждений: а) политический экстремизм проявляется в деятельности организаций, создающих угрозу для общества и государства; б) возбуждение религиозной розни не признается проявлением экстремизма:

1) *верно только а*
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Из двух суждений: а) свобода выборов предполагает, что каждый избиратель имеет только один голос; б) в условиях демократии выборы способствуют привлечению граждан к участию в политике:

1) верно только а
2) верно только б
3) *верны оба суждения*
4) оба суждения неверны

5. Из двух суждений: а) в демократическом обществе свобода слова и печати абсолютна; б) в демократическом обществе политическая жизнь является гласной:

1) верно только а
2) *верно только б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Отметьте политические права граждан РФ.

1) *право на обращение в органы власти*
2) право на труд
3) *право на свободу убеждений*
4) право на свободу вероисповедания
5) *право на участие в референдумах*

7. Соотнесите способ обращения в органы власти и его признак.

1	Предложение	*В*
2	Заявление	*А*
3	Жалоба	*Б*

А) просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав

Б) просьба гражданина о восстановлении или защите его прав, нарушенных действием (или бездействием) отдельных лиц, организаций, органов государства или местного самоуправления

В) рекомендация гражданина по совершенствованию законов, улучшению деятельности государственных органов, решению какой-либо общественной проблемы

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Шекспир устами героя своей пьесы «Как вам это понравится» произнес: «Весь мир — театр, в нем женщины, мужчины — все актеры». Можно сказать, что в политике за каждым участником политического действия закреплена особая роль. Но политика — это еще и рынок, на котором конкурируют идеи, программы. Политические партии, их лидеры, общественные движения борются за наши голоса. А мы кто? Зрители или участники этого представления? Покупатели или продавцы на политическом рынке?

Тема уроков: «Политические партии и движения».

План уроков

1. Общественно-политические движения.
2. Политические партии.

Проблемный вопрос

— Есть ли польза от политических партий?

Мы с вами говорили о том, что демократические формы правления предполагают широкое участие населения в общественно-

политической жизни страны. На политическую жизнь любого государства, прежде всего, влияют различные партии и движения. По образному выражению А. Солженицына, «мы не мыслим себе политическую жизнь без партий, как личную жизнь без семьи».

Что такое общественные движения и политические партии? Каково их назначение? Поговорим об этом на наших уроках.

IV. Работа по теме уроков

1. Общественно-политические движения

(*Первый вариант.* Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.

Второй вариант. Изучение материала с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.)

— Работая в группах, определите причины возникновения общественно-политических движений, их основные цели и признаки.

(В ходе выполнения задания при консультативной помощи учителя составляется перечень.)

Причины возникновения общественно-политических движений:

- неудовлетворенность определенных групп деятельностью институтов государственной власти и политических партий;
- наличие не решаемых структурами власти экономических и социокультурных проблем;
- возникновение потребности у значительной части людей участвовать в принятии общественно-политических решений, связанных с реализацией их интересов.

Основные цели общественно-политических движений:

- выражение и реализация интересов определенных групп граждан;
- обеспечение участия членов той или иной группы или сообщества в управлении общественными делами и самоуправлении, т. е. в реализации принципов народовластия (демократии).

Отличительные признаки политических движений:

- стремление к воздействию на власть в определенном направлении;
- добровольное членство, солидарность их участников;
- в основном отсутствие строгой иерархии, единой структуры, дисциплины;
- ориентация на выражение интересов той или иной группы лиц;
- отсутствие стремления бороться за власть;
- объединение людей с различными идеологиями на основе общих интересов.

В общественно-политических движениях могут участвовать люди с разными политическими взглядами, поддерживающие конкретную политическую цель, ради решения которой создается и действует движение. Это обусловливает способность движений приобретать большой размах. Они опираются на неорганизованные массы, могут также поддерживаться различными общественными организациями и партиями.

Дополнительный материал

Добившись успеха в решении поставленных задач, политические движения обычно прекращают свое существование. Например, так произошло с движением против размещения крылатых ракет в Европе. Если задачи слишком сложны и их решение требует длительных усилий, политические движения приобретают признаки партии и преобразуются в нее. Примером может служить движение «зеленых» — защитников окружающей среды.

В конце 1960-х гг. темами политических дебатов становятся такие вопросы, как загрязнение воды и воздуха, сохранение природных ресурсов. В начале 1970-х гг. экологические проблемы являлись одним из главных политических вопросов в Западной Европе. Во многих странах создаются экологические группы на местном и региональном уровнях. Вскоре в Германии на основе таких движений возникает Зеленая партия. В 1983 г. она смогла пройти в парламент, получив 5,6% голосов избирателей и 28 мест. К началу 1990-х гг. «зеленые» партии существовали уже в большинстве стран Европы.

Основные принципы «зеленой» идеологии были определены немецкими «зелеными» в 1880-е гг.: 1) экологическая ответственность; 2) социальная справедливость; 3) демократия снизу; 4) ненасилие.

В чем причина интереса людей к общественно-политическим движениям? Во-первых, в последние десятилетия политические партии все больше теряют свой авторитет (особенно среди молодежи). Людям надоели политические игры их лидеров, которые стремятся любой ценой пробиться к власти и часто используют доверие рядовых членов партий в своих личных интересах. Люди не хотят быть разменной монетой в этих играх. Кроме того, членство в политической партии обязывает к дисциплине, требует голосовать на выборах только за кандидата своей партии. Людям, и в первую очередь молодежи, больше по душе широкая демократия общественных организаций, их подлинная самоуправляемость. Человек может свободно переходить из одной организации в другую, участвовать в любом массовом движении, не ограничиваясь одним из них.

Во-вторых, массовые общественные организации и движения не придерживаются в своей деятельности какой-либо идеологической концепции. Идеология — удел политической партии. Их главным интересом являются политические проблемы, вопросы власти, а не материальные потребности простых людей, их повседневные нужды.

Для массовых движений и организаций сегодня характерно стремление выйти за рамки существующих идеологических систем, по-новому

осмыслить реалии современного мира, выдвинуть альтернативные идеи и концепции, отражающие жизненные проблемы современности.

2. Политические партии

Политическая партия, в отличие от общественно-политической организации, ставит перед собой цель либо овладеть политической властью в государстве, либо принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти.

В Федеральном законе «О политических партиях» представлено следующее определение этого понятия. «*Политическая партия* – это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления».

Согласно Гражданскому кодексу РФ «политическая партия является видом общественной организации как организационно-правовой формы юридических лиц».

Выделяют следующие признаки политической партии:

- политическая программа, в которой сформулированы цели и стратегия партии;
- партийный устав, содержащий важнейшие нормы внутрипартийной жизни (численность, постоянный состав, формализованное членство, внутренняя структура);
- лидеры, руководящее ядро (руководящие органы (центральный комитет)) и аппарат партийных функционеров;
- разветвленная сеть первичных местных организаций, состоящая из добровольных активистов;
- активное участие в борьбе за высшую власть в государстве.

– Какие функции выполняют политические партии?

(В ходе ответов учеников составляется перечень при консультативной помощи учителя.)

Функции политических партий:

1) представительство социальных интересов различных групп населения (классов, слоев);
2) участие в борьбе за власть и в ее осуществлении, в формировании политической системы общества;
3) выработка программных установок, политической линии партии;
4) формирование общественного мнения (с позиций конкретной партии), политическое образование и политическая социализация граждан;
5) подготовка и выдвижение кадров (политически грамотных лидеров) для парламента и правительства.

В современном обществе партии оказывают значительное влияние на политическое образование, повышение политической культуры граждан. Ведя борьбу за избирателей, они приковывают внимание людей к скрытым от глаз противоречиям и конфликтам, предлагают пути их преодоления, делают ситуацию понятной для общества.

– Какая функция партий вам представляется наиболее важной? Свой выбор обоснуйте.

(Ответы учеников.)

Когда и как зародились партии? Ответить на этот вопрос нам поможет небольшая историческая справка.

Дополнительный материал

Древний мир. В Древнем Риме конца II – начала I в. до н. э. партиями называли соперничавшие между собой группировки. Одна из них именовала себя оптиматами (от лат. *optimates* – знатные, наилучшие). Эту группировку организовали представители римской аристократии, которые отстаивали права и привилегии сенаторского сословия. Оптиматам противостояли популяры (от лат. *populus* – народ), отстаивающие права свободных граждан.

Однако данные группы еще не были политическими партиями в современном смысле этого слова. Они не имели оформленной программы действий, четкой внутренней структуры; их деятельность не регламентировалась никакими законами.

Средние века. Зачатки партий существовали и в Средние века в сильных городах-республиках с развитыми традициями самоуправления, гражданской ответственности и активности. Население этих городов отличал высокий уровень образованности, культуры, свободомыслия. Примером может служить антимосковская боярская группировка в Новгороде Великом (вторая половина XV в.). Возглавляла ее представительница знатного боярского рода Марфа Борецкая. Эта «партия» отстаивала независимость Новгорода от Москвы, сохранение вольностей, традиций, места и роли в экономической и политической жизни стран Балтийского региона.

Новое время. Формирование подлинных политических партий в современном смысле этого слова относится к истории Англии середины XVII в. Во время Английской революции появляется множество партий, а концу века оформились две группировки в английском парламенте – тори и виги. Они соперничали друг с другом за места в палате общин. В течение XVIII в. партии вигов и тори создали свои программы. Первая из них стала консервативной, вторая – либеральной. В XIX в. наряду с парламентскими партиями, ставившими своей задачей участие в выборах и деятельность в высших представительных органах государственной власти, начали формироваться рабочие партии – социалистические и социал-демократические.

Политические партии можно классифицировать по ряду признаков.

(Демонстрация и комментирование схемы (см. с. 92).)

Классификация партий
Социальная среда деятельности
Моносредные
Промежуточные
Универсальные
Отношение к социальной действительности
Революционные
Реформистские
Реакционные
Консервативные
Идеологическая направленность
Социал-демократические
Коммунистические
Либеральные
Консервативные
Конфессиональные
Монархические
Националистические
Фашистские (неофашистские)
Участие в политической власти
Правящие
Оппозиционные
Легальные
Полулегальные
Нелегальные
Тип политической программы
Правые
Центристские
Левые
Численность и внутренняя структура
Массовые
Кадровые

Моносредные партии состоят исключительно из представителей каких-либо отдельных групп, слоев, классов (например, националистические и феминистские партии). В промежуточные партии входят несколько социальных групп, слоев, классов. Универсальные партии объединяют представителей всего общества.

Кадровые партии характеризуются отсутствием фиксированного членства, членских взносов, а их деятельность направлена в основном на организацию и проведение избирательной кампании. Целью таких партий является привлечение с помощью влиятельных профессиональных политиков максимального количества избирателей, чтобы таким образом обеспечить себе победу на выборах. Кадровыми является большинство европейских консервативных и либеральных партий, республиканская и демократические партии США. Массовые партии, наоборот, представляют собой централизованные организации, которые имеют фиксированное членство, разветвленную систему партийных организаций и значительное количество членов, между которыми существует постоянная и тесная связь. Эти партии опираются на определенную идеологию, ее члены не только платят взносы, но и активно участвуют в делах партии и в выборах. Они пользуются реальным влиянием в политической системе, в которой действуют. К массовым относятся большинство социал-демократических, социалистических, коммунистических, христианских и фашистских партий.

Революционные партии (например, коммунистические) отрицают существующий общественный строй и стремятся его кардинально изменить. Реформистские партии (например, социал-демократические) направлены на значительные преобразования существующего общественного строя с помощью реформ, но с сохранением его основ. Консервативные партии стремятся сохранить существующий общественный строй в неизменном виде, допуская лишь самые необходимые изменения. Реакционные партии ориентируются на полное или частичное возвращение прежнего общественного строя.

Правящие партии самостоятельно или в коалиции с другими партиями легитимным путем получили право формировать правительство и реализовывать политическую программу развития общества. Оппозиционные партии лишены возможности непосредственно участвовать в осуществлении решений, связанных с использованием политической власти, и находятся в оппозиции к правящей партии и проводимому ею курсу.

Практика показала, что в современном обществе партия не может достичь значительного влияния, опираясь лишь на какой-то

один общественный класс или какую-то его часть. В случае, когда партия не имеет более-менее четкой социальной основы, она выступает как межклассовая, или как партия избирателей. К таким партиям относятся, например, Демократическая и Республиканская партии США, Консервативная партия Великобритании.

Совокупность всех существующих и действующих в стране партий называется партийной системой. Она может быть однопартийной, двухпартийной и многопартийной.

– Какая политическая система существует в нашей стране?

(Ответы учеников.)

Настоящая демократия невозможна в условиях существования только одной партии. Именно поэтому в России признается идеологическое и политическое многообразие (ст. 13 Конституции РФ).

– В чем вы видите достоинства многопартийности?

(Ответы учеников.)

V. Подведение итогов уроков

В.И. Вернадский писал: «Бывают грозовые эпохи в жизни страны, когда ни один человек не должен сметь оставаться вне политических партий, так как только этим путем он сможет стать свободным гражданином, будет закономерно проявлять свою волю и свою мысль в политической жизни».

– Разделяете ли вы эту точку зрения?

(Ответы учеников.)

Дискуссия. Представьте, что мы оказались на заседании дискуссионного клуба, где происходит диспут на тему «Нужны ли партии? Что они несут обществу – добро или зло?». Участники дискуссии разошлись во мнениях. Подберите аргументы в защиту той или иной позиции.

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

Повторить § 1–7.

Урок 11. Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания по теме «Политика»; осмысливать и анализировать ключевые понятия и положения темы.

Планируемые результаты: предметные: научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека и развитии об-

щества; давать оценку политическим явлениям; анализировать политические ситуации; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; 2) *регулятивные:* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности; 3) *познавательные:* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; *личностные УУД:* формирование осознанного, уважительного отношения к миру политики, гражданской позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Мотивационно-целевой этап

Мы изучили очень важный раздел в курсе обществознания, который познакомил нас с темой «Политика». На сегодняшнем уроке мы повторим и обобщим изученный материал в ходе практической деятельности.

III. Работа по теме урока

1. Тестовый контроль

(Возможно разделение класса на три группы с подбором заданий различного уровня сложности.)

Вариант 1

1. К основным признакам государства относится:
   1) влияние старейшин
   2) следование традициям

3) *единство территории*
4) общепринятые правила и нормы поведения

2. Государство, в котором установлена конституционная монархия:
1) Саудовская Аравия
2) *Япония*
3) Таиланд
4) Непал

3. Форма правления, при которой органы власти избираются на строго установленный срок:
1) диктатура
2) неограниченная монархия
3) ограниченная монархия
4) *республика*

4. Демократический режим характеризуется:
1) командно-приказными методами управления
2) превращением парламента в совещательное учреждение при главе государства
3) *свободой информационного пространства*
4) поддержанием патриархального уклада жизни

5. Признак авторитарного политического режима:
1) *чрезмерный централизм в социально-экономической сфере*
2) запрет оппозиции
3) тотальный контроль государства над жизнью общества
4) наличие многопартийной системы

6. Нарушение принципов демократии:
1) *безальтернативные выборы в органы государственной власти*
2) ограничение срока президентских полномочий
3) организация пикетов и митингов
4) разделение властей

7. Любой тип государства обязательно:
1) *практикует взимание налогов и сборов*
2) поддерживает частную предпринимательскую инициативу
3) осуществляет принцип разделения властей
4) контролирует все сферы общественной жизни

8. Институтом гражданского общества является:
1) орган власти субъекта федерации
2) государство
3) институт президентства
4) *местное самоуправление*

9. По форме правления государство может быть:
1) федеративным
2) *монархическим*
3) тоталитарным
4) унитарным

10. Партия, не имеющая непосредственного доступа к власти, а потому вынужденная бороться за нее и применять косвенные средства влияния на государство:

1) закрытая
2) реформистская
2) *оппозиционная*
4) радикальная

11. Соотнесите признаки и функции государства с конкретными примерами.

1	Признаки государства	*Б, Г*
2	Функции государства	*А, В*

А) отстаивание государственных интересов на международной арене
Б) существование системы права
В) обеспечение правопорядка и законности
Г) публичность власти

Вариант 2

1. К основным признакам государства относится:
   1) *взимание налогов*
   2) следование традициям
   3) влияние старейшин
   4) общепринятые правила и нормы поведения
2. Государство, в котором сохранилась абсолютная монархия:
   1) Япония
   2) Великобритания
   3) *Саудовская Аравия*
   4) Дания
3. Политический режим, для которого характерно господство одной партии, навязывающей обществу определенную экономическую модель и систему политических ценностей, проводящей политические репрессии:
   1) авторитарный
   2) либерально-демократический
   3) демократический
   4) *тоталитарный*
4. Тоталитарный режим характеризуется:
   1) свободой информационного пространства
   2) участием граждан в альтернативных выборах
   3) *наличием одной партии, сросшейся с государством*
   4) политическим плюрализмом
5. Одна из ведущих черт демократического политического режима:
   1) наличие одной партии, сросшейся с государством
   2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) наличие органов судопроизводства
4) *гарантированность прав и свобод человека законами*

6. Из двух суждений: а) для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни; б) для демократического режима свойственна высокая степень участия граждан в политической жизни:
1) верно только а
2) *верно только б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Основные ветви власти в правовом государстве:
1) *законодательная, исполнительная, судебная*
2) административная, финансовая, экономическая
3) федеральная, региональная, местная
4) консервативная, либеральная, социалистическая

8. Из двух суждений: а) гражданское общество представляет собой совокупность негосударственных отношений и организаций граждан в различных сферах; б) гражданское общество требует высокого уровня правовой культуры граждан, осознание ими своей ответственности за принимаемые решения:
1) верно только а
2) верно только б
3) *верны оба суждения*
4) оба суждения неверны

9. По форме государственно-территориального устройства государство может быть:
1) *федеративным*
2) монархическим
3) тоталитарным
4) авторитарным

10. Определение: «общественное объединение, представляющее собой добровольное объединение граждан, созданное исключительно с целью участия в политической жизни общества посредством формирования выражения политической воли граждан, участия в выборах и представлении интересов граждан в органах юридической власти, государственной власти и местного самоуправления» относится к понятию:
1) общественная организация
2) общественное движение
3) *политическая партия*
4) партийная фракция

11. Соотнесите политический режим и его признаки.

1	Тоталитарный	*В, Г*
2	Авторитарный	*Б, Е*
3	Демократический	*Б, Д, А*

А) гарантированность законами прав меньшинств

Б) невмешательство или ограниченное вмещательство государства в дела гражданского общества
В) монополия на власть одной политической партии
Г) массовая агитация и пропаганда осуществляются единственной в стране партией
Д) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе
Е) политическая оппозиция находится под строгим контролем государственных органов

Вариант 3

1. К основным признакам государства не относится:
1) единство территории
2) суверенитет
3) публичная власть
4) *следование традициям*

2. Государство, в котором установлена парламентская республика:
1) Япония
2) *Италия*
3) Великобритания
4) США

3. В государстве Т. все органы власти, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона, существуют несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Политический режим, установленный в этом государстве:
1) авторитарный
2) *демократический*
3) монархический
4) тоталитарный

4. Отличительная черта демократического режима:
1) наличие разветвленной системы законов
2) существование средств массовой информации
3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
4) *гарантии свободы средств массовой информации*

5. Отличительные признаки тоталитарного режима:
1) общеобязательность норм права
2) *сращивание партийного и государственного аппарата*
3) опора при удержании власти на религиозные силы
4) *превращение партийной идеологии в общегосударственную*
5) поддержание патриархального уклада жизни
6) *ликвидация политической оппозиции*

6. Из двух суждений: а) в демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека; б) в демократическом государстве закон гарантирует защиту прав национальных меньшинств:
1) верно только а
2) *верно только б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Признак, характеризующий правовое государство:
1) *отсутствие цензуры*
2) административно-командная плановая экономика
3) свободный рынок
4) отсутствие безработицы

8. Из двух суждений: а) гражданское общество возникает усилиями граждан, независимо от государства; б) гражданское общество образовывается государством путем издания соответствующего закона:
1) *верно только а*
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Конфедерация – это:
1) наличие в государстве внутренних автономий
2) *союз независимых государств*
3) единая судебная система
4) деление страны на административные единицы

10. Определение: «массовое, добровольное формирование, созданное по инициативе людей снизу» относится к понятию:
1) общественно-политическая организация
2) *общественно-политическое движение*
3) политическая партия
4) партийная фракция

11. Соотнесите политический режим и его признаки.

1	Тоталитарный	*Б, Е*
2	Авторитарный	*Б, Г*
3	Демократический	*А, В, Д*

А) полномочия главы государства ограничены представительным органом власти
Б) бесконтрольность власти со стороны общества
В) полная свобода экономической деятельности
Г) автономия частной жизни и частичная свобода экономической деятельности
Д) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов
Е) полномочия главы государства не ограничены

2. Задания для работы в группах

Разделимся на группы. Каждая группа выполнит индивидуальное задание, а результаты своей работы представит одноклассникам.

1. Прочитайте рассуждения немецкого ученого-политолога М. Вебера (1864–1920) и выполните задание.

«Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности

по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюзов во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, т. е. в наши дни – государством.

Итак, политика, судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себя заключает».

Определите, что, по мнению автора, означает термин «политика»: 1) в широком смысле слова; 2) в узком смысле слова.

2. Терминологический диктант.

1) Это слово греческого происхождения и изначально означало искусство управления государством. В наше время под этим термином подразумевают деятельность, связанную с отношениями между большими общественными группами, социальными слоями, нациями. Также эта деятельность связана с определением задач и функций государства. (*Политика.*)
2) Важнейший элемент общественной организации. Позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач. (*Политическая власть.*)
3) Добровольная организация, объединяющая группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил, ставящая целью завоевание власти для реализации их интересов и потребностей. (*Политическая партия.*)
4) Форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит единоличному правителю, наследующему власть. (*Монархия.*)
5) Форма правления, при которой источником власти признается народ, формирование высших органов власти осуществляется путем выборов. (*Республика.*)
6) Средство и формы, с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть. (*Политический режим.*)
7) Устойчивая политико-правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. (*Гражданство.*)
8) Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственно-

го строя, организацию государственной власти, основные права и свободы человека и гражданина. (*Конституция.*)

Практикум. Выполните задания рубрики «Практикум» на с. 64 учебника (задание 3 может быть предложено в качестве домашнего задания).

Проектная деятельность. (Работа в группах по разработке мини-проекта «Молодежная партия» или «Молодежное общественное политическое движение».)

IV. Подведение итогов урока

Политологи считают, что лишь 10–20% населения действительно политически активны, а остальные являются лишь зрителями «политического театра». Американский политолог Дж. Рамонд выделили три группы участников «политического театра»:

1) полностью бессознательное участие;
2) полубессознательное участие, т. е. понимание смысла ролей при безусловном подчинении чему-то заданному, неоспоримому;
3) сознательное участие.

А вот многие философы считают, что в человеке заложены мотивы, желания, делающие его существом политическим.

Выбор за вами. Я надеюсь, что знания, полученные на уроках обществознания, помогут вам воспитать в себе гражданские качества и участвовать в управлении государством, быть сопричастными к успехам и проблемам своей страны.

Домашнее задание

Написать эссе на тему «Может ли политика быть нравственной» или «Что такое политика для меня?» (на выбор).

Глава II. ПРАВО

Урок 12. Роль права в жизни человека, общества и государства

Цели и задачи: охарактеризовать роль права в жизни человека; познакомиться с нормами права и системой законодательства.

Планируемые результаты: предметные: научиться выделять основные подходы к понятию *право*; характеризовать систему законодательства; объяснять значения понятий: *право*, *закон*, *система права*, *норма права*; проводить сравнительный анализ понятий *право* и *закон*, естественного и позитивного права; объяснять потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей; решать

познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; составлять план действий; 3) *познавательные:* анализировать графическую информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; *личностные УУД:* формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению; осознание социального и личностного значения права, его роли в жизни человека; осмысление опыта предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Мотивационно-целевой этап

В древнем Китае философы полагали, что законы появились после того, как ослабло действие такого естественного регулятора поведения людей, как совесть. В одной китайской сказке говорится, что люди извели совесть намеренно, из корыстных побуждений.

– А каково ваще мнение?

(Ответы учеников.)

III. Введение в новый материал

В любом обществе существуют определенные ценности, идеалы, правила поведения. Когда человеку необходимо сделать выбор, он опирается на два регулятора: мораль и право.

– В чем вы видите сходство норм морали и права?

(Версии учеников.)

Это социальные нормы, направленные на создание сбалансированного общества, в котором каждому человеку жилось бы

комфортно. В древности, создавая первые законы, люди исходили из общепризнанных норм морали. Обе нормы подразумевают свободу воли индивидуума при выборе модели поведения.

– В чем основные отличия морали от права?

(Версии учеников.)

Во-первых, нормы права устанавливаются государством, а моральные нормы – обществом. Во-вторых, в одном государстве могут быть только одни нормы права, а моральные установки имеют некоторые различия (например, пристрастие к алкоголю у женщин порицается больше, чем у мужчин). В-третьих, после нарушения норм права следует применение определенных санкций (вплоть до лишения свободы), а пренебрежение моральными нормами вызывает общественное порицание.

Тема урока: «Роль права в жизни человека, общества и государства».

План урока

1. В чем смысл понятия «право»?
2. Мера свободы, справедливости и ответственности.
3. Норма права. Закон.
4. Система законодательства.
5. Право и закон.

Проблемный вопрос

– Можно ли добиться справедливости и порядка в обществе?

IV. Работа по теме урока

1. В чем смысл понятия «право»?

На уроках обществознания в 8 классе мы говорили о том, что в обществе человек подчиняет свое поведение социальным и моральным нормам. Многие из них существуют в устной форме и видоизменяются вместе с обществом. Например, вплоть до начала XX в. в России женщины не должны были показываться в обществе без головного убора. Это считалось безнравственным. Нормы права всегда имеют формальное определение – они записаны в законах, постановлениях, кодексах, которые принимают органы власти.

– Разделитесь на три группы. С помощью п. 1 § 8 учебника и дополнительного материала (интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии) охарактеризуйте три смысловых значения понятия «право».

(Проверка выполнения задания.)

Запись в тетради

Право – это система общеобязательных норм, установленных и санкционированных государством, которые регулируют отношения людей в обществе. ■

Одним из средств обеспечения верховенства права является положение о приоритете прав и свобод человека. В связи с этим важно, чтобы гражданин понимал сущность права, лишь тогда он сможет успешно реализовывать свои права, научится уважать права и свободы других людей.

Признаки права:

- выражено в нормативно-правовых документах;
- нормы права устанавливаются и регулируются государственными органами;
- за нарушением норм права всегда наступает юридическая ответственность;
- регулирует только конкретные поступки людей и не вмешивается в мир их чувств и идей;
- действует одинаково для всех членов общества.

2. Мера свободы, справедливости и ответственности

(*Первый вариант.* Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.

Второй вариант. Самостоятельная работа с п. 2 § 8 учебника, ответы на вопросы учителя.)

Мы выяснили, что порядок и справедливость право устанавливает путем четкого определения меры свободы людей. В чем же состоит подлинная свобода человека? Как он должен себя вести?

— Разделитесь на две группы. С помощью материала учебника (п. 2 § 8, рубрика «Документ» на с. 68, 69) и дополнительного материала проанализируйте сущность права с точки зрения И. Канта и Е.Н. Трубецкого.

Дополнительный материал для первой группы

Иммануил Кант (1724–1804) – основатель классической немецкой философии. Сформулировал «закон нравственной свободы» (или категорический императив), согласно которому человек должен «поступать так, чтобы максима его поведения на основе его воли могла стать общим естественным законом». Моральная личность, считал философ, не может руководствоваться гипотетическими (условными) правилами, которые зависят от обстоятельств места и времени. В своем поведении она должна следовать требованиям категорического (безусловного) императива.

Вторая формула Канта: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

По мнению философа, необходимо сознательно подходить к каждому своему суждению и поступку. До совершения поступка или высказывания суждения необходимо отстраниться от существующих в сознании стереотипов, норм и правил поведения, отбросить логику и оценить происходящее со следующих позиций:

1) может ли этот поступок или суждение (максима твоего поведения) стать единым всеобщим законом;
2) является ли человек, к которому обращен данный поступок, высшей ценностью или он есть средство достижения твоей цели;
3) ориентирован ли твой поступок на общее благо.

Иными словами, человек добровольно и осознанно выходит на путь подчинения моральным законам, берет на себя ответственность за свои слова и поступки. Возводит в закон долг как перед отдельно взятым человеком, так и перед человечеством в целом.

Вывод. По мнению Иммануила Канта, право – это прежде всего ответственность. Е.Н. Трубецкой полагал, что сущность права заключается в ограничении внешней свободы человека свободой других лиц.

– Выберите из предложенных слов те, которые могут иметь отношение к функциям права.

Регулирует, устанавливает, защищает, охраняет, определяет, закрепляет, воспитывает, информирует, обеспечивает.

(Ответы учеников, составление перечня.)

Основные функции права:

- *регулятивная* – законодательное регулирование и защита сложившихся в обществе отношений; осуществляется путем правотворчества;
- *охранительная* – охрана норм права, принуждение всех субъектов права (граждан, организаций и т. д.) к выполнению законных действий, соблюдению законодательства; возлагается на правоохранительные органы;
- *воспитательная* – правовое воспитание, т. е. создание необходимых условий для формирования правовой идеологии, предусматривающей уважительное отношение к правам других личностей, а также соблюдение установленных законодательных требований;
- *гуманистическая* – гарантия гуманного отношения ко всем членам общества, независимо от их расы, пола, религиозной принадлежности;
- *информационная* – создание каналов связи, через которые информацию правового характера можно донести до всех слоев общества; инструментами могут служить СМИ, радиокоммуникации, телевидение, Интернет.

3. Норма права. Закон

Запись в тетради

Норма права – это установленное государством правило поведения в какой-либо правовой ситуации, которое должно обязательно исполняться. ■

Норма права зафиксирована в нормативно-правовых актах.

Дополнительный материал

Классификация норм права

Выделяют следующие основные виды правовых норм.

В зависимости от содержания нормы права подразделяют:

- на общие – присущие общей части права;
- специальные – относятся к отдельным институтам права и регулируют какой-либо определенный вид общественных отношений (например, детализируют способы правового воздействия на поведение личности).

В зависимости от предмета правового регулирования нормы права подразделяют на конституционные, гражданские, административные, земельные и т. п.

Нормы права также могут быть материальными (уголовные, аграрные, экологические и пр.) и процессуальными (уголовно-процессуальные, гражданско-процессуальные).

В зависимости от функций нормы права делят:

- на регулятивные – устанавливают права и обязанности участников правоотношений (например, нормы конституции, закрепляющие права и обязанности граждан);
- охранительные – направлены на защиту нарушенных субъективных прав (например, нормы гражданско-процессуального права, призванные восстанавливать нарушенное состояние с помощью соответствующих юридических средств защиты).

Нормы права в зависимости от времени действия бывают постоянными, т. е. содержащиеся в законах, и временными (например, указ Президента РФ о введении чрезвычайного положения в определенном регионе в связи со стихийным бедствием).

В зависимости от сферы действия нормы права подразделяют:

- на общефедеральные – действуют на всей территории государства (например, Уголовно-исполнительный кодекс РФ);
- региональные – действуют на территории субъектов РФ (закон города Москвы);
- локальные – действуют на территории конкретного предприятия, учреждения, организации.

В зависимости от юридической силы нормы права делят на правовые нормы законов и подзаконных актов.

В зависимости от способа правового регулирования нормы права бывают:

- управомочивающими – предоставляют возможность совершать определенные действия (например, принять завещание, требовать исполнения обязательств);
- обязывающими – предписывают совершить те или иные действия (например, возместить убытки, уплатить квартплату, возвратить в библиотеку книги);
- запрещающими – не разрешают производить определенные действия (например, нарушать правила дорожного движения, совершать хищения).

4. Система законодательства

(Самостоятельная работа с п. 4 § 8 учебника. Изучение схемы и перечня, представленных на интерактивной или магнитной доске. Ответы на вопросы учителя.)

Предмет регулирования:

- конституционное право – отношения, возникающие в процессе реализации суверенитета народа;
- земельное право – отношения, связанные с владением, пользованием и эксплуатацией земли;
- административное право – отношения, складывающиеся в процессе организации и деятельности органов исполнительной власти;
- уголовное право – отношения, связанные с преступностью и наказуемостью деяний;
- градостроительное право – общественные отношения в области градостроительной деятельности;
- экологическое право – отношения людей, организаций в целях рационального использования природных ресурсов, защиты окружающей среды;
- муниципальное право – правовые отношения, складывающиеся в области местного самоуправления;

- международное право – межгосударственные отношения;
- гражданское право – имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, основанные на равенстве воли;
- банковское право – отношения, возникающие в процессе осуществления банковской деятельности;
- семейное право – личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие из брака;
- трудовое право – отношения, связанные с применением труда на государственных, общественных и частных предприятиях;
- торговое право – деятельность в сфере торгового оборота;
- международное частное право – гражданские, семейно-брачные и трудовые отношения, имеющие международный характер.

(Для закрепления изученного материала можно выполнить задание 5 рабочей тетради (с. 43).)

5. Право и закон

(Рассказ учителя в пределах материала учебника. Опрос.)

– Приведите примеры несправедливых законов, используя знания, полученные на уроках истории.
– Согласны ли вы с утверждением, что закон не всегда является правом? Ответ аргументируйте.
– Считаете ли вы, что в нашей стране должен быть введен прогрессивный подоходный налог?

(Возможно проведение мини-дискуссии по последнему вопросу.)

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

(Учитель помогает ученикам сформулировать общий вывод по теме урока. Фронтальный опрос с использованием вопросов рубрики «Проверим себя» на с. 72 учебника.)

Наш урок подходит к концу.

– Что вы получили от этого урока?
– Что чувствовали?
– Что вас удивило?
– За что вы можете себя похвалить?
– За что вы можете похвалить одноклассников?

Домашнее задание

1. Прочитать § 8 учебника.
2. Выполнить задание 3 или 4 рубрики «В классе и дома» на с. 73 (на выбор).

Урок 13. Правоотношения и субъекты права

Цели и задачи: охарактеризовать особенности правоотношений, юридические обязанности их участников; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значения понятий: *правоотношения*, *субъекты права*, *юридические обязанности*; показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; называть основания возникновения правоотношений; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные:* анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе; *личностные УУД:* формирование и развитие осмысленного понимания важности соблюдения правовых норм; мотивированность и направленность на активное и сознательное применение права в общественной жизни; отказ от реализации своих планов за счет других людей.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

1. К подзаконным правовым актам относится:
   1) Конституция РФ
   2) федеральный закон

3) *постановление правительства*
4) Гражданский кодекс

2. Отличительные особенности норм права:
1) *закрепленность в законе*
2) обеспеченность силой обычая
3) *обеспеченность силой государства*
4) закрепленность в Библии, Коране и других религиозных источниках

3. Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:
1) исключительно силой общественного мнения
2) мнением авторитетных людей
3) привычками и традициями людей
4) *силой государственного принуждения*

4. Из двух суждений: а) одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой; б) нормы религии всегда совпадают с правовыми:
1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) *оба суждения неверны*

5. Отрасль, относящаяся к публичному праву:
1) гражданское право
2) *уголовное право*
3) семейное право
4) трудовое право

6. Отрасль, относящаяся к частному праву:
1) экологическое право
2) уголовное право
3) градостроительное право
4) *трудовое право*

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Вспомните принцип разделения властей. Разработкой правовых норм занимается только одна из ветвей власти – законодательная. Но есть еще и исполнительная, а также судебная. Роль государства состоит не только в издании правовых норм, но и в обеспечении их исполнения, а также разрешения в судебном порядке возможных споров. Каждый из нас ежедневно становится участником различных правоотношений, т. е. таких отношений, которые регулируются нормами права. Например, в данный момент вы реализуете свое право на образование. При этом вы обязаны соблюдать устав школы. Его нарушение влечет определенную правовую ответственность.

В чем заключается сущность и особенность правоотношения? Чем оно отличается от других социальных взаимодействий? Эти и другие вопросы мы обсудим на сегодняшнем уроке.

Тема урока: «Правоотношения и субъекты права».

План урока

1. Сущность и особенности правоотношения.
2. Субъекты правоотношения.

Проблемный вопрос

– Как влияют на отношения между людьми нормы права?

IV. Работа по теме урока

1. Сущность и особенности правоотношения

(Изучение материала с помощью приема комментированного чтения.)

Практикум. Давайте разберем несколько практических ситуаций. Определите субъектов правоотношений, объект правоотношений и содержание правоотношений.

(Разбор ситуаций происходит при консультативной помощи учителя.)

Ситуация 1. Владелец квартиры Петров подписал договор найма жилого помещения (договор аренды) с гражданином Ивановым. У владельца квартиры появляется обязанность предоставить жильцу помещение на указанный в договоре срок, а у жильца – право требовать предоставления этого помещения. В свою очередь Петров имеет право требовать от Иванова своевременной оплаты, а Иванов обязан своевременно оплачивать аренду квартиры.

(*Субъекты правоотношений – Иванов и Петров, объект – квартира, содержание – право на получение и оплату аренды квартиры.*)

В этой ситуации могут возникнуть дополнительные права и обязанности: кто и как убирает помещение, платит коммунальные платежи, делает текущий ремонт. Каждый раз праву одного человека будет соответствовать обязанность другого. Это один из примеров имущественного отношения, которое регулируется гражданским правом.

Ситуация 2. Все знают, что родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Но не все знают, что у совершеннолетних детей тоже могут появиться обязанности по отношению к родителям: «Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них» (ч. 1 ст. 87 Семейного кодекса РФ).

Нетрудоспособная гражданка Сидорова обратилась в суд с иском о предоставлении ей помощи совершеннолетним сыном. Сын уклоняется от ответственности.

(*Субъекты правоотношений – Сидорова и ее сын, объект – материальная помощь, содержание – право нетрудоспособного родителя на содержание совершеннолетним трудоспособным ребенком.*)

Ситуация 3. Гражданину Семенову пришла повестка из военкомата. Он должен исполнить свой гражданский долг – государство призывает его на военную службу.

(*Субъекты правоотношений – Семенов и государство, объект – служба в армии, содержание – обязанность Семенова нести военную службу и право государства его на нее призвать.*)

Ситуация 4. Рабочий на заводе из-за производственной травмы стал инвалидом и больше не может работать. В нашей стране действует Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», в котором определены сроки, порядок и размеры этих выплат. Рабочий обратился в Фонд социального страхования (ФСС) за положенными ему по закону страховыми выплатами.

(*Субъекты правоотношений – рабочий и ФСС, объект – страховка, содержание – обязанность ФСС выплатить страховку, право рабочего на ее получение.*)

Правоотношения возникают, изменяются или прекращаются из-за юридических фактов, которые делят на действия (например, заключение договора или совершение преступления) и события (например, смерть или стихийное бедствие, причинившее вред имуществу).

2. Субъекты правоотношения

Юристы обычно разделяют понятие «субъект права» – тот, кто потенциально может быть участником правоотношений, и «субъект правоотношений» – тот, кто уже является участником конкретных правоотношений. Способность кого-либо быть субъектом права называют «правосубъектностью». В наши дни им обладают все люди. Но так было далеко не всегда. Например, в Древнем Риме раб не был субъектом права. С ним можно было обращаться как с вещью: продать, подарить, сдать в аренду или даже ликвидировать. Раб не нес ответственности за свои действия – за него отвечал хозяин. Если хозяин отпускал раба на волю, то тот юридически рождался для общества – из «говорящей вещи» превращался в субъект права и правоотношений.

Помимо людей субъектами правоотношений являются и созданные ими организации – юридические лица. Примеры юридических лиц: акционерные общества, производственные кооперативы, общественные организации, фонды (например, благотворительные), профсоюзы, религиозные организации, политические партии. «Физическое лицо» – это физически существующий человек, которого можно увидеть и потрогать. А «юридическое лицо» – это организация, существующая только

на бумаге и в сознании людей. Однако у этой организации есть вполне осязаемая составляющая – принадлежащее ей имущество, люди, которые в ней работают. По закону юридическое лицо имеет многие из тех прав и обязанностей, которые есть у человека.

Важнейший вид организации, созданной людьми, – это само государство. Государственные органы (министерства, внебюджетные фонды (пенсионный, социального страхования и обязательного медицинского страхования), суды и прокуратура) также могут быть субъектами правоотношений. Они управляют жизнью общества, собирают и распределяют налоги, привлекают правонарушителей к ответственности, разрешают споры между гражданами и т. д. В этих организациях работают должностные лица, действующие от имени и по поручению государства.

Для того чтобы стать участником правоотношений, необходимо обладать правоспособностью и дееспособностью.

Запись в тетради

Правоспособность – это возможность иметь субъективные права и юридические обязанности.

Дееспособность – это способность своими собственными действиями (или в ряде случаев – бездействием) приобретать субъективные юридические права и обязанности, осуществлять и прекращать их. ■

У физического лица правоспособность есть с момента рождения и до момента смерти, у юридического – с момента создания (регистрации) до момента ликвидации. Приведем пример правоспособности. Гражданин РФ не имеет права голосовать до 18 лет и не обязан служить в армии. Иностранный гражданин, проживающий на территории РФ, не обладает этими правами и обязанностями вне зависимости от своего возраста, ведь он не является гражданином России. Одни юридические лица имеют право заниматься бизнесом или какой-то конкретной деятельностью, другие – нет.

Но люди не всегда могут осуществлять свои права и обязанности. Так, грудному младенцу можно подарить квартиру или машину. Данное имущество будет ему принадлежать, но распоряжаться им – продать, сдать в аренду или заложить – он не сможет. До 18 лет это будут делать его законные представители (чаще всего – родители). И только после 18 лет он обретет полную дееспособность и сможет сам распоряжаться своим имуществом.

Также человек до определенного возраста не несет ответственности за нарушение закона. За совершение административного правонарушения можно привлечь только человека, достигшего 16-летия. За совершение преступления по общему правилу ответ-

ственность наступает с 16 лет, а в некоторых случаях – с 14 лет. В ряде случаев дееспособности могут лишить взрослого психически больного человека. Формально он будет иметь те же права и обязанности, но лично осуществлять их и лично нести ответственность он уже не сможет.

Что касается организаций, то они всегда сами осуществляют свои права и обязанности (через сотрудников и представителей).

V. Подведение итогов урока

Правоотношение – это общественное отношение, урегулированное нормами права; его участники связаны взаимными субъективными правами и юридическими обязанностями. Правоотношения существуют в самых разных ситуациях – при заключении договоров и совершении преступления, в семье и на работе, в вопросах государственного управления и социального обеспечения.

Участниками правоотношений могут быть только субъекты права: люди, юридические лица, государства, субъекты государства (регионы, города или поселки), государственные органы и их должностные лица. В разных правоотношениях они имеют различные права и обязанности.

Разделяют правоспособность – способность обладать правами и нести обязанность, и дееспособность – способность своими действиями приобретать субъективные юридические права и обязанности, осуществлять и прекращать их.

Домашнее задание

1. Прочитать § 9 учебника.
2. Выполнить задание 2 или 3 рубрики «В классе и дома» на с. 78, 79 (на выбор).

Урок 14. Правонарушения и юридическая ответственность

Цели и задачи: познакомить с признаками правонарушения и его видами, видами юридической ответственности; исследовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения гражданина; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значения понятий: ***правонарушение, юридическая ответственность***; различать правонарушение и правомерное поведение; характеризовать основные виды и признаки правонарушения; объяснять смысл презумпции невиновности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; 2) *регулятивные:* составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные УУД:* формирование и развитие правовой самооценки; ориентирование в правовом и нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов поведения.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

1. Термин, используемый для обозначения внутреннего строения права, выражающего согласованность и единство всех его норм, объединенных в отрасли:

1) гражданство
2) система
3) правоотношение
4) *законодательство*

2. Из двух суждений: а) нормы права обеспечиваются принудительной силой государства; б) в правовых нормах выражается общественное мнение по поводу того или иного поступка:

1) *верно только а*
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Норма, которая является моральной, а не правовой:

1) право на создание семьи
2) *право на сочувствие*
3) право на образование
4) право на неприкосновенность частной жизни

4. Признак, не характеризующий норму права:
1) устанавливается государством
2) *поддерживается исключительно общественным мнением*
3) охраняется и защищается государством
4) является общеобязательным правилом поведения

5. Установленная законом способность гражданина, организации или публично-правового образования быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей:
1) правоотношение
2) дееспособность
3) *правоспособность*
4) недееспособность

6. Соотнесите отрасль права и ситуацию, которую она призвана урегулировать.

1	Гражданское право	*А, В*
2	Административное право	*Б, Д*
3	Уголовное право	*Г*

А) М. открыл счет в банке
Б) К. нарвал в ботаническом саду букет ландышей для своей девушки
В) С. приобрела в автосалоне автомобиль
Г) Н. и Г. ограбили магазин
Д) З. была оштрафована контролером за безбилетный проезд

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Подавляющее большинство людей добровольно исполняют нормы права, т. е. поступают правомерно. Правомерное поведение исключает отклонения от предписаний права. Если же это происходит, мы говорим о правонарушениях. Что такое правонарушение, каковы его признаки и состав? Что приводит к правонарушениям? Поговорим об этом на нашем уроке.

Тема урока: «Правонарушения и юридическая ответственность».

План урока

1. Правонарушение и его признаки.
2. Виды правонарушений.
3. Юридическая ответственность.
4. Виды юридической ответственности.
5. Презумпция невиновности.

Проблемный вопрос

— Далеко ли от проступка до преступления?

IV. Работа по теме урока

1. Правонарушение и его признаки

(Рассказ учителя в пределах материала учебника. Выполнение заданий, предложенных учителем.)

1. Работая с п. 1 § 10 учебника, выделите основные признаки правонарушения.

2. Используя предложенную таблицу, дайте характеристику вины и приведите примеры, поясняющие ее формы.

Умысел		Неосторожность
Правонарушитель осознает общественно опасный, вредный характер своих действий и их результатов		*Преступная самонадеянность*: правонарушитель понимает и предвидит возможную опасность своих действий, но легкомысленно полагает, что сумеет ее избежать
Прямой умысел – желает их наступления	*Косвенный умысел* – допускает, что они наступят	*Преступная небрежность*: правонарушитель не предвидит вредных последствий, которые обязан предвидеть

3. Изучив рубрику «Документ» на с. 81 учебника, ответьте на вопрос после нее.

(Обсуждение выполнения заданий, исправление допущенных ошибок при консультативной помощи учителя.)

2. Виды правонарушений

Один из сложнейших вопросов права: чем преступление отличается от проступка? Для четкого понимания отличий между двумя этими категориями проанализируем законодательство.

Согласно статье 14 Уголовного кодекса Российской Федерации, преступление – это «виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания». Не является преступлением «действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности». Проступком признается деяние, нарушающее установленные трудовым, административным или гражданским законодательством нормы.

Таким образом, преступление – это опасное деяние, состав которого четко прописан в УК РФ. Нарушения, описанные в других источниках, к рассматриваемому термину не относятся. Именно УК РФ позволяет определить, что совершил человек: проступок или преступление.

В общих чертах главное отличие преступления от проступка заключается в уровне вреда, возникшего от их совершения. Так,

проступок, в отличие от преступления, не наносит критического вреда жизни, государственным интересам, здоровью людей. Ликвидировать последствия преступления значительно сложнее, а иногда и вовсе невозможно. Например, как оживить убитого человека?

Но и за преступлением, и за проступком следует наказание. Рассмотрим пример.

Ребенок играет в мяч во дворе многоквартирного дома. Один неосторожный бросок – и разбито окно чужой квартиры. Последствие данного деяния – вред, нанесенный соседям. Ребенок, т. е. субъект совершенного проступка, юридического наказания не несет, так как не имеет финансовой возможности самостоятельно возместить причиненный ущерб.

– Кто, по вашему мнению, должен возместить этот ущерб соседям?

(Версии учеников.)

Правильно, родители ребенка. Аналогичным образом к ответственности привлекаются владельцы движимого имущества, причинившего ущерб (транспорта, животных и т. д.). Это происходит, даже если их хозяин невиновен, ведь сам субъект проступка ответить за него не может.

Ответственность за преступления нельзя передать кому-либо. За него каждый сам отбывает наказание. Никаких исключений для этого уголовное законодательство не предусматривает. За правонарушения комиссии по делам несовершеннолетних могут направить детей от 11 до 14 лет в спецшколы лечебно-воспитательного характера, а с 14 лет – в специальные училища.

– Изучите и прокомментируйте таблицу.

Вид правонарушения	Юридическая ответственность
Административный проступок	Административная ответственность возникает с 16 лет. Административное наказание: • предупреждение; • штраф; • изъятие предметов, которыми был совершен проступок • лишение специального права (права охоты, вождения автомобиля); • исправительные работы до 2 месяцев по месту работы с вычетом части зарплаты; • административный арест до 15 суток
Гражданское правонарушение	Гражданско-правовая ответственность носит имущественный характер. Возникает частично с 14 лет, полностью – с 18 лет

Вид правонарушения	Юридическая ответственность
Дисциплинарный проступок	Дисциплинарная ответственность в виде взысканий: • замечание; • выговор; • увольнение; • материальная ответственность рабочих и служащих за ущерб, причиненный предприятию при исполнении трудовых обязанностей
Преступление	Уголовная ответственность наступает с 14 лет за серьезные преступления, а с 16 лет – за все виды преступлений. Выражается в применении уголовного наказания: • обязательные и исправительные работы; • арест; • ограничение по военной службе; • содержание в дисциплинарной воинской части; • лишение свободы на определенный срок; • пожизненное лишение свободы; • смертная казнь (с 1999 г. В РФ действует мораторий на смертную казнь)

Причины правонарушений многообразны. Попытаемся их классифицировать.

Основные причины правонарушений:

1) индивидуальные – зависят от психологии конкретного человека:
- низкая правовая культура и правовое сознание;
- вредные привычки (алкоголизм, наркомания);
- психические деформации и расстройства личности;

2) социальные – зависят от общества и его составляющих (семьи, школы, трудового коллектива):
- несовершенство законодательства;
- низкий материальный уровень населения;
- недостаточно эффективная работа правоохранительных органов.

3. Юридическая ответственность

(Рассказ учителя в пределах материала учебника. Выполнение заданий, предложенных учителем.)

1. Определите, что влияет на выбор человека.
2. В одной из статей Наказа Уложенной комиссии Екатерина II писала: «Наказание должно быть разумным и справедливым, главное не в жестокости его, а в неотвратимости». Согласны ли вы с мнением императрицы? Свой ответ обоснуйте.

3. Работая в группах, обсудите цели юридической ответственности: наказание, перевоспитание, предупреждение. В чем вы видите их значимость?

Наказание или размер санкции должны быть соразмерны тяжести преступления. Перевоспитание важно, чтобы наказание не озлобило человека, а помогло ему осознать ценность свободы и честной жизни. Предупреждение необходимо как предотвращение аналогичных противоправных действий со стороны окружающих людей.

4. Виды юридической ответственности

(Самостоятельная работа с п. 4 § 10 учебника. Ответы на вопросы учителя.)

– Какие виды юридической ответственности различают в соответствии с системой российского права? (*Уголовную, административную, дисциплинарную, материальную и гражданскую.*)
– Какие меры наказания предусматривает уголовная ответственность? (*Лишение свободы, конфискация имущества.*)
– В чем выражается административная ответственность? (*Предупреждения, штрафы, конфискация, лишение специальных прав (например, лицензии на определенный вид деятельности).*)
– Каковы особенности гражданской ответственности? (*Она имеет компенсационный характер.*)
– Какой правовой документ регламентирует материальную ответственность? (*Трудовой кодекс РФ.*)

В некоторых странах существуют «нелепые законы».

– Изучив рубрику «Мнение» на с. 85 учебника и дополнительный материал, прокомментируйте их.

Дополнительный материал

Италия. В городе Феррара работники местной сыроварни могут отправиться в тюрьму, если заснут на работе. В городе Тропея существовал закон, который регулирует, кому можно находится на пляже в раздетом виде, а кому нет: «Женщинам, которые толсты, уродливы или некрасивы, запрещается появляться на пляже в раздетом виде».

Дания. Никто не отменял закона, в соответствии с которым перед автомобилем должен идти человек, предупреждающий конные экипажи об опасности. Прежде чем завести машину, по закону ее владелец должен проверить исправность фар, тормозов, руля и... клаксона.

Южная Корея. Дорожные полицейские обязаны сообщать начальству о полученных за день взятках.

Израиль. В городе Араде запрещено кормить животных в общественных местах, в Рамат-Гашароне – содержать ротвейлеров, а в Хайфе – приводить на городские пляжи медведей.

Мексика. Появление бородатой женщины на улице может окончиться публичным бритьем.

Парагвай. Парагвайский закон, запрещающий дуэли, делает единственное исключение для лиц, завещавших свои органы медицинским или научным учреждениям.

Новая Зеландия. Жители города Лонгберна, возмущенные нападениями кошек на беззащитных птиц, приняли закон, запрещающий кошкам выходить из дома без трех колокольчиков на шее.

Китай. Закон разрешает поступать в университет только «умственно развитым людям».

Швейцария. Запрещается с шумом сливать воду в унитазе после десяти часов вечера.

Австралия. Владельцы баров обязаны заботиться о лошадях посетителей. Запрещено появляться на улицах в темной одежде, мягких туфлях и с гуталином на лице. Запрет на движение по встречной (правой) полосе действует на всех дорогах, в том числе и на сельских пешеходных тропах.

Англия. Всем мужчинам, начиная с 14 лет, предписывается не меньше двух часов в неделю практиковаться в стрельбе из лука под надзором местного священника. Детям до 10 лет запрещается смотреть на обнаженные манекены. С 1986 года британский министр иностранных дел имеет право употребить «разумную силу» к гостям с других планет, если они не предъявят соответствующей лицензии. Беременная женщина может на законном основании попросить у полисмена его шлем, если поблизости не найдется другого места для отправления естественной нужды.

США. В штате Айдахо нельзя ловить рыбу, сидя верхом на жирафе или верблюде. В городе Покателло участникам дорожного движения запрещено корчить гримасы и придавать своему лицу угрожающее выражение, ведь это может неблагоприятно сказаться на репутации города. Закон штата Айова запрещает целоваться дольше 5 минут. В штате Алабама нельзя посыпать солью железнодорожные пути, в церквях не разрешается носить усы с носом и очками, которые могут вызвать смех, а также использовать слонов для вспашки хлопкового поля. Законы штата Аляска запрещают будить спящего медведя, чтобы с ним сфотографироваться, выбрасывать живых лосей из самолета, а также поить их алкогольными напитками. В городе Уайтхолле запрещается ездить на машине, на колесах которой висят сосульки. В Арканзасе есть закон, который гласит: «Река Арканзас Ривер не может подниматься выше моста в городе Литтл Рок». В Балтиморе запрещается швырять копны сена со второго этажа и приходить в театр со львами. В Делавэре разрешается пролетать над любым водоемом только при наличии достаточного запаса еды и воды. Закон Джорджии не разрешает менять одежду на манекене у витрины, если не опущены жалюзи. Согласно закону Иллинойса, запрещается говорить на английском языке. Официально признанным языком является американский. В городе Урбана чудовищам по закону запрещено заходить в пределы города. Прием пищи в горящем доме является в Чикаго уголовным преступлением. В том же Чикаго не разрешено ловить

рыбу в пижаме, а также брать французского пуделя в театр. В Индиане противозаконно вскрывать консервные банки при помощи огнестрельного оружия. В Калифорнии запрещено ездить на велосипеде в бассейне, а также развивать на автомобиле скорость выше 60 миль в час без водителя. Один из городских декретов Сан-Франциско запрещает подбирать разбросанные конфетти с целью повторного их использования. В Голливуде есть особое постановление, запрещающее прогонять по улицам более 2 тысяч овец.

5. Презумпция невиновности

В Юридическом энциклопедическом словаре сказано, что «презумпция невиновности (от лат. *praesumptio* – предположение) – в праве положение, согласно которому обвиняемый (подсудимый) считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке. Презумпция невиновности – один из важных демократических принципов уголовного процесса, способствующий охране прав личности, исключает необоснованное обвинение и осуждение».

В Конституции Российской Федерации принцип презумпции невиновности определен в статье 49. В этой статье указано, что «каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда».

Суть презумпции невиновности состоит в том, что обвиняемый считается невиновным до вынесения судом обвинительного приговора. Российское законодательство гарантирует признание лица виновным в совершении преступления от имени государства (со всеми отрицательными последствиями) лишь в случае, когда его вина действительно доказана.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Поиграем в игру «Верю – не верю». Я буду озвучивать ситуации, а вы, если согласны с той характеристикой, которую я дала, поднимаете правую руку.

Ситуация 1. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что поведение мальчиков – это проступок. (*Верно.*)

Ситуация 2. Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Я считаю, что это административное правонарушение. (*Нет, уголовное.*)

Ситуации 3. Роман ложно обвинил Игната в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления. Я полагаю, что это уголовное правонарушение. (*Верно.*)

Ситуация 4. Илья взломал сайт банка и перевел часть средств на счет своего знакомого. Я полагаю, что это проступок. (*Нет, преступление.*)

Продолжите фразы.

- Сегодня на уроке мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 10 учебника.
2. Написать эссе на тему «Кто в мыслях готов совершить преступление, тот, может быть, даже преступнее того, кто совершил его» (*П. Буаст*).

Урок 15. Правоохранительные органы

Цели и задачи: познакомить с правами и обязанностями полиции; охарактеризовать особенности правоохранительных органов; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значения понятий: *полиция*, *суд присяжных*, *прокуратура*, *адвокатура*; различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы, а также государственные и негосударственные правоохранительные органы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе; *личностные УУД:* формирование познавательного интереса к деятельности правоохранительных органов; осмысление принципов правосудия; воспитание мотивов самосовершенствования.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

1. Юридическая ответственность, устанавливаемая в трудовом праве:
   1) гражданско-правовая
   2) административная
   3) *дисциплинарная*
   4) уголовная
2. Административным правонарушением является:
   1) *сбор подписей избирателей в запрещенном месте*
   2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
   3) фальсификация итогов избирательной кампании
   4) публикация статьи, порочащей честь гражданина
3. Вид юридической ответственности, предусмотренный за опоздание на работу:
   1) гражданская
   2) материальная
   3) уголовная
   4) *дисциплинарная*
4. Из двух суждений: а) совершение правонарушения служит основанием для привлечения к юридической ответственности; б) меры административной ответственности не влекут за собой возможности обращения в суд:
   1) *верно только а*
   2) верно только б
   3) верны оба суждения
   4) оба суждения неверны
5. За нарушение договорных обязательств имущественного характера наступает:
   1) административная ответственность
   2) уголовная ответственность
   3) *гражданско-правовая ответственность*
   4) дисциплинарная ответственность
6. Нормы административного права применяются в случае:
   1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
   2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
   3) невыполнения служебных обязанностей, приведшего к гибели человека
   4) *нарушения правил дорожного движения*
7. Отметьте признаки юридической ответственности.
   1) *налагается за правонарушения*
   2) *налагается от имени государства*
   3) налагается от имени пострадавшей стороны

4) налагается за все греховные деяния и мысли
5) *предполагает использование мер государственного принуждения*

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Вам предстоит разрешить имущественный спор с соседями о возмещении расходов на ремонт затопленной квартиры. Куда вы обратитесь в данной ситуации? А если квартиру ограбили?

(Ответы учеников.)

Вы верно заметили, что в первом случае необходимо обратиться в суд, а во втором – в полицию. Обе эти структуры относятся к органам, защищающим права граждан.

Тема урока: «Правоохранительные органы».

План урока

1. Полиция.
2. Суд.
3. Прокуратура.
4. Адвокатура.
5. Нотариат.

Проблемный вопрос

– Почему законодатель провозглашает признание, соблюдение и защиту прав человека и гражданина конституционной обязанностью государства?

Совершим виртуальную экскурсию. Для этого вам предстоит немного поработать в группах. Экскурсоводы – представители групп – познакомят нас с работой различных правоохранительных органов.

Первая группа – полиция.
Вторая группа – суд.
Третья группа – прокуратура.
Четвертая группа – адвокатура.
Пятая группа – нотариат.

(Группы работают с § 11 учебника и дополнительным материалом, предложенным учителем, а также используют различные интернет-ресурсы.)

IV. Работа по теме урока

1. Полиция

План работы первой группы

1. Основные направления деятельности полиции.
2. Принципы деятельности полиции.
3. Обязанности, возложенные на полицию.
4. Права полиции.
5. Отношение общества к полиции.

Дополнительный материал для первой группы

Полиция – это система государственных органов, призванных обеспечить охрану общественного порядка, безопасность граждан и общества, предупреждать, выявлять, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения, а также выполнять некоторые другие функции: регистрацию и выдачу оружия, оказание помощи людям, оказавшимся в ситуациях, угрожающих их жизни, здоровью или имуществу, обеспечение безопасной эксплуатации транспортных средств и т. д. Термин «полиция» в 1993 г. начал возвращаться в Россию – была создана налоговая полиция.

(*Конституционное право. Энциклопедический словарь*)

Полиция входит в состав Министерства внутренних дел Российской Федерации. В зависимости от направления деятельности выделяют криминальную полицию, полицию общественной безопасности, территориальную и транспортную полицию. Важнейшие задачи полиции, согласно Федеральному закону «О полиции», это защита здоровья, жизни, прав и свобод граждан, а также охрана интересов государства от преступных посягательств. В структуру полиции входит более двух десятков подразделений (например, Главное управление уголовного розыска, управление по организации дознания, ОМОН, национальное центральное бюро Интерпола и т. д.).

Полиция должна действовать в рамках закона, согласно этическим нормам, уважая права и свободы человека, независимо от его национальности, религиозных и политических взглядов. Свои задачи полицейские не могут решать при помощи физического или психологического насилия.

2. Суд

План работы второй группы

1. Определение и функции суда.
2. Структура российского суда.
3. Особая ответственность суда.
4. Мировые судьи и их функции.
5. Суд присяжных.
6. Принципы правосудия.

Дополнительный материал для второй группы

Суд – это орган государства, осуществляющий судебную власть путем отправления правосудия при рассмотрении гражданских и уголовных дел, дел об административных правонарушениях, экономических споров.

В соответствии со статьей 118 Конституции РФ суд является единственным органом, уполномоченным совершать правосудие как особую функцию государственной власти.

(*Энциклопедия права*)

В 2002 г. в Российской Федерации появились мировые судьи. Они единолично рассматривают дела в первой инстанции: уголовные дела, связанные с преступлениями, наказание за которые не превышает трех лет лишения свободы; дела о расторжении брака при отсутствии между супругами спорных вопросов, связанных с детьми; вопросы о выдаче судебного приказа; установление отцовства, лишение родительских прав, усыновление (удочерение); имущественные вопросы с ценой иска до 50 тыс. руб.

Основные задачи арбитражных судов – защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов предприятий, учреждений, организаций и граждан в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; содействие укреплению законности и предупреждению правонарушений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. В полномочия апелляционных арбитражных судов входит проверка законности и обоснованности судебных актов, которые не вступили в законную силу. Именно эта инстанция пересматривает судебные акты, по которым открылись новые обстоятельства.

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, верховные суды республик, краевые и областные суды относятся к федеральным судам.

Разбирательство дел во всех судах открытое. Слушание дела на закрытом заседании и заочное разбирательство уголовных дел допускаются только в особых, оговоренных в законе случаях. Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

Финансирование всех судов производится только из федерального бюджета.

3. Прокуратура

План работы третьей группы

1. Определение и функции прокуратуры.
2. Роль прокурора в судебном процессе.
3. Надзор за соблюдением прав и свобод.
4. Особые качества прокурора: высокий профессионализм, нравственность, гражданское мужество, безупречность в поведении.

Дополнительный материал для третьей группы

Прокуратура – единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за исполнением действующих на ее территории законов, уголовное преследование в соответствии с полномочиями, установленными уголовно-процессуальным законодательством РФ; координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

(*Большой юридический словарь*)

Деятельность прокуратуры определена законом «О прокуратуре РФ». Эта система власти не относится ни к одной из известных ветвей власти, осуществляя свою деятельность независимо от них.

Основные полномочия прокуратуры: надзор за выполнением законодательных норм; контроль федеральных министерств и ведомств, исполнительных и законодательных органов, органов контроля, самоуправления и военного управления; контроль за соблюдением прав граждан; контроль органов, выполняющих оперативно-разыскную деятельность, предварительное следствие, дознание; контроль за выполнением законодательных норм административными органами и учреждениями, исполняющими наказание, а также применяющими принудительные меры в виде содержания задержанных и заключенных; вынесение определений на судебные постановления, которые противоречат закону; решение письменных обращений лиц, как юридических, так и физических, которые содержат сведения о нарушении закона; уголовное преследование за совершенные преступления; организация работы органов по борьбе с преступностью.

4. Адвокатура

План работы четвертой группы

1. В каких случаях прибегают к помощи адвоката.
2. Особенности деятельности адвоката.
3. Юридическая помощь адвокатов.
4. В каких случаях назначается бесплатный адвокат.

Дополнительный материал для четвертой группы

Адвокатура – самоуправляющееся объединение (сообщество) юристов-профессионалов, основной функцией которого является оказание квалифицированной юридической помощи населению, включая участие в различных видах судопроизводства в качестве защитников либо представителей потерпевшего, истца, ответчика и других лиц, отстаивающих свои интересы. Организационной формой адвокатуры в РФ выступают коллегии адвокатов.

(*Большой юридический словарь*)

В статье 48 Конституции РФ гарантируется защита по уголовным делам любому гражданину нашей страны. Человек, привлекаемый к уголовной ответственности, имеет право на бесплатного государственного защитника. Если сам подозреваемый либо его родственники не могут пригласить адвоката, в таком случае по закону об адвокатуре и адвокатской деятельности в РФ его назначают по решению судьи либо прокурора. Адвокат, который участвует в рассмотрении уголовного дела, должен в своей работе использовать любые законные способы и средства защиты, способствующие выяснения сути обстоятельств. Его труд оплачивается из средств государственного бюджета.

Деятельность адвокатуры – это широкий спектр квалифицированной помощи: поиск и пояснение сути нормативных актов; помощь в составлении ходатайства, заявления (иска, жалобы); подбор существенных аргументов для защиты интересов клиента; выбор органа, способного в максимальной степени разрешить конфликтную ситуацию; представительство в суде; организация защиты в уголовном процессе; отстаивание интересов клиента по административным делам.

5. Нотариат

План работы пятой группы

1. Определение нотариата.
2. Ситуации, в которых обращаются к нотариусу.
2. Функции нотариусов.

Дополнительный материал для пятой группы

Нотариат – система нотариальных контор, органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, призванных юридически закрепить гражданские права и предупредить возможность их нарушения. Нотариальные действия в РФ совершают нотариусы, работающие в государственных нотариальных конторах или занимающиеся частной практикой. Нотариальная деятельность не является предпринимательством и не преследует цели извлечения прибыли.

(*Большой юридический словарь*)

К сфере деятельности нотариата относятся все действия, направленные на правовое удостоверение сделок; обеспечение доказательств в случае судебного разбирательства; действия, связанные с хранением документов; охрана имущества, передаваемого по праву наследования; действия по удостоверению прав и фактов бесспорного характера.

Что означает термин «бесспорный характер факта»? Приведем пример. Гражданин был признан в судебном порядке умершим, в книгу записи актов гражданского состояния внесена запись о его смерти. Однако по истечении определенного времени выяснилось, что он жив, но не может реализовать ряд своих прав, поскольку признан умершим. В этом случае, несмотря на решение суда о признании гражданина умершим, нотариус не вправе отказать в удостоверении факта нахождения гражданина в живых, поскольку спора о праве в данном случае нет, и факт нахождения в живых имеет юридическое значение, в частности, для отмены судом новым решением ранее принятого решения о признании гражданина умершим. Новое решение суда является соответственно основанием для отмены управления имуществом гражданина и для аннулирования записи о смерти в книге государственной регистрации актов гражданского состояния.

Основы законодательства о нотариате допускают возможность нотариального удостоверения четырех категорий фактов: 1) нахождение гражданина в живых; 2) нахождение гражданина в определенном месте; 3) тождественность личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии; 4) время предъявления документов.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

– Рассмотрите различные ситуации и определите, какая структура поможет защитить права.

1. Вашим близким угрожает физической расправой гражданин М. (*Полиция.*)

2. Соседи затопили квартиру и отказываются оплатить ремонт. (*Суд.*)
3. Гражданина Р. незаконно задержали, доставили в полицию, оказывали на него психологическое давление. (*Прокуратура.*)
4. Гражданина М. обвиняют в краже телефона, которую он не совершал, и дело было передано в суд. (*Адвокатура.*)
5. Гражданке П. необходимо удостоверить копию своего паспорта для оформления доверенности для заключения сделки от ее лица. (*Нотариат.*)

Упражнение «Плюс — минус — интересно» (метод де Боно). В графу «П» («плюс») учащиеся записывают все, что понравилось на уроке (информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции). В графу «М» («минус») записывают все, что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным. В графу «И» («интересно») учащиеся вписывают все интересные факты, о которых узнали на уроке, и вопросы к учителю (все, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме).

Домашнее задание

1. Прочитать § 11 учебника.
2. Подготовить мини-проект на тему «Как улучшить деятельность правоохранительных органов» или написать эссе на тему «Обвинитель и судья не могут совмещаться в одном лице» (*Менандр*) (на выбор).

Урок 16. Конституция Российской Федерации

Цели и задачи: познакомить с основным законом нашей страны; охарактеризовать основные задачи Конституции РФ; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы с опорой на ее текст; называть основные цели и задачи Конституции РФ; описывать этапы развития конституции; называть и характеризовать основные задачи Конституции РФ; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятий; *личностные УУД:* формирование правовой грамотности, активной гражданской позиции; умение чувствовать ответственность за свои поступки.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока.

1. Отметьте профессии, относящиеся к правоохранительным органам.

1) *нотариус*
2) депутат законодательного собрания
3) *следователь прокуратуры*
4) председатель кооператива
5) *адвокат*
6) риелтор

2. Соотнесите профессию и ее характерные признаки.

1	Прокурор	*Б*
2	Адвокат	*А*
3	Нотариус	*Д*
4	Судья	*Г*
5	Полицейский	*В*

А) оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам, выступает от лица защиты в суде по уголовным делам
Б) выступает в качестве государственного обвинителя в суде по уголовным делам
В) устраняет угрозы безопасности граждан
Г) разрешает правовые споры, определяет наказание тем лицам, которые виновны в совершении преступления
Д) оформляет доверенность на право пользования имуществом

3. К людям, занятым юридической профессиональной деятельностью, предъявляются особые требования. Прочитайте текст и укажите, представители какой профессии приносят эту клятву. «Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои

обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велит мне долг... и моя совесть».

1) прокурор
2) *судья*
3) следователь
4) нотариус
5) адвокат

4. Прочитайте текст и укажите, о какой юридической профессии в нем идет речь. «Не является государственным служащим. Он независимый профессионал, оказывающий различные виды юридической помощи населению. Не имеет права разглашать сведения, получаемые от своих клиентов, предстает в качестве носителя профессиональной тайны».

1) прокурор
2) судья
3) следователь
4) нотариус
5) *адвокат*

5. В Российской Федерации прокуроры районов, городов, отдельных субъектов Федерации назначаются:

1) Президентом РФ
2) Федеральным Собранием РФ
3) *Генеральным прокурором РФ*
4) министром внутренних дел

6. Полномочия судьи в РФ могут быть прекращены или приостановлены:

1) министерством юстиции РФ
2) *квалификационной коллегией судей*
3) Государственной Думой РФ
4) Президентом РФ

7. Из двух суждений: а) адвокат не может работать в государственных органах; б) российские адвокаты не вправе представлять интересы иностранных граждан и организаций:

1) *верно только а*
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

«Конституция – это генеральное соглашение между всеми социальными группами, включая власть, бизнес, общество в целом, о фундаментальных правилах, по которым живет страна. Это та рамка юридически необходимого и возможного, выход за пределы которой общество не может не воспринимать как угрозу основам своего существования», – утверждает председатель Конституционного суда Валерий Дмитриевич Зорькин.

Тема урока: «Конституция Российской Федерации».

План урока

1. Этапы развития конституции.
2. Закон высшей юридической силы.
3. Основные задачи Конституции.

Проблемный вопрос

– Государство для человека или человек для государства?

IV. Работа по теме урока

1. Этапы развития конституции

Можно сказать, что Конституция РФ – это корневая система всех тех правил и норм, по которым живут граждане нашей страны. В определенном смысле это пограничная полоса, отделяющая правовое поле от неправового.

Идеи о наилучшем устройстве общества появились одновременно с возникновением государства. Платон писал: «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон владыка над правителями, а они его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государству боги». Сходные взгляды развивались Аристотелем: «Там, где отсутствует власть закона, нет места (какой-либо) форме государственного строя. Закон должен властвовать над всеми».

Идеи правовой государственности с позиций историзма изложили Н. Макиавелли и Ж. Боден. Макиавелли на основе многовекового опыта существования государства предпринял попытку объяснить принципы политики, осмыслить движущие силы развития политической жизни с тем, чтобы набросать контуры идеального государства, наилучшим образом отвечающего потребностям его времени. Боден определяет государство как правовое управление многими семействами и тем, что им принадлежит.

В учениях Г. Гроция, Б. Спинозы, М. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Т. Джефферсона, Т. Пейна, Дж. Локка получило дальнейшее углубленное развитие учение о необходимости осуществления государственной власти на основе справедливого закона. Вышеупомянутые мыслители создали классическую естественную школу права. И. Кант обосновал и детально разработал философскую основу теории правового государства, центральное место в которой занимает человек. Верховенство народа обуславливает свободу, равенство и независимость всех граждан в государстве, которое выступает как «объединение множества людей, подчиненных правовым законам». Кант провозгласил идею господства правового закона в жизни народа, общества, государства.

В произведении «К вечному миру» (1795) он указал на необходимость того, «чтобы право получило, в конце концов, верховную власть».

Термин «конституция» взят из древнеримских нормативных актов. В переводе с латинского он означает «учреждаю», «постановляю». Так начинались указы римских императоров, имевших силу закона. В Средние века этот термин обозначал особый вид документов, закрепляющих различные феодальные вольности.

В эпоху революций XVII–XVIII вв. данный термин стали понимать как выражение общей воли, закрепленное в юридическом акте верховной власти, в котором согласованы социально-политические, экономические и иные жизненно важные интересы различных групп населения.

(Демонстрация таблицы.)

Основные этапы развития конституционных идей

Этап	Характеристика
Античность	Мыслители Древней Греции считали необходимым ограничить власть человека властью закона. Мысль о власти закона в жизни народа, общества, государства родилась как противовес самовластию и произволу личности правителя
Средневековье	Фома Аквинский делил законы на четыре категории: вечный закон; естественный закон; человеческий закон; божественный закон
Новое время	Цель государства Макиавелли видел в возможности свободного пользования имуществом и обеспечении безопасности для каждого. По Бодену задача государства – обеспечение прав и свобод граждан. Представители школы права полагали, что законы государства должны отражать требования человеческого разума (право разума). Важнейшим принципом публичного права И. Кант считал прерогативу народа требовать своего участия в установлении правопорядка путем принятия конституции, выражающей его волю
Первые конституции	Первые конституции приняты в США (1787 г.), Франции (1791 г.) и Польше (1793 г.)

Дополнительный материал

Первым основным законом в нашей стране было Соборное уложение 1649 г. Этот кодекс законов, принятых Земским собором и утвержденных царем Алексеем Михайловичем, иногда называют «проконституцией».

Декабристы предложили два варианта конституции – «Русскую правду» П.И. Пестеля и «Конституцию» Н.М. Муравьева.

Первый шаг по пути перехода от абсолютной монархии к конституционной монархии, к разделению властей был сделан в 1905 г. В царском манифесте от 17 октября 1905 г. провозглашались неприкосновенность личности, свобода совести, слова, собраний и союзов. Были изданы законы о выборном парламенте, принятые 23 апреля 1906 г. Но продолжить демократические преобразования не удалось – вскоре в России началась революция.

Первая российская Конституция была принята 10 июля 1918 г. на V Всероссийском съезде Советов. Задачей Конституции было установление диктатуры рабочего класса и беднейшего крестьянства. Она провозглашала, что вся власть в Российской Республике принадлежит рабочим. Многих прав были лишены священнослужители, бывшие сотрудники жандармерии, собственники земельных угодий.

В 1922 г., после завершения Гражданской войны, фактически образовалось новое государство – СССР (Союз Советских Социалистических Республик). II съезд Советов утвердил Конституцию СССР. Она была очень короткой и имела главную цель – отразить структуру нового союзного государства. В каждой из республик, вошедших в состав СССР, были приняты свои конституции.

Конституция РСФСР была принята 11 мая 1925 г. Она мало чем отличалась от Конституции 1918 г. В ней также провозглашалась диктатура пролетариата, гарантировалось уничтожение эксплуатации человека человеком и в качестве главной и неизбежной цели называлось строительство коммунизма.

В 1936 г. была принята новая Конституция СССР. Она закрепила государственную собственность на землю, ее недра, на все промышленные предприятия, транспорт, жилье в городах и т. д. Граждане могли иметь в личной собственности только трудовые доходы, предметы личного потребления, подсобное домашнее хозяйство. Труд был объявлен обязанностью каждого. При этом Конституция провозглашала немало демократических норм: право на прямые, равные и всеобщие выборы; свободу слова, печати, собраний и митингов. Но к реальной жизни все это не имело никакого отношения. К этому времени в стране установился режим личной власти И.В. Сталина, а в 1937 г. начались массовые репрессии – аресты и расстрелы людей, заподозренных властью в прямом или косвенном сопротивлении установившемуся режиму личной власти Сталина.

В Конституции СССР 1977 г. была расширена глава о правах человека. Однако многие положения носили декларативный характер. И, что самое главное, нормы Конституции постоянно нарушались властью. Не существовало разделения властей – власть была единой и никем не контролируемой.

Конституция 1993 г. была принята всенародным голосованием, т. е. на всероссийском референдуме.

2. Закон высшей юридической силы

(*Первый вариант*. Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.

Второй вариант. Самостоятельная работа с п. 2 § 12 учебника, ответы на вопросы учителя.)

– Чем Конституция отличается от других нормативных документов?
– Каковы ее главные особенности?
– В преамбуле действующей Конституции РФ говорится об ответственности людей, принимающих основной закон, «за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями». Почему? Считаете ли вы это важным?
– Из каких разделов состоит Конституция РФ? Используйте электронное приложение к учебнику.
– Какие главы входят в первый и второй разделы?
– Почему глава о правах и свободах человека находится непосредственно за главой об основах конституционного строя?

(Ответы учеников. Учитель помогает им сформулировать основной вывод по данному вопросу.)

Запись в тетради

Особенности Конституции:

1) обладает высшей юридической силой в системе нормативных актов; все иные нормативные акты должны ориентироваться на Конституцию и не могут ей противоречить, ее отменить или заменить;
2) статьи имеют прямое действие, т. е. нормы Конституции действуют непосредственно, независимо от каких-либо других нормативных актов;
3) одно из самых важных положений основного закона: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». ■

3. Основные задачи Конституции

– Определите основные задачи Конституции и заполните таблицу.

(*Первый вариант.* Определение задач с помощью приема комментированного чтения.

Второй вариант. Самостоятельная работа с п. 3 § 12 учебника.)

Основные задачи Конституции

Задача	Воплощение
Закрепить и гарантировать фундаментальные права человека	1. Обеспечение защиты прав и свобод человека на всей территории страны. Все остальные законы не отменяют, не изменяют и не ограничивают основные права человека. 2. Закрепление основных гражданских обязанностей

Задача	Воплощение
Упорядочить государственную власть	Осуществление контроля за властью. Конституция исключает сосредоточение власти в государстве в одних руках. Для этого гарантировано разделение власти на законодательную (Федеральное Собрание РФ), исполнительную (Правительство РФ) и судебную
Утвердить правосудие	Цель судебной власти – восстановление нарушенных прав человека и наказание нарушителей закона

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

– Ответьте на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 102 учебника.

(Ответы учеников.)

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя знаки:

V – новая и интересная информация;

! – я думал (думала) иначе;

? – эта информация меня удивила;

X – мне было скучно.

Домашнее задание

1. Прочитать § 12 учебника.
2. Выполнить задание 1, 2 или 3 рубрики «В классе и дома» на с. 102 (на выбор).

Урок 17. Основы конституционного строя Российской Федерации

Цели и задачи: познакомить с основами конституционного строя РФ; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: предметные: характеризовать основы государства и конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя; исследовать главные принципы федерального устройства РФ; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать репродуктивные вопросы; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать

причинно-следственные связи; *личностные УУД:* формирование правовой грамотности, активной гражданской позиции; умение чувствовать ответственность за свои поступки.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Комментированный разбор домашнего задания.)

III. Введение в новый материал

На прошлом уроке мы познакомились со структурой и основными задачами Конституции РФ, выяснили, что наша страна – это конституционное государство. Российская Федерация является демократическим, федеративным, правовым государством с республиканской формой правления, а также социальным и светским государством. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны между собой, равно как и с другими основами конституционного строя.

Тема урока: «Основы конституционного строя Российской Федерации».

План урока

1. Что такое конституционный строй.
2. Основы государства.
3. Основные принципы.

Проблемный вопрос

– Зачем народу суверенитет?

IV. Работа по теме урока

1. Что такое конституционный строй

Конституция РФ полностью соответствует характеристикам правового государства. Во-первых, она признает основные неотчуждаемые права и свободы человека в качестве высшей ценности и закрепляет систему их гарантий на уровне международных стандартов. Во-вторых, закрепляет господство права в жизни общества и государства, верховенство закона, связанность государства правом. В-третьих, устанавливает правовые принципы и формы осуществления власти, систему разделения власти («по горизонтали» и «по вертикали») и взаимодействия различных ветвей и уровней власти.

Государство, становясь правовым, превращается из аппарата властвования в социальную службу для человека и общества, выражающую их волю и действующую под их контролем.

Закрепление в статье 1 Конституции РФ в качестве одной из основ конституционного строя республиканской формы правления означает, что государственная власть в России осуществляется только выборными органами (органами и должностными лицами, получающими властные полномочия от тех или иных выборных органов), глава государства получает власть от народа, избирателей, а не по наследству.

Статья 7 Конституции провозглашает Россию социальным государством. В отличие от конституций ряда зарубежных государств (ФРГ, Франции, Турции, Испании), где термин «социальное государство» закреплен достаточно давно, в российской Конституции 1993 г. это понятие употреблено впервые.

– Как вы думаете, построено ли в нашей стране социальное государство?

(Ответы учеников.)

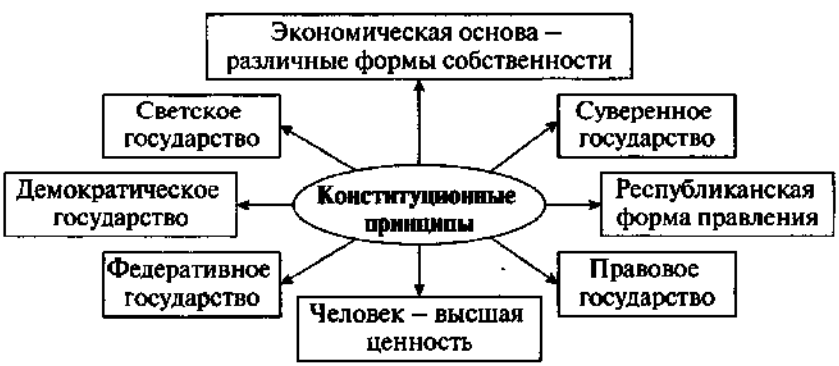
Действительно, многие положения, закрепленные в статьях Конституции, еще не достигнуты. Мы только стремимся к их полному воплощению. Государство должно действовать в соответствии с определенными принципами, в ходе реализации которых и образуется конституционный строй. Таким образом, под основами конституционного строя понимаются главные принципы, обеспечивающие подчинение государства праву.

2. Основы государства

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.)

– Изучите и прокомментируйте главу 1 Конституции РФ.

(Используется электронное приложение к учебнику. Извлечение из главы 1 Конституции может быть выведено на интерактивную доску. В ходе комментариев учащихся составляется схема.)



3. Основные принципы

(Самостоятельная работа с п. 3 § 13 учебника. Опрос. Проведение мини-дискуссии.)

– Назовите основные принципы конституционного строя России.
– Укажите, осуществление каких принципов конституционного строя зависит: 1) от власти; 2) от каждого из граждан; 3) от политических партий; 4) от иных общественных сил.
– Конституция закрепляет, что Россия является демократическим, правовым, светским государством. Какие из данных определений соответствуют действительности, а какие пока еще недостаточно воплощены в жизнь? Почему?

Вопросы для дискуссии

– Все ли принципы конституционного строя реализуются в полном объеме в настоящее время?
– Означает ли это, что мы должны отказываться от тех принципов, которые пока не реализованы в полной мере? Свою позицию аргументируйте.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

(Учитель помогает учащимся сформулировать основные выводы по теме.)

В ходе нашей работы мы выяснили, что конституционный строй представляет собой систему государственного и общественного устройства. Основами конституционного строя закрепляются принципы образования и функционирования высших органов государственной власти, территориального устройства, правовых связей между человеком, обществом и государством.

Оцените свою работу на уроке и ее результаты по пятибалльной шкале.

Я чувствовал себя на уроке: 1 2 3 4 5

Материал мне был понятен: 1 2 3 4 5

Я усвоил основные понятия: 1 2 3 4 5

Я выполнял задания: 1 2 3 4 5

Мне захотелось поступать согласно моральным нормам: 1 2 3 4 5

Хочу поделиться знаниями с друзьями: 1 2 3 4 5

Домашнее задание

1. Прочитать § 13 учебника.
2. Выполнить задание 1, 2, 3 или 4 рубрики «В классе и дома» на с. 109 (на выбор).

Уроки 18, 19. Права и свободы человека и гражданина

Цели и задачи: охарактеризовать основные права человека и гражданина; познакомить с юридическими гарантиями защиты прав человека, международными документами; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятия *права человека*; называть права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных прав человека; проводить различия между правовым статусом гражданина и человека; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные:* анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; *личностные УУД:* формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип уроков: уроки общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

1. Конституция – это:

1) юридический акт, содержащий все законы страны

2) присяга на верность государству, которую подписывают граждане страны
3) *основной закон государства, определяющий его устройство, образование органов власти, закрепляющий права человека*
4) полный свод законов

2. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
1) в августе 1991 г. 3) в декабре 1994 г.
2) *в декабре 1993 г.* 4) в августе 2003 г.

3. Принципы, закрепленные в статье 1 Конституции РФ:
1) *демократическое правовое государство*
2) суверенитет народа
3) народовластие
4) *федеративное государство*

4. Согласно Конституции РФ носителем суверенитета и единственным источником власти является:
1) государство 3) президент
2) *народ* 4) правительство

5. Высшей ценностью в России по Конституции является:
1) промышленный потенциал
2) государство
3) *человек, его права и свободы*
4) субъекты РФ

6. Конституция РФ и федеральные законы имеют верховенство:
1) только в республиках
2) только в краях и областях
3) *на всей территории России*
4) только в областях с преобладанием русского населения

7. Глава государства в РФ:
1) председатель Государственной Думы
2) председатель правительства
3) *Президент РФ*
4) глава Конституционного суда

8. Высший орган исполнительной власти в нашей стране:
1) Верховный совет 3) Совет министров
2) *Правительство РФ* 4) Федеральное Собрание

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

«Человек не свободен ни одну минуту своей жизни». Это утверждение принадлежит перу П.А. Гольбаха, французского философа. Но прав ли он? Для чего нам нужны права и свободы? Что они означают для людей? Поговорим об этом на наших уроках.

Тема уроков: «Права и свободы человека и гражданина».

План уроков

1. Что такое права человека.
2. От идеи к юридическим нормам.
3. Международные правовые документы.
4. Идеал современного государства или юридический документ?
5. Права и свободы человека и гражданина РФ.
6. Юридические гарантии и система защиты прав человека.
7. Права ребенка.

Проблемный вопрос

– Может ли свобода быть абсолютной?

IV. Работа по теме уроков

1. Что такое права человека

(Рассказ учителя в пределах материала учебника. Учащиеся ведут опорные конспекты.)

– Работая с п. 1 § 14–15 учебника, ответьте на вопрос: что такое права человека.

Дискуссия. Представьте, что мы оказались на заседании дискуссионного клуба, где происходит диспут на тему «Может ли свобода быть абсолютной?». Участники дискуссии разошлись во мнениях. Одни полагают, что свобода личности должна быть абсолютной, другие придерживаются иной точки зрения. А как вы полагаете? Подберите аргументы в защиту своей позиции.

(Проверка выполнения задания.)

2. От идеи к юридическим нормам

Каким образом идеи о правах и свободах человека были оформлены в юридические нормы? Совершим небольшое виртуальное путешествие в прошлое и проследим этот путь.

(Рассказ учителя сопровождается демонстрацией слайдов с изображениями исторических личностей и исторических документов.)

Дополнительный материал

Как мы знаем из уроков истории и обществознания, идеи о верховенстве права и закона, о естественном происхождении прав человека высказывались Платоном и Аристотелем.

Первооткрывателем в борьбе за права человека считается Англия, и вполне обоснованно. В 1215 г. король Иоанн Безземельный вынужден был подписать Великую хартию (грамоту) вольностей и признать ряд прав своих подданных, прежде всего возможность применения наказания к свободным гражданам только по закону страны, по суду, а не по прихоти монарха. Таким образом, намного опережая свое время, Хартия встала на защиту прав человека – потребовала, чтобы власть действовала по закону.

В Новое время в Англии был подписан Хабеас корпус акт 1679 г. Свое название этот документ получил от латинской фразы, которая в переводе

звучит примерно так: «Ты должен доставить в суд личность (корпус) арестованного». В результате каждый задержанный получил право требовать доставки в суд. И только суд решал — продлить арест или освободить подозреваемого. Таким образом, этот документ заложил юридические основы неприкосновенности личности, презумпции невиновности.

В 1689 г. принимается Билль (закон) о правах. Он укрепил роль парламента, способствовал зарождению конституционной монархии в Англии, внес вклад в развитие прав человека: была установлена свобода слова и прений в парламенте, а также свобода выборов в парламент.

В XVIII в. Европе зародилось учение о естественном праве и были сделаны первые шаги к его закреплению в государственных юридических документах. Со временем естественно-правовые идеи распространились по всему миру. В ходе антиколониальной революции 4 июля 1776 г. США провозгласили Декларацию независимости. Ученые считают ее первой в истории декларацией (заявлением, объявлением) прав человека. А в 1787 г. была принята Конституция США, ставшая первой в истории писаной конституцией.

Декларация прав человека и гражданина 1789 г. была принята во времена Великой французской революции. В этом небольшом по объему документе (17 кратких статей) были представлены идеи эпохи Просвещения — о свободе, равенстве, власти народа, роли закона и прав человека, о взаимоотношениях государства и гражданина. Декларация основывалась на учении о естественном происхождении прав человека, которое опровергало мнение о государстве как верховной силе, наделенной правом распоряжаться судьбами людей по своему усмотрению и дарующей человеку лишь некоторые права. Она поставила цели перед государственной властью: обеспечить естественные и неотчуждаемые права человека — свободу, собственность, безопасность, предоставить человеку законную возможность сопротивляться угнетению.

Декларация прав человека и гражданина определила свободу как возможность делать все, что не вредит другому. Таким образом, осуществление естественных прав каждого человека имеет лишь те границы, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Эти границы могут быть установлены только законом. А закон имеет право запрещать только деяния, приносящие вред обществу. Все, что не запрещено законом, то дозволено.

В короткой преамбуле Декларации говорится, что причиной «общественных бедствий и порчи правительства» является «невежество, забвение прав человека или пренебрежение к ним». Это мнение не раз подтверждалось историческими фактами. Поэтому должны быть созданы специальные документы, которые могли бы постоянно напоминать всем — и гражданам, и аппарату власти — о правах человека и служить всеобщим образцом права.

3. Международные правовые документы

Международные правовые документы появляются после Второй мировой войны.

— Как вы думаете, почему именно в этот период?

(Версии учеников.)

Действительно, после самой кровопролитной войны в истории, преступлений фашизма, совершенных против человечества, ООН в течение ряда лет принимает объемный пакет документов. Основным из них является Всеобщая декларация прав человека.

Дополнительный материал

Основные международные акты о правах человека

1. Устав Организации Объединенных Наций (ООН) (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.).
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.).
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.).
6. Европейская социальная хартия ETS № 163 (Страсбург, 3 мая 1996 г.).
7. Европейская конвенция о выдаче ETS № 024 (Париж, 13 декабря 1957 г.).
8. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания ETS № 126 (Страсбург, 26 ноября 1987 г.).
9. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам ETS № 030 (Страсбург, 20 апреля 1959 г.).
10. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.).
11. Европейская хартия местного самоуправления ETS № 122 (Страсбург, 15 октября 1985 г.).
12. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств ETS № 157 (Страсбург, 1 февраля 1995 г.).
13. Конвенция Содружества независимых государств (СНГ) о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.).
14. Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств (утверждена Межпарламентской ассамблеей государств-участников СНГ 29 октября 1994 г.).
15. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
16. Конвенция о политических правах женщин (Нью-Йорк, 31 марта 1953 г.).
17. Конвенция о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г.).
18. Конвенция о статусе апатридов (Нью-Йорк, 28 сентября 1954 г.).
19. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него (Нью-Йорк, 9 декабря 1948 г.).

20. Конвенция о гражданстве замужней женщины (Нью-Йорк, 20 февраля 1957 г.).
21. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (Нью-Йорк, 18 декабря 1979 г.).
22. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.).
23. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (Нью-Йорк, 7 марта 1966 г.).
24. Международная конвенция «О пресечении преступления апартеида и наказания за него» от 30 ноября 1973 г.
25. Конвенция Международной организации труда (МОТ) № 111 о дискриминации в области труда и занятий (Женева, 25 июня 1958 г.).
26. Конвенция МОТ № 87 о свободе ассоциации и защите права на организацию (Сан-Франциско, 9 июля 1948 г.).
27. Конвенция МОТ № 156 о равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями (Женева, 3 июня 1981 г.).
28. Конвенция МОТ № 98 о применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров (Женева, 1 июля 1949 г.)
29. Конвенция МОТ № 95 об охране заработной платы (Женева, 1 июля 1949 г.).
30. Конвенция МОТ № 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (Женева, 20 июня 1983 г.).
31. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью (утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/34 от 29 ноября 1985 г.).
32. Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают (утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/144 от 13 декабря 1985 г.).
33. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны (Женева, 12 августа 1949 г.).
34. Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (Женева, 12 августа 1949 г.).
35. Женевская конвенция об обращении с военнопленными (Женева, 12 августа 1949 г.).
36. Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (Женева, 12 августа 1949 г.).
37. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I) от 8 июня 1977 г.
38. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол II) от 8 июня 1977 г.
39. Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (Гаага, 14 мая 1954 г.).

40. Декларация о правах инвалидов (утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
41. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (приняты на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и социальным советом на 994-м пленарном заседании 31 июля 1957 г.).
42. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила) (утверждены резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 45/110 от 14 декабря 1990 г.).
43. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (утвержден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 43/173 от 9 декабря 1988 года).
44. Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).
45. Документ Московского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ (Москва, 3 октября 1991 г.).

(*Сайт «Конституция Российской Федерации»*)

4. Идеал современного государства или юридический документ?

(Изучение п. 4 § 14–15 учебника с помощью приема комментированного чтения.)

– Проанализировав отрывок из Всеобщей декларации прав человека, представленной в рубрике «Документ» на с. 115 учебника, и высказывание Н.А. Бердяева (рубрика «Мнения» на с. 116), ответьте на вопросы.
– Как можно выразить главную мысль данного документа?
– Что находится в центре внимания этого международного документа?
– Какие ценности провозглашает Декларация?
– Какие права и свободы человека выделяет Всеобщая декларация прав человека?
– Можно ли выделить среди них наиболее и наименее важные?
– Как вы думаете, почему завершается документ статьей, в которой четко сказано об ответственности гражданина перед обществом?
– Почему Н.А. Бердяев считает, что «обязанности человека глубже прав человека»?
– Как философ объясняет свою позицию?
– Почему Всеобщая декларация прав является общечеловеческим идеалом права для многих стран, а ряд стран относятся к данному документу как самому авторитетному юридическому документу?

5. Права и свободы человека и гражданина РФ

(Самостоятельная работа с п. 5 § 14–15, составление схемы на основе предложенной на с. 118 учебника.)

Права человека

Личные (гражданские)	Политические	Социально-экономические	Культурные
Право: • на жизнь; • свободу; • личную неприкосновенность; • честь и доброе имя	Право: • на участие в политической жизни страны; • объединения; • публичные манифестации	Право: • на социальную защиту; • благосостояние; • достойный уровень жизни; • собственность; • наследование имущества	Право: • на участие в культурной жизни страны; • свободу творчества; • доступ к культурным ценностям

— Работая с главой 2 Конституции РФ и привлекая ранее изученный материал, заполните таблицу.

Основные конституционные права

Права		Примеры реализации прав
Личные права	Право на жизнь	Запрет на убийство, охрана жизни, достойное существование, благоприятная окружающая среда, помощь государства в случае нетрудоспособности, своевременная квалифицированная медицинская помощь, обязанность государства принимать меры для предотвращения эпидемий, войн, террористических актов и т. д.
	Право на достоинство	Любые попытки обесценить личность человека можно считать нарушением его достоинства. Не может быть ограничено властью
	Право на свободу и личную неприкосновенность	Государство обязано четко определить, за что человека можно лишить свободы и как это надо делать
	Право на неприкосновенность жилища	Никто не может войти в дом человека без его согласия, а если попытается, то будет сурово наказан (нарушение неприкосновенности жилища считается уголовным преступлением)
	Право на благоприятную окружающую среду	Бурный рост промышленности породил массу экологических проблем, что отражается на здоровье и жизни многих людей. В УК РФ преступления против природы перечислены

Права		Примеры реализации прав
		в разделе «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка»
Общественно-политические права	Свобода совести	Государство обязуется уважительно относиться к духовному миру человека и его убеждениям. Например, человек может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Он имеет право на альтернативную службу
	Право на участие в управлении делами государства	Граждане могут претендовать на выборные государственные посты и выдвигать свои кандидатуры. Избирательное право – выбор представителя, которому избиратели доверили от своего имени участвовать в управлении государством
	Свобода мысли и слова	Свобода мнений и убеждений человека, возможность их высказывать и отстаивать, в том числе критиковать власть
	Право на объединения	Свободное объединение в политические партии, профсоюзы, творческие и религиозные организации
	Право на мирные собрания и публичные манифестации	Возможность привлечь всеобщее внимание к тем или иным проблемам. Власти могут запретить проводить уличные шествия и митинги, только если они сопровождаются призывами к насилию, к свержению конституционного строя или иным незаконным действиям
	Право на свободу передвижения	Территория России принадлежит всем ее гражданам в равной мере, и только они сами вольны выбирать, где им жить и работать
	Право обращений	Каждый человек может обратиться в органы власти с просьбами, предложениями, жалобами, протестами. На каждое обращение власть должна отвечать
	Право на судебную защиту	Главная задача суда в том, чтобы восстановить нарушенные права, защитить пострадавшего и наказать виновного
Социально-экономические права	Право на социальное обеспечение	В России, помимо пенсий, пожилые люди или инвалиды имеют право на бесплатные лекарства, льготы по оплате жилья, помощь социального работника
	Право на жилище	Помимо предоставления квартир и субсидий нуждающимся, государство должно также способствовать тому, чтобы более обеспеченные граждане приобретали или строили себе жилье

Права		Примеры реализации прав
	Право на образование	В России обязательным и общедоступным, т. е. бесплатным, является основное общее образование
	Защита материнства и детства	Российские законы запрещают применять женский труд на тяжелых и вредных работах. Женщину, имеющую маленького ребенка, работодатель не вправе отправлять в командировки или требовать от нее работы в ночное время
	Право частной собственности	Граждане могут приобретать различное имущество, никто не сможет его у них отобрать. Они вправе владеть, пользоваться, распоряжаться своим имуществом так, как захотят
	Право на предпринимательскую деятельность	Государство не вправе вмешиваться в предпринимательскую деятельность, не вправе указывать предпринимателю, какую продукцию ему производить (кроме запрещенной законом) и по какой цене ее продавать
	Право на труд	Человек может сам выбирать себе профессию. Никто не имеет права заставлять его работать там, где он не хочет. Принудительный труд запрещен
Культурные права	Право на свободу творчества	Никто не вправе указывать художнику, какие картины и как писать; никто не вправе диктовать писателю темы и жанр его литературных произведений
	Право на доступ к культурным ценностям	Каждый должен иметь возможность посещать музеи, театры, концерты

Одни права неотделимы от других. Так, право на жизнь связано с правом на достойное существование, при котором кроме еды, воды и крыши над головой человеку открыт доступ к духовным ценностям, образованию, труду и многому другому. Единственная ситуация, при которой лишение жизни признается правомерным, – это защита права на жизнь других людей. Тот, кто угрожает жизни других людей, может быть сам лишен жизни, если другим путем пресечь насилие невозможно.

Без признания и уважения достоинства личности невозможно осуществление всех других прав человека и гражданина – социальных, политических, экономических. Право на достоинство – это также право на собственное мнение и на собственный выбор. И никто, в том числе и государство, не должен навязывать нам иную точку зрения.

Защита чести и достоинства, безусловно, предполагает запрет на жестокое или унижающее обращение с человеком, пытки и насилие, клевету и оскорбления. Конституция подчеркивает, что государство берет на себя ответственность за охрану достоинства личности. Под защитой Конституции находятся также личные и семейные тайны, тайна переписки, телефонных переговоров. К тайнам относятся сведения о биографии человека, о состоянии его здоровья, о его имуществе, о взаимоотношениях в семье.

Конституция дает нам право на благоприятную окружающую среду и одновременно требует от каждого не наносить вред природе. Это право может стать реальным только тогда, когда каждый гражданин вправе получить любую информацию о состоянии окружающей среды.

Россия – светское государство, т. е. церковь не может вмешиваться в дела государства, а государство – в дела церкви. Светский характер государства означает также, что не существует религии, которую государство выделяло бы как обязательную или желательную. Признание свободы совести заключается не в том, что государство разрешает людям верить в Бога (тем более что запретить человеку верить или не верить невозможно). Верующие люди могут собираться вместе, совершать обряды, распространять информацию о своей религии и не совершать тех поступков, которые эта религия осуждает.

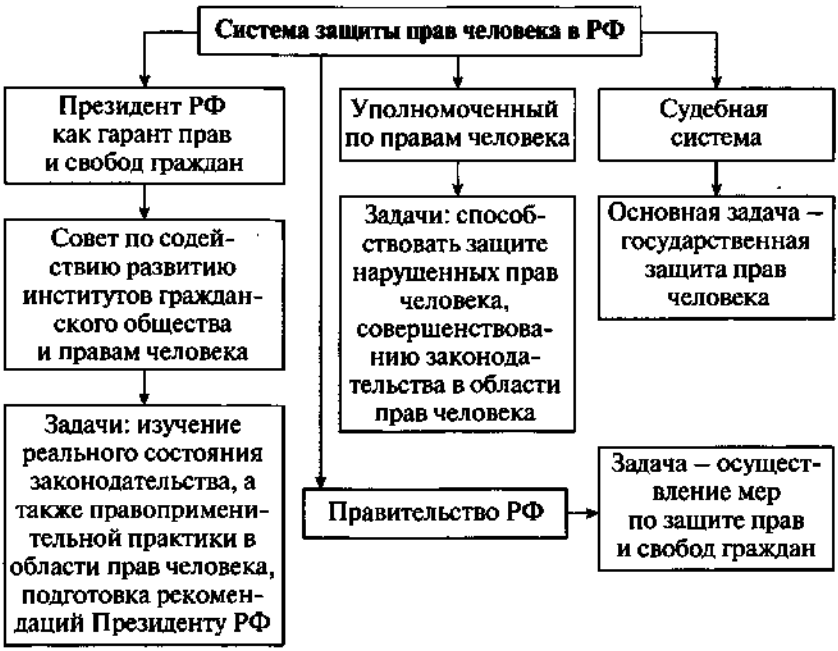
Права человека и гражданина можно классифицировать и следующим образом:

1) ограждающие права – защита частной жизни от любого вмешательства, в том числе и со стороны государства (право на жизнь, на неприкосновенность личности и жилища, на защиту чести и репутации, на тайну корреспонденции и т. п.);
2) обязывающие права – обязывают государство и общество заботиться о человеке, социально защищая его (право на охрану здоровья, на достойный жизненный уровень, на жилье и др.);
3) права на проявление свободной активности человека – обеспечивают человеку свободу для активных действий (право на свободу творчества, на участие в управлении государством, на свободу собраний, на получение и распространение информации и т. п.).

6. Юридические гарантии и система защиты прав человека

– Работая с п. 6 § 14–15 учебника и статьями 46–54 Конституции РФ, охарактеризуйте систему защиты прав человека.

(В ходе проверки выполнения задания составляется схема.)



7. Права ребенка

(Рассказ учителя в пределах материала учебника. Демонстрация таблицы.)

Конвенция о правах ребенка

Группа прав	Права	Статьи
Общие права	Перечень прав на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям	5–11
Права на самовыражение	Права на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии, ассоциаций и мирных собраний, доступ ребенка к распространению информации	12–17
Права на защиту	Помощь государства родителям и законным опекунам, защита детей от жестокого обращения со стороны лиц, заботящихся о них; права детей, лишенных семейного окружения или усыновляемых, неполноценных в умственном или физическом отношении, беженцев; права детей на здравоохранение, социальное обеспечение и уровень жизни, необходимый для их развития	18–27

Группа прав	Права	Статьи
	Запрет на применение смертной казни и пожизненного тюремного заключения без возможности освобождения за преступления, совершенные до возраста 18 лет, запрет на пытки и унизительные наказания; права ребенка при его обвинении в преступных деяниях или лишении свободы; права детей на защиту во время вооруженных конфликтов и войн	37–41
Права, предоставляющие доступ к определенным благам и услугам	Права на образование, пользование родным языком и культурой, исповедование своей религии, отдых и досуг	28–31
Обязанности государства	Ответственность государства за защиту прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, совращения, похищения и торговли детьми	32–36

Государства-участники Конвенции обязуются принимать меры к реабилитации и социальной реинтеграции детей-жертв пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления и сохраняют за собой право защищать права ребенка в более высокой степени, чем предусмотрено Конвенцией.

V. Подведение итогов уроков

Практикум. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.

Ситуация 1. Учитель на уроке попросил ученика отдать ему мобильный телефон. Ученик отказался выполнить требование, ссылаясь на свое право на неприкосновенность частной собственности, свободу распоряжаться своим имуществом.

– Правомерны ли действия учителя?

– Правомерны ли действия ученика?

(*Если телефон отключен, находится в сумке и никому не мешает, учитель не вправе требовать его. Если же своими действиями с телефоном ученик нарушает права своих одноклассников (на образование), то действия учителя правомерны.*)

Ситуация 2. Вы узнали, что местный завод сбрасывает ядовитые отходы в реку, и вышли с друзьями и соседями на митинг протеста. Полицейские запретили шествие и задержали несколько человек.

– Какие права нарушены? (*Права на благоприятную окружающую среду, на собрания и манифестации.*)

– Правомерны ли действия полиции? (*Если на проведение митинга не было получено разрешения, то да.*)

Ситуация 3. Ученик у доски не может решить задачу, одноклассники над ним смеются, а один из них снимает происходящее, чтобы разместить в Интернете.

– Какое право в данном случае нарушается? (*Личной неприкосновенности.*)

В статье 24 Конституции РФ указано, что «сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются».

(Проверка выполнения задания, обсуждение причин допущенных ошибок.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 14–15 учебника.
2. Выполнить задание 1, 2 или 3 рубрики «В классе и дома» (на выбор).
3. Написать эссе на тему «Подавлять в себе долг и не признавать обязанности, требуя в то же время прав себе, есть только свинство» (*Ф.М. Достоевский*).

Уроки 20, 21. Гражданские правоотношения

Цели и задачи: охарактеризовать сущность и особенности гражданского права; познакомить с видами договоров, механизмами ответственности граждан РФ и защиты прав потребителей; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять и характеризовать гражданские правоотношения; приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить и извлекать информацию о правах потребителя из правовых документов; раскрывать механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; ана-

лизировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные УУД:* формирование чувства уважения к собственности и имущественным правам граждан; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип уроков: уроки общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль для учащихся с разным уровнем обученности: вариант 1 – базовый уровень, вариант 2 – повышенный уровень сложности.)

Вариант 1

1. Права человека – это:
   1) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других
   2) *узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности*
   3) отсутствие каких-либо ограничений
   4) законодательно закрепленные нормы поведения
2. Человек обладает всеми правами и свободами:
   1) в зависимости от национальности
   2) в зависимости благосостояния
   3) в зависимости политических убеждений
   4) *от рождения*
3. Декларация прав ребенка была принята:
   1) ООН в 1948 г.
   2) *ООН в 1959 г.*
   3) СБСЕ в 1959 г.
   4) ООН в 1989 г.
4. К ограждающим правам относится право:
   1) *на жизнь*
   2) на свободу творчества
   3) на жилье
   4) на свободу собраний
5. Ребенком считается любое лицо, не достигшее:
   1) 12 лет
   2) 14 лет
   3) 16 лет
   4) *18 лет*

6. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

1) гражданских прав и свобод
2) *политических прав и свобод*
3) социальных прав и свобод
4) экономических прав и свобод

7. Основные социально-экономические права человека отражены:

1) в УК РФ
2) *в Трудовом кодексе РФ*
3) в Федеральном законе «О предпринимательской деятельности в РФ»
4) в законе «О защите прав потребителей»

8. Конституция РФ закрепляет:

1) *право на труд*
2) обязанность трудиться
3) свободу труда
4) оплату труда

Вариант 2

1. Из двух суждений: а) права человека принадлежат ему от рождения; б) права человека не распространяются на лиц без гражданства:

1) *верно только а*
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Из двух суждений: а) обязанностью гражданина РФ является участие в политической жизни; б) возможность участия в политической жизни – право гражданина РФ:

1) верно только а
2) *верно только б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Из двух суждений: а) Уполномоченный по правам человека может являться депутатом Государственной Думы; б) Уполномоченный по правам человека является главным гарантом соблюдения прав человека в нашей стране:

1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) *оба суждения неверны*

4. Из двух суждений: а) права ребенка нуждаются в дополнительной охране и защите; б) наша страна одной из первых подписала Конвенцию о правах ребенка:

1) верно только а
2) верно только б
3) *верны оба суждения*
4) оба суждения неверны

5. Отметьте права, предполагающие свободную активность самого человека.

1) *на участие в управлении государством*
2) на охрану здоровья

3) *на свободу собраний*
4) на жизнь
5) на неприкосновенность личности
6) *на выбор профессии*

6. Семья Ивановых приобрела загородный дом в агентстве по недвижимости. Отметьте отрасль права, регулирующую их отношения с агентством.

1) административное право
2) семейное право
3) *гражданское право*
4) налоговое право
5) трудовое право

7. Отметьте конституционные обязанности гражданина РФ.

1) *охранять природу*
2) участвовать в выборах
3) *платить налоги и сборы*
4) *защищать Отечество*
5) участвовать в охране правопорядка
6) охранять свое здоровье

8. Отметьте названия документов, имеющих юридическую силу, которые обязательны к исполнению в нашей стране:

1) Декларация прав ребенка ООН
2) *Конвенция о правах ребенка ООН*
3) *Конституция РФ*
4) Декларация независимости
5) Конституция СССР
6) *Гражданский кодекс РФ*

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

– Ответьте на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 123 учебника. (Ответы учеников.)

Английский философ и педагог Дж. Локк утверждал: «Причина, по которой люди создают общество, – сохранность их собственности».

Тема уроков: «Гражданские правоотношения».

План уроков

1. Сущность гражданского права.
2. Особенности гражданских правоотношений.
3. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.
4. Защита прав потребителя.

Проблемный вопрос

– Может ли в гражданских правоотношениях участвовать пятилетний ребенок?

IV. Работа по теме уроков

1. Сущность гражданского права

Заключив договор, сняв квартиру, получив в аренду автомобиль, заключив брак, опубликовав заметку в газете или предложив свои рисунки в качестве иллюстраций для книги в издательство, человек вступает в гражданские правоотношения. Они могут быть имущественными, т. е. возникающими в связи с различными материальными благами (например, покупка автомобиля или квартиры, аренда велосипеда) и неимущественными (например, вторжение кого-либо в нашу частную жизнь). Все эти разнообразные правоотношения регулирует гражданское право.

Признаки гражданских правоотношений:

1) равенство сторон – участники правоотношений являются независимыми, самостоятельным и юридически равными;
2) автономия воли сторон – вопрос вступления в подобные правоотношения является добровольным;
3) отношения имеют двусторонне обязывающий характер.

Рассмотрим пример имущественных правоотношений. Вы (физическое лицо) решили подстричься в парикмахерской (юридическое лицо), т. е., говоря юридическим языком, вступили с салоном красоты и имущественные гражданские правоотношения. Обе стороны равны, их воля автономна. Мастер сделал вам модельную стрижку, вы остались довольны результатом его работы и оплатили оказанную услугу. Обязанности сторон выполнены в полном объеме.

Примерами личных неимущественных отношений, порождающих возникновение гражданских прав и обязанностей, может являться ограничение дееспособности гражданина на основании решения суда, регистрация рождения или смерти гражданина в ЗАГСе, получение или смена имени, регистрация по месту жительства.

Имущественные правоотношения всегда имеют своим объектом материальные блага (имущество). Они могут отражать принадлежность имущества определенному лицу (например, правоотношения собственности), переход имущества (по договору, в порядке наследования, возмещения вреда), выражаться в выполнении различных работ (например, по ремонту квартиры) или оказания услуг.

Обычно права и обязанности лица по имущественным отношениям можно передать другому лицу (например, с продажей дома от продавца к покупателю переходит не только дом, но и право собственности на дом). Неимущественные отношения гражданско-правового характера такими качествами не обладают.

Так, автор книги может передать ее издательству по договору для постановки пьесы в театре, для создания сценария кинофильма, но право своего авторства на это произведение он сохраняет за собой.

2. Особенности гражданских правоотношений

– Работая с п. 2 § 16 учебника, выделите и проанализируйте особенности гражданских правоотношений.

(Проверка выполнения задания.)

Действия граждан и юридических лиц, направленные ими на установление, изменение или прекращение гражданских имущественных правоотношений называются сделками. Двухсторонние и многосторонние сделки (купля-продажа, поставка товара, оформление кредита в банке, аренда квартиры, создание организации несколькими учредителями и т. д.) оформляются договорами. Отказ от наследства, выдача доверенности считаются сделками, но не договорами, поскольку в этих случаях выражается воля только одного лица.

Пример договорных отношений. Владелец машины застраховал ее от полной гибели – заключил договор со страховой компанией. Случился ураган, на застрахованную машину упало повалившееся дерево. У автовладельца появилось право требовать от компании страховую выплату, а у страховой компании – обязанность произвести эту выплату.

Рассмотрим второй пример. Два человека заключили договор о купле-продаже товара. У продавца есть обязанность передать товар и право получить за него деньги, у покупателя – обязанность уплатить деньги и право получить товар. Если они подписали дополнительное соглашение к договору (например, что срок доставки откладывается, в связи с чем продавец обещает снизить цену), то у них остались примерно те же права и обязанности, но с некоторыми изменениями. Наконец, два человека расторгли договор – правоотношение прекратилось (продавец и покупатель теперь не имеют никаких взаимных прав и обязанностей).

Гражданско-правовые имущественные отношения могут возникнуть также на основании акта государственного или муниципального органа (например, приватизация квартиры), решения суда (признание предприятия банкротом), регистрации прав на интеллектуальную собственность (авторское право, товарный знак).

3. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних

(*Первый вариант.* Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.

Второй вариант. Изучение материала с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.)

Дополнительный материал

Характеристика договора

1. Договор является юридическим фактом. После его заключения между сторонами возникает обязательственное правоотношение. Заключение договора – сигнал для государства, что между сторонами возникла правовая связь, т. е. связь посредством прав и обязанностей, которые могут быть защищены в суде, а к виновной стороне применены меры гражданской ответственности.

2. С помощью договора определяется содержание правоотношения, т. е. он отражает уникальный набор прав и обязанностей его участников. С помощью договора стороны сами определяют, что каждая из них должна сделать. Именно поэтому договор справедливо называют «законом для двоих», написанным этими самыми двоими.

3. Договор нельзя изменить или расторгнуть без согласия другой стороны. Если возникают серьезные споры, то дело разрешается в судебном порядке.

4. В случае нарушения договора заранее предусматривается ответственность сторон. Виновный должен возместить убытки, заплатить штраф, возместить моральный ущерб.

Виды договоров

1. *Договор купли-продажи* – это договор, где одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену).

Каждая сторона договора обладает и правами, и обязанностями, за исполнение которых она должна получить встречное предоставление от другой стороны. Право собственности на передаваемое имущество переходит к покупателю, как правило, в момент передачи ему товара. Если купленная вами в магазине ваза была разбита продавцом, то вы вправе потребовать предоставления такой же вазы либо возврата уплаченной суммы. Если же ваза выпала из ваших рук после того, как вам ее вручили, все убытки придется взять на себя.

2. *Договор мены* – договор, по которому каждая из сторон обязуется передать в собственность второй стороне один товар в обмен на другой. Каждая из сторон признается продавцом товара, который она обязуется передать, и покупателем товара, который она обязуется принять в обмен.

3. *Договор дарения* – договор, по которому одна из сторон (даритель) безвозмездно передает или обязуется передать при своей жизни другой стороне (одаряемому) вещь в собственность. Объектом договора дарения может быть как вещь, так и имущественное право (например, право проживания в доме), а также имущественная обязанность, от которой даритель освобождает одаряемого.

Дарение безвозмездно, поэтому при наличии встречной передачи вещи или права либо встречного обязательства такой договор признает-

ся не дарением, а, например, куплей-продажей, и к нему применяются соответствующие правовые нормы.

В некоторых случаях даритель вправе отменить дарение. Это возможно, когда одаряемый совершил покушение на дарителя, кого-либо из членов его семьи или близких родственников либо умышленно причинил дарителю телесные повреждения. Кроме того, даритель вправе потребовать отмены дарения, если обращение одаряемого с подаренной вещью, представляющей для дарителя большую неимущественную ценность, создает угрозу ее безвозвратной утраты. В случае отмены дарения одаряемый обязан возвратить полученную вещь.

4. *Договор аренды* (*имущественного найма*) – договор, по которому одна сторона (арендодатель) обязуется предоставить второй стороне – арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование либо во временное пользование (например, когда собственник библиотеки разрешает кому-либо приходить к нему домой и читать там книги). Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором в результате использования арендованного имущества, становятся его собственностью. В аренду могут быть переданы только так называемые непотребляемые индивидуально-определенные вещи, т. е. колбасу в аренду передать нельзя, а вот помещение для ее продажи или изготовления можно.

5. *Договор подряда* – договор, по которому одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.

Результатом выполненных по договору подряда работ обязательно является материальный объект: построенный или отремонтированный дом, сшитый костюм, уложенный асфальт и т. п. Это отличает договор подряда от договоров по оказанию услуг, результат которых материального характера не имеет.

6. *Договор перевозки* – договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз либо пассажира и его багаж в пункт назначения, а отправитель груза, пассажир обязуется уплатить установленную плату за перевозку или проезд.

7. *Договор займа* – договор, по которому одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег либо равное количество других полученных вещей того же рода и качества.

8. *Договор хранения* – договор, по которому одна сторона (хранитель) обязуется хранить вещь, переданную ей другой стороной (поклажедателем), и возвратить эту вещь в сохранности.

По договору хранения хранителю, как правило, передается только правомочие владения, поэтому он не может пользоваться переданной ему вещью.

Напомню, что на уроке, посвященном правоотношениям и субъектам права, мы рассматривали правоспособность и дееспособность.

– Чем различаются данные понятия? (*Правоспособность – способность обладать правами и нести обязанности, дееспособность – способность своими действиями приобретать субъективные юридические права и обязанности, осуществлять и прекращать их.*)

Напомню, что правоспособностью человек обладает с момента своего рождения. Например, он может наследовать имущество. Но вот вправе ли им распоряжаться пятилетний собственник?

– Работая с п. 3 § 16 учебника, представьте характеристику гражданской дееспособности.

(В ходе выполнения задания заполняется таблица при консультативной помощи учителя.)

Уровни дееспособности по критерию возраста

Уровень	Возраст	Особенности проявления
Полностью недееспособны (малолетние)	Не достигшие 6 лет	От их имени выступают законные представители (родители, опекуны)
	От 6 до 14 лет	Вправе самостоятельно совершать: 1) мелкие бытовые сделки (покупка предметов, потребление которых соответствует возрасту, – игрушек, детских книг, школьных принадлежностей и т. д.); 2) сделки, по которым получают выгоду на безвозмездной основе (например, получение подарка)
Частично дееспособны	От 14 до 18 лет	Вправе самостоятельно: 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; 2) осуществлять права автора произведений своей интеллектуальной деятельности; 3) совершать мелкие бытовые сделки и сделки, направленные на безвозмездное получение прибыли; сделки, не требующие нотариального удостоверения и государственной регистрации; сделки по распоряжению средствами, которые родители (законные представители) предоставили несовершеннолетнему либо разрешили предоставить иным лицам на расходование для определенной цели или для свободного распоряжения

Таким образом, несовершеннолетний признается полностью дееспособным по достижении 18-летнего возраста. Но из этого правила есть одно исключение.

– Изучив рубрику «Документ» на с. 129 учебника, ответьте на вопросы после нее.

(Возможно проведение дискуссии по данной теме.)

4. Защита прав потребителя

К сожалению, многие из нас оказывались в ситуациях, когда наши права нарушались недобросовестными продавцами, производителями, изготовителями. В этом случае на помощь приходит Закон РФ «О защите прав потребителей». В нашей стране действует Общество защиты прав потребителей. Жалобу о нарушении прав потребителей можно отправить на сайт общества. Вы сможете получить квалифицированную помощь. Например, общество может предъявлять претензии, жалобы и иски в суды или другие инстанции по собственной инициативе или по поручению одного потребителя (клиента), группы потребителей или в интересах неопределенного круга потребителей.

Представьте, что мы оказались на приеме у юристов в городском управлении защиты прав потребителей. Они готовы ответить на типичные вопросы, которые достаточно часто возникают в отношениях между покупателями и продавцами.

Практикум. Разберем несколько ситуаций.

(Класс делится на «потребителей» и «юристов».

Первый вариант. «Потребители» должны самостоятельно придумать различные ситуации, в которых их права нарушены, а «юристы» – помочь в них разобраться.

Второй вариант. Учитель раздает карточки: на одних обозначены ситуации, на других кратко представлены пути их решения (извлечения из Закона РФ «О защите прав потребителей»).)

Ситуация 1. Потребитель (П.). Я купила босоножки, но на следующий день поняла, что они мне велики. Пришла в магазин, чтобы их обменять, но меня даже не стали слушать. Как мне быть в такой ситуации? К кому необходимо обращаться при обмене качественного товара?

Юрист (Ю.). Если приобретенный качественный непродовольственный товар вам не подошел, то вы вправе обменять его на аналогичный товар в течение 14 дней, не считая дня его покупки. Если необходимого товара нет в продаже, то вы вправе вернуть ранее приобретенный товар продавцу и получить уплаченные за него деньги. Обменять качественный товар можно только у продавца, у которого этот товар был приобретен (ст. 25).

П. На каком основании можно обменять качественный товар?

Ю. Вы вправе обменять качественный товар, если он вам не подошел по форме, по габаритам, по фасону, по расцветке, по размеру или комплектации (ст. 25).

Ситуация 2. П. Я купил джинсы, но дома выяснил, что они мне велики. На следующий день пришел в магазин и попросил их

обменять, но продавец заявила, что внешний вид товара пострадал, и не захотела возвращать деньги. Какой вид должен иметь товар, который потребитель желает обменять?

Ю. Можно обменять товар надлежащего качества, если он не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, также сохранены товарный чек или кассовый чек, либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ. Отсутствие у потребителя товарного чека или кассового чека либо иного подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания (ст. 25).

П. А какие товары нельзя обменять?

Ю. Не подлежат обмену следующие качественные товары: продовольственные товары, непродовольственные товары из Перечня товаров, не подлежащих обмену, утвержденного Правительством РФ (ст. 25).

Ситуация 3. П. Я хочу обменять товар, но подобного типа вещи уже нет в продаже. Как мне поступить?

Ю. В случае, если товар для обмена отсутствует в продаже на день вашего обращения к продавцу, вы вправе по своему выбору: 1) отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы (возврат денежной суммы подлежит удовлетворению в течение 3 дней); 2) обменять его на аналогичный товар при первом поступлении соответствующего товара в продажу (продавец обязан сообщить о поступлении такого товара в продажу).

Ситуация 4. П. Я купил мобильный телефон, но через три дня он перестал работать. Я могу его обменять на новый телефон?

Ю. Если товар некачественный, то в течение гарантийного срока (срока, когда изготовитель (исполнитель) берет на себя обязанности исправить недостатки товара) потребитель может требовать произвести: бесплатный ремонт, обмен товара на новый такой же, обмен товара на другой товар, возврат денег, снижение покупной цены (ст. 24, 25).

Ситуация 5. П. Я купила шампунь и дома обнаружила, что через пять дней истекает его срок годности. Могу ли я его обменять? Что такое срок годности?

Ю. Изготовитель имеет право устанавливать срок службы произведенной вещи. В течение этого периода он несет ответственность за качество товара. На некоторые товары устанавливается срок годности. Запрещается продавать товар, если его срок годности истек. Если вы приобрели товар до истечения его срока годности, то возврату и обмену он не подлежит.

Ситуация 5. П. Продавец отказывается обменять кроссовки, которые оказались с дефектом. Он говорит, что это я их испортила в первый же день носки. Я слышала, что в подобных ситуациях необходимо проводить независимую экспертизу. Так ли это?

Ю. Иногда потребителю продают товар ненадлежащего качества. Как правило, покупатель обращается к продавцу с просьбой отремонтировать вещь или вернуть за нее деньги. В такой ситуации у продавцов часто возникает вопрос, кто виноват в появившихся недостатках товара: производитель или потребитель. Поэтому обычно они настаивают на проведении экспертизы качества товара – что вполне правомерно с точки зрения закона.

Законом «О защите прав потребителей» предусмотрено, что при наличии спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Потребитель имеет право присутствовать при проведении экспертизы товара.

Экспертиза качества товара – это специальное исследование товара, проводимое на основании объективных фактов с целью определения причин образования дефектов и (или) процента снижения качества товара. Срок проведения экспертизы составляет от 10 до 20 дней и зависит от заявленных вами требований (возврат или обмен товара).

Экспертизу могут проводить только специалисты (эксперты); по окончании товарной экспертизы составляется заключение, в котором указывается наличие (или отсутствие) недостатков в данном товаре, и по чьей вине возникли эти недостатки – изготовителя товара или самого потребителя.

(Обсуждение выполнения заданий, анализ причин допущенных ошибок.)

V. Подведение итогов уроков. Рефлексия

(Фронтальный опрос с использованием вопросов рубрики «Проверим себя» на с. 131 учебника и заданий 3, 5, 6 рубрики «В классе и дома» на с. 131, 132.)

Наш урок подходит к концу.

– Что вы получили от этого урока?

– Что чувствовали?

– Что вас удивило?

– За что вы можете себя похвалить?

– За что вы можете похвалить одноклассников?

Продолжите фразы.

• Меня больше всего поразило, что...

- Сегодня на уроке мне больше всего удалось...
- Для меня было открытием, что...

Домашнее задание

1. Прочитать § 16 учебника.
2. Выполнить задание 1, 2, 4 или 7 рубрики «В классе и дома» на с. 131, 132 (на выбор).

Уроки 22, 23. Право на труд. Трудовые правоотношения

Цели и задачи: охарактеризовать сущность и особенности трудового права; познакомить с правами и обязанностями работников, ответственностью работодателей и работников, льготами для определенных слоев населения РФ; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений; объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения с учетом мнения других людей; 2) *регулятивные:* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности; 3) *познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; *личностные УУД:* формирование познавательного интереса к трудовым правоотношениям; уважительное отношение к труду и людям труда; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип уроков: уроки рефлексии.

Ход уроков

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

1. Предмет гражданского права включает:
   1) только имущественные отношения
   2) только личные неимущественные отношения
   3) *имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения*
   4) отношения, затрагивающие кражу имущества
2. Участниками гражданских правоотношений могут быть:
   1) только физические лица
   2) только юридические лица
   3) *и физические и юридические лица*
   4) только физические лица и индивидуальные предприниматели
3. Содержание права собственности составляет право:
   1) пользования своим имуществом
   2) *владения, пользования и распоряжения своим имуществом*
   3) распоряжения своим имуществом
   4) владения своим имуществом
4. Сделки могут заключаться:
   1) только в электронной форме
   2) только в устной форме
   3) только в письменной форме
   4) *устно и письменно*
5. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме:
   1) с момента рождения
   2) с получением паспорта
   3) с 16 лет
   4) *с достижением совершеннолетия*
6. Правоспособность возникает:
   1) *с момента рождения*
   2) с получением паспорта
   3) с 16 лет
   4) с достижением совершеннолетия
7. Членом кооператива можно стать:
   1) с 6 лет
   2) с 14 лет
   3) *с 16 лет*
   4) с 18 лет
8. Полностью недееспособными признаются:
   1) *дети до 6 лет*

2) дети до 12 лет
3) подростки до 14 лет
4) все несовершеннолетние

9. Документ, удостоверяющий соответствие товара стандарту:
1) торговая марка 3) *сертификат*
2) торговый знак 4) инструкция к товару

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

В основном законе нашей страны – Конституции РФ – сказано о том, что каждый из нас имеет право на труд. Что это означает? Какую роль играет труд в нашей жизни? Характеризует ли человека его отношение к труду? Кто и как регулирует трудовые отношения? Может ли школьник поступить на работу? Обсудим эти вопросы на наших уроках.

Тема уроков: «Право на труд. Трудовые правоотношения».

План уроков

1. Право на труд.
2. Трудовые отношения.

Проблемный вопрос

– Какую роль играет труд в жизни человека и общества?

IV. Работа по теме уроков

1. Право на труд

– Какие ассоциации у вас возникают при слове «труд»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, которые помогают ученикам сформировать определение понятия «труд».)

Запись в тетради

Труд – это деятельность человека, направленная на достижение определенных целей, на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг. ■

Дискуссия. Согласны ли вы с тем, что труд играет важную роль в жизни человека и общества? Или у вас иное мнение? Подберите аргументы в защиту своей позиции.

Право на труд – одно из главных прав и свобод человека. Так, во Всеобщей декларации прав человека говорится, что можно свободно выбирать себе работу, зарабатывать деньги в справедливых и благоприятных условиях, быть защищенным от безработицы, получать достойную оплату. Проще говоря, каждый житель Земли вправе избрать себе профессиональную деятельность и в результате своего труда иметь все необходимое для хорошей, обеспеченной жизни.

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСК) кратко и понятно указано, что означает право на труд.

(Демонстрация извлечения из МПЭСК на интерактивной доске (см. электронное приложение к учебнику).)

Статья 37 Конституции РФ гласит: «Труд свободен. Каждый имеет полное право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещен».

– Работая с п. 1 § 17 учебника, выделите основные нормы, являющиеся юридической гарантией права на свободный труд.

Запись в тетради

Право на свободный труд предполагает, что труд добровольен, безопасен, оплачиваем, человек имеет право на защиту от безработицы, на отдых и на разрешение трудовых споров. ■

В конвенции № 111 Международной организации труда (МОТ) говорится, что государства должны определять и в дальнейшем проводить национальную политику, целью которой является поощрение равенства возможностей всех людей в отношении занятости и труда. Главная цель – искоренить дискриминацию (по половым, возрастным, национальным, физиологическим и религиозным признакам).

Общественные отношения, касающиеся применения наемного труда (обычно по трудовому договору), регулирует трудовое право. Именно эта отрасль права определяет обязанности и права участников данных отношений, в которых задействованы работодатели, работники и их объединения.

Дополнительный материал

С трудовым правом тесно связано социальное обеспечение, ведь согласно Трудовому кодексу Российской Федерации (ТК РФ) работающий человек будет получать пенсию по достижении определенного возраста, пособия по страховке (например, в случае травмы, полученной на рабочем месте). В соответствии с гражданским правом, за любой ущерб человек должен получить возмещение и моральную компенсацию (например, в случае незаконного увольнения). Государственная помощь безработным – это и своеобразная социальная защита граждан. А еще ТК РФ содержит отдельные пункты, касающиеся применения труда несовершеннолетних, женщин и инвалидов.

Работодатель, нарушивший правила охраны труда, незаконно уволивший работника или отказавшийся принимать на работу человека, полностью соответствующего требованиям к занимаемой должности, несет ответственность и может быть наказан. Таким образом, трудовое право регулирует многие общественные отношения.

В статье 142 ТК РФ указывается, что каждый может прекратить свою трудовую деятельность в случае задержки выплаты заработной платы более чем на 15 дней. Об этом работник должен оповестить работодателя обязательно в письменной форме. После зачисления оплаты он обязан вернуться к исполнению своих обязанностей.

В статье 91 ТК РФ содержится информация о продолжительности рабочего времени. Максимум – это 40 часов в неделю. Работодатель обязан вести учет времени, которое отработал каждый его сотрудник. Задерживать на работе без вознаграждения запрещается. Человек вправе отказаться перерабатывать свою норму.

В статье 191 ТК РФ подробно описано положение о премировании. Там сказано, что работодатель имеет право (но не обязанность) премировать своих работников, добросовестно и лучше остальных выполняющих свои обязанности. Все виды поощрений прописываются в трудовом договоре. Оформляясь на работу его необходимо внимательно читать и задавать вопросы.

2. Трудовые отношения

(*Первый вариант.* Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты

Второй вариант. Изучение материала с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.)

Предлагаю вам продолжить практическое изучение правовых вопросов, которое мы начали на прошлых уроках. Вы снова окажетесь на приеме у юристов, но теперь это будут специалисты по трудовому праву.

Практикум. Разберем несколько вопросов. Разделитесь на две группы.

(Учитель раздает карточки: на одних обозначены вопросы, на других извлечения из ТК РФ и других документов из области трудового права.)

Вопрос 1. При устройстве на работу заключается трудовой договор. Что это такое?

Юрист (Ю.). Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные ТК РФ, коллективным договором.

В трудовом договоре указываются:

1) фамилия, имя, отчество работника;
2) наименование работодателя – полное наименование и место нахождения юридического лица, его почтовый адрес (фамилия, имя, отчество работодателя – физического лица, заключившего трудовой договор);
3) сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя – физического лица;

4) сведения о представителе работодателя, подписавшем трудовой договор, и основание, в силу которого он наделен соответствующими полномочиями;
5) место и дата заключения договора.

Вопрос 2. Какие основные условия должен отражать трудовой договор?

Ю. Условия трудового договора делятся на обязательные, которые в обязательном порядке должны быть включены в трудовой договор, и дополнительные, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными актами, содержащими нормы трудового права.

Обязательные условия трудового договора:
1) место работы;
2) трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы);
3) дата начала работы – время, с которого работник обязан приступить к выполнению трудовых обязанностей;
4) условия оплаты труда работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты;
5) режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя);
6) компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными веществами (материалами);
7) условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);
8) условие об обязательном социальном страховании работника в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами.

Дополнительные условия трудового договора:
1) уточнение места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) сведения о рабочем месте;
2) условия и продолжительность испытательного срока;
3) обязательства о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной);
4) обязательство работника отработать после обучения срок не менее установленного договором, если обучение производилось за счет средств работодателя;

5) сведения о видах и условиях дополнительного страхования работника;
6) сведения об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи;
7) уточнение применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных ТК РФ и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Вопрос 3. На какой срок заключается трудовой договор?

Ю. По сроку действия различают трудовые договоры, заключенные на неопределенный срок, и срочные трудовые договоры, которые заключаются на определенный срок, но не более чем на пять лет.

Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то он считается заключенным на неопределенный срок. В случае, если ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением его срока, а работник продолжает работать, срочный характер трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок.

Вопрос 4. Когда трудовой договор вступает в силу?

Ю. Трудовой договор вступает в силу со дня его подписания работником и работодателем, если иное не установлено федеральными законами, иными нормативными правовыми актами или самим трудовым договором, либо со дня фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей со дня, определенного трудовым договором.

Если в трудовом договоре не оговорен день начала работы, то работник должен приступить к работе на следующий рабочий день после вступления договора в силу. Если работник не приступил к работе в день начала работы, то работодатель имеет право аннулировать трудовой договор. Аннулирование трудового договора не лишает работника права на получение обеспечения по обязательному социальному страхованию при наступлении страхового случая в период со дня заключения трудового договора до дня его аннулирования.

Но трудовые отношения возникают не только после заключения трудового договора. В статье 16 ТК РФ указано: «Трудовые отношения между работником и работодателем возникают также на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя в случае, когда трудовой договор не был над-

лежащим образом оформлен». Так что если работодатель допустил человека к работе, то с точки зрения закона у них возникли трудовые отношения со взаимными правами и обязанностями. Так, работник не может бросить эту работу, не уведомив работодателя за две недели (ст. 80 ТК РФ), а работодатель не может уволить такого работника, если на то нет причин, перечисленных в законе (ст. 81 ТК РФ).

Вопрос 5. С какого возраста может быть заключен трудовой договор?

Ю. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. В случае получения общего образования, либо продолжения освоения программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста 15 лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

Трудовой договор может быть заключен с подростком, достигшим возраста 14 лет, при соблюдении следующих условий:

1) подросток является учащимся;
2) работа должна выполняться лишь в свободное от учебы время и не нарушать процесс обучения;
3) работа относится к категории легкого труда, не причиняющего вреда здоровью подростка;
4) наличие согласия одного из родителей, а при их отсутствии – опекуна, попечителя, а также органа опеки и попечительства.

Трудовой договор может быть заключен с лицом, не достигшим 14 лет:

1) если это не приносит ущерб здоровью и нравственному развитию;
2) это относится только к организациям кинематографии, театрам, театральным и концертным организациям, циркам;
3) для участия в создании и (или) исполнении произведения;
4) получено согласие одного из родителей (опекуна, попечителя) и разрешение органа опеки и попечительства.

От имени лиц, не достигших 14 лет, трудовой договор заключают их родители, усыновители или опекуны. В разрешении органа опеки и попечительства указываются максимально допустимая продолжительность ежедневной работы и другие условия, в которых может выполняться работа.

Вопрос 6. Какие документы должен предъявить человек при трудоустройстве?

Ю. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность (справка органов внутренних дел РФ по установленной форме, в том числе справка из отделения полиции о том, что паспорт находится на регистрации или утерян; заграничный паспорт гражданина РФ);
2) трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые (в этом случае трудовая книжка оформляется работодателем) или работник поступает на работу на условиях совместительства;
3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования (при поступлении гражданина на работу впервые такое свидетельство оформляет работодатель);
4) документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
5) документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний (в тех случаях, если выполняемая работа требует специальных знаний).

Вопрос 7. Может ли несовершеннолетний работать по совместительству?

Ю. Совместительство – выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время. Не допускается работа по совместительству лиц в возрасте до 18 лет.

Вопрос 8. В какой форме заключается трудовой договор?

Ю. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой – работодателю. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на этом экземпляре, хранящемся у работодателя.

Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех дней со дня фактического допущения работника к работе.

Вопрос 9. Как происходит оформление приема на работу?

Ю. Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под расписку в 3-дневный срок со дня подписания трудового договора. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

При приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника, коллективным договором.

Лица, не достигшие возраста 18 лет, при заключении трудового договора подлежат обязательному предварительному медицинскому осмотру (обследованию). В дальнейшем, до достижения возраста 18 лет, они ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Вопрос 10. Что такое рабочее время и время отдыха? И как они трактуются с юридической точки зрения?

Ю. Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени. Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Виды отдыха:

1) перерывы в течение рабочего дня (смены); ежедневный (междусменный) отдых;
2) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
3) нерабочие праздничные дни;
4) отпуск (28 дней, а если работнику нет 18 лет – 31 день).

Вопрос 11. Как расторгается трудовой договор?

Ю. По собственному желанию работник может расторгнуть договор с администрацией, написав заявление за две недели до срока увольнения. Если администрация не возражает, уволить могут и сразу при предъявлении заявления.

Только по желанию администрации уволить работника нельзя, для этого должны быть веские причины. Контакт с работником может быть расторгнут:

1) при сокращении штата или численности сотрудников на предприятии;

2) по причине пьянства на рабочем месте, неисполнения возложенных обязанностей.

Уволить подростка, не достигшего 18 лет, можно только с согласия комиссии по делам несовершеннолетних или государственной инспекции труда.

Вопрос 12. Какие льготы установлены трудовым законодательством для несовершеннолетних работников?

Ю. Основные льготы для несовершеннолетних работников следующие.

1. Сокращена продолжительность дня. В статье 92 ТК РФ указано, что подростки, не достигшие 16 лет, могут работать не более 24 часов в неделю, с 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю. Если несовершеннолетний работник одновременно работает и обучается, то закон сокращает эти нормативы в 2 раза, т. е. лица, не достигшие 16 лет, могут работать не более 12 часов в неделю, с 16 по 18 лет – 17,5 часов в неделю.

При этом в статье 271 ТК РФ закреплена норма о выплате заработной платы несовершеннолетним пропорционально отработанному времени. Работодатель может за счет собственных средств производить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

2. Несовершеннолетним предоставляется отпуск продолжительностью 31 календарный день. За первый год работы отпуск, по общему правилу, можно использовать по истечении шести месяцев непрерывной работы, но на несовершеннолетних это правило не распространяется – они могут использовать отпуск до истечения шести месяцев, в любое удобное для них время. Им запрещается не предоставлять отпуск в течение двух лет подряд и заменять отпуск денежной компенсацией. Несовершеннолетние не могут быть отозваны из отпуска.

3. Запрещаются служебные командировки, сверхурочная работа, работа в ночное время и выходные дни, труд на вредном производстве.

4. Расторжение трудового договора с несовершеннолетними работниками по инициативе работодателя допускается только с согласия органов государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Вопрос 13. Как закон оказывает помощь тем, кто оказался безработным?

Ю. Созданы центры занятости, а также Федеральная служба занятости. Каждый безработный может обратиться туда за помощью. Для этого необходимо предъявить: паспорт, трудовую книж-

ку, справку о среднем заработке за последние 3 месяца, документ об образовании. Безработным выплачивается пособие по безработице, предоставляется возможность получить другую профессию.

V. Подведение итогов уроков. Рефлексия

(Обобщение изученного материала с помощью заданий рабочей тетради и заданий 2, 3 рубрики «В классе и дома» на с. 140 учебника.)

Прием «Повторяем с расширением». Учащиеся составляют список вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания по изученной теме. На некоторые из этих вопросов уместно дать ответ. Но совсем не обязательно на все.

Домашнее задание

1. Прочитать § 17 учебника.
2. Выполнить задание 1, 4 или 5 рубрики «В классе и дома» на с. 140, 141 (на выбор).

Уроки 24, 25. Семейные правоотношения

Цели и задачи: охарактеризовать сущность и особенности семейного права; познакомить с основными положениями семейного права: условиями и порядком заключения и расторжения брака, правами и обязанностями супругов, родителей и детей; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений; характеризовать сущность и особенности семейных правоотношений (супругов, родителей и детей); анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты; 2) *регулятивные:* выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; *личностные УУД:* формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважительного отношения к семейным ценностям; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип уроков: уроки общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

1. Трудовой договор заключается:
   1) между собственником предприятия и государством
   2) *работником и работодателем*
   3) коллективом и директором предприятия
   4) работником и трудовым коллективом
2. Испытательный срок при приеме на работу неприменим:
   1) к лицам пенсионного возраста
   2) к военнообязанным
   3) *к лицам, не достигшим 18 лет*
   4) к молодым специалистам
3. Документ, который не требуется при приеме на работу:
   1) паспорт
   2) *свидетельство о рождении*
   3) диплом
   4) трудовая книжка
4. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе:
   1) только работодателя
   2) только работника
   3) *и работодателя и работника*
   4) профсоюза
5. Дисциплина на предприятии регулируется:
   1) УК РФ
   2) ТК РФ
   3) *правилами внутреннего распорядка*
   4) приказами министерств и ведомств
6. Коллективный договор заключается:
   1) между собственником предприятия и государством
   2) работником и работодателем
   3) *коллективом предприятия и работодателем*
   4) коллективом предприятия и профсоюзом

7. Продолжительность рабочего дня по российскому законодательству при 5-дневной рабочей неделе составляет:

1) 7 ч
2) *8 ч*
3) 8,5 ч
4) 9 ч

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Сегодня мы рассмотрим некоторые вопросы семейного права, охарактеризуем правовой статус членов семьи, их имущественные права и обязанности. Мы попробуем понять необходимость правового решения конфликтных ситуаций в семье, а также задумаемся над ответственным отношением к семейным обязанностям.

Тема уроков: «Семейные правоотношения».

План уроков

1. Юридические понятия семьи и брака.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Сущность и особенности семейных правоотношений.
4. Правоотношения супругов.
5. Правоотношения родителей и детей.

Проблемный вопрос

– Может ли семья существовать без брака, а брак – без семьи?

IV. Работа по теме уроков

1. Юридические понятия семьи и брака

– Какие ассоциации возникают у вас при словах «семья», «родители», «дети»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске.)

Практически все ваши ассоциации характеризуют семью в социальном или духовном аспектах. Мы же поговорим о семье в юридическом смысле.

Семейные правоотношения – это фактические семейные отношения, которые урегулированы нормами семейного права. Участники семейных правоотношений связаны друг с другом определенными правами, а также обязанностями, при пренебрежении которыми могут применяться определенные санкции со стороны государства.

Вопросу семьи в законодательстве уделено немало внимания. Состав правоотношения, а также положения каждого ее члена прописаны в достаточной мере. Основная законодательная база – Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ).

При заключении брака каждый из супругов имеет свои вещи. После заключения брака (если не составлен брачный договор, в котором прописаны определенные условия совместного проживания) все становится общим. Со временем появляется и со-

вместно нажитое имущество. В определенных ситуациях раздел его может быть очень сложным.

(Комментированный разбор рубрики «Ситуация» на с. 142 учебника.)

Семейное право включает нормы, регулирующие особый вид отношений между мужчинами и женщинами – брачные союзы, созданные с целью ведения совместного хозяйства, рождения и воспитания детей. Это общепринятое понятие брака. По семейному праву при возникновении этих союзов должны выполняться определенные условия.

– Работая с текстом на с. 143 учебника, выделите и прокомментируйте основные характеристики брака.

(Проверка выполнения задания.)

2. Условия и порядок заключения брака

(Самостоятельная работа с п. 2 § 18 учебника.)

Практикум. Разберем несколько вопросов. Разделитесь на две группы. Одни из вас будут гражданами, пришедшими в семейную консультацию, чтобы прояснить некоторые вопросы, касающиеся условий и порядка заключения брака, вторые – юристами. В своей работе используйте п. 2 § 18 учебника и дополнительный материал.

(Учитель может раздать карточки с извлечениями из СК РФ и других документов по семейному праву.)

Вопрос 1. Каковы условия вступления в брак согласно СК РФ?

Юрист (Ю.). Брак является добровольным союзом мужчины и женщины, которые должны достичь брачного возраста, не иметь других браков и близкого родства и быть дееспособными.

«Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи» (п. 3 ст. 1 СК РФ).

«Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности» (п. 4 ст. 1 СК РФ).

Вопрос 2. Что такое гражданский брак?

Ю. Это брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния. Только он признается законодательством (п. 2 ст. 1 СК РФ).

Вопрос 3. Что такое брачный возраст? Можно ли вступить в брак до его достижения?

Ю. Согласно статье 13 СК РФ брачный возраст устанавливается в 18 лет. Он совпадает с наступлением гражданской дееспособности в полном объеме, в соответствии со статьей 12 ГК РФ. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет.

Вопрос 4. Как производится заключение брака?

Ю. «Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления» (п. 1 ст. 11 СК РФ).

Вопрос 5. Что делать, если ЗАГС отказался регистрировать брак?

Ю. «Отказ органа записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суде лицами, желающими вступить в брак (одним из них)» (п. 3 статьи 11 СК РФ).

Вопрос 6. Какие обстоятельства могут препятствовать заключению брака?

Ю. Согласно статье 14 СК РФ не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);
- усыновителями и усыновленными;
- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

(Подведение итогов работы, формулирование общего вывода.)

Вывод. Мы выяснили, что брак является важнейшим юридическим фактом, вследствие которого возникают семейно-правовые связи. Он выступает в качестве добровольного и свободного сою-

за женщины мужчины, заключенного в установленном порядке, при выполнении требований законодательства и направленного на создание семьи.

3. Сущность и особенности семейных правоотношений

Что регулируют семейные правоотношения?

(На интерактивной доске учитель демонстрирует извлечение из СК РФ.)

Рабочий материал

«Семейное законодательство устанавливает порядок осуществления и защиты семейных прав, условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, определяет порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей, формы и порядок их устройства в семью, а также их временного устройства, в том числе в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ст. 2 СК РФ).

В большинстве случаев, говоря о семейных правоотношениях, подразумевают прежде всего супружеские правоотношения и вытекающие из них отношения родителей с детьми. В них отсутствуют какие-либо временные границы. Расторгнутый брак не приведет к полной ликвидации правовых связей при наличии детей в бывшей семье. Будет уничтожен лишь супружеский статус.

– Работая с п. 3 § 18 учебника и дополнительным материалом, определите особенности семейных правоотношений.

Дополнительный материал

Семейные правоотношения разделяют на имущественные и неимущественные. Первая группа обладает определенным экономическим содержанием (например, заключение брачного договора о раздельном владении имущества, нажитого в данном браке). Отношения неимущественного характера возникают по поводу нематериальных благ.

В семейных правоотношениях действуют различные субъекты и, соответственно, возникает несколько видов связей между ними:

- отношения между супругами (брачное правоотношение);
- отношения между бывшими супругами;
- отношения между родителями и детьми, законными представителями и опекаемыми;
- правовые связи между родителями (законными представителями) и органами опеки и попечительства.

4. Правоотношения супругов

(Изучение п. 4 § 18 с помощью приема комментированного чтения, выполнение заданий, предложенных учителем.)

Практикум. Предлагаю вновь посетить семейную консультацию и встретиться там с юристом, который ответит на ваши вопросы по правоотношению супругов.

(Учитель может раздать карточки с извлечениями из СК РФ и других документов по семейному праву. Ученики используют п. 4 § 18 учебника и дополнительный материал.)

Вопрос 1. Какие права имеют супруги?

Юрист (Ю.). В семейном праве права супругов подразделяются на личные и имущественные. Личные права супругов определены в статьях 31, 32 СК РФ:

1) каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства;
2) вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства;
3) супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга;
4) в случае расторжения брака супруги вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии.

Супруги имеют равные права на общее совместное имущество (доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской деятельности; пенсии, пособия и иные денежные выплаты; движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, вклады, приобретенные за счет общих доходов). При совершении сделки с общим имуществом одним из супругов предполагается, что он действует с согласия другого супруга. В случае совершения сделки с особо важным имуществом (например, дом) требуется нотариальная регистрация согласия второго супруга. Сделка может быть аннулирована, если второй супруг предоставил доказательства, что вторая сторона сделки заведомо знала о несогласии одного из супругов на ее свершение.

Собственным имуществом супругов признается имущество, принадлежавшее каждому из них до заключения брака, полученное в дар или наследство; награды и премии, не предусмотренные системой труда; вещи индивидуального пользования (за исключением драгоценностей и предметов роскоши).

Вопрос 2. Какие обязанности имеют супруги?

Ю. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благопо-

лучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей (п. 3 ст. 31 СК РФ).

Кроме личного характера обязанности супругов могут быть связаны с имуществом. Они реализуются на договорном режиме и скреплены ответственностью.

Вопрос 3. Как решается вопрос о разделе общего имущества в случае развода?

Ю. Рассматриваются два варианта раздела имущества в случае развода:

1) супруги разводятся по добровольному согласию и у них нет детей (подлежит нотариальному удостоверению);

2) если отсутствует согласие со стороны хотя бы одного из супругов и у них есть дети, то раздел имущества производится в судебном порядке.

Вещи, приобретенные для удовлетворения потребностей детей, разделу не подлежат и передаются супругу, с которым проживают дети.

При разделе имущества доли супругов признаются равными (доля может быть изменена в пользу супруга, у которого остаются дети, или уменьшена, если супруг не получил доходов по неуважительной причине либо расходовал общее имущество в ущерб интересам семьи).

Вопрос 4. Что такое брачный договор? Для чего он заключается?

Ю. Брачный договор – это соглашение, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке или в случае его расторжения. Он изменяет установленные законом режим общей собственности. Может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

В брачном договоре указывается:

1) способы участия каждого из супругов в доходах друг друга;

2) порядок и распределение семейных расходов;

3) имущество, отходящее супругам в случае развода.

Брачный договор не может:

1) ограничивать правоспособность и дееспособность супругов;

2) регулировать личные неимущественные права;

3) ставить одного из супругов в неблагоприятные условия.

Вопрос 5. Какова процедура развода?

Ю. Развод производится либо через суд, либо в органах ЗАГСа.

Судебный порядок развода:

1) подается заявление о расторжении брака;

2) судья назначает срок для обдумывания и для примирения (не более 6 месяцев);

3) по истечении срока суд рассматривает заявление и выносит решение.

Одновременно суд решает вопрос, кто будет воспитывать детей, а также с кого из родителей следует взыскивать алименты в пользу детей. Муж не имеет права требовать расторжения брака без согласия жены во время ее беременности и в течение года после рождения ребенка.

5. Правоотношения родителей и детей

Мы уже говорили, что семью невозможно создать без оформления ее в государственном органе. То же касается и рождения детей. Новые члены семьи должны быть зарегистрированы.

Практикум. Предлагаю вновь обратиться к юристу, который ответит на вопросы по правоотношениям родителей и детей.

(Учитель может раздать карточки с извлечениями из СК РФ и других документов по семейному праву. Ученики используют п. 5 § 18 учебника и дополнительный материал.)

Вопрос 1. Какие права и обязанности имеют родители согласно СК РФ?

Юрист (Ю.). Родители имеют равные права и обязанности в отношении своих детей. Все вопросы, относящиеся к воспитанию и образованию детей, решаются ими совместно исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей.

Родители обязаны воспитывать и развивать детей, обеспечивать получение ими образования, защищать их права и интересы. Они не вправе причинять вред их физическому, психическому и нравственному здоровью.

Вопрос 2. Какие права имеют дети согласно СК РФ?

Ю. Статья 54 СК РФ провозглашает право ребенка жить и воспитываться в семье. Она гласит: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства».

Также ребенок имеет право на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55), на защиту (ст. 56), выражение своего мнения (ст. 57), на имя, отчество и фамилию (ст. 58).

Вопрос 3. Какие имущественные права имеет ребенок?

Ю. В статье 60 СК РФ указано, что «ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других чле-

нов семьи». Порядок и размеры этого содержания установлены в СК РФ. Кроме того, ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка. На счета несовершеннолетнего в банке могут быть перечислены около 50% сумм, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий.

Вопрос 4. У ребенка и родителей может быть раздельная собственность?

Ю. «Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию» (п. 4 ст. 60 СК РФ).

Вопрос 5. Что такое алиментные обязательства родителей?

Ю. Алиментные отношения – это обязанность родителя по содержанию несовершеннолетних детей. Согласно закону, такие отношения могут иметь разную форму (чаще всего денежную). Должно быть заключено специальное соглашение об уплате алиментов, в котором указываются сроки и формы данных выплат. Устанавливается ответственность за несвоевременное исполнение обязательств. Если родители уклонялись от содержания и воспитания своих детей, дети освобождаются от выполнения обязанности по содержанию нетрудоспособных родителей в будущем.

V. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания, решив несколько правовых задач.

Правовые задачи. 1. Ивановы при расторжении брака пришли к соглашению, что 4-летняя дочь Алина останется жить с отцом, а 2-летняя Элина с матерью. Администрация детского садика, в который ходили обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей. В заявлении было указано, что девочки тоскуют друг без друга и, когда утром каждый из родителей приводит их в садик, невозможно без слез смотреть, как они радуются, обнимают друг друга. После обеда пытаются лечь друг к другу в постель. Вечером, когда родители приходят за девочками, они горько плачут и просят не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей – единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъ-

явили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

– Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

2. Петрова после смерти мужа вступила в повторный брак с Сидоровым. Через год он потребовал признания брака недействительным, так как выяснилось, что Петрова вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование супруги до заключения брака не проходили. Женщина иск не признала, утверждая, что оснований для признания брака недействительным нет.

– Как следует разрешить этот спор?

3. Николаева получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг убедил ее продать этот дом. Добавив 50 тыс., Николаевы приобрели трехкомнатную квартиру за 600 тыс. руб. Спустя 3 года они рассорились. Николаева предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Николаевой. Она же считала, что поскольку вложила большую часть средств (дом с земельным участком, который был получен по наследству), то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за счет общих доходов супругов суммы.

– В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить этот спор?

Ответы. 1. Невозможность совместного проживания детей не может явиться основанием для отобрания детей у их собственных родителей, которые не лишены и даже не ограничены в родительских правах. Угрозы здоровью или жизни девочек нет. Каждой из них обеспечены условия комфортного проживания с одним из родителей, имеется возможность общения сестер.

2. По медицинским показаниям брак может быть признан недействительным только если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции (п. 3 ст. 15 СК РФ). Отсутствие возможности иметь детей – это не основание для признания брака недействительным, в связи с чем судебное решение будет вынесено в пользу Петровой.

3. В соответствии со статьей 36 СК РФ имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам

(имущество каждого из супругов), является его собственностью. Таким образом, дом с земельным участком действительно был собственностью Николаевой.

Общим имуществом супругов являются приобретенные за счет общих доходов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, вклады, доли в капитале, внесенные в кредитные учреждения или в иные коммерческие организации, и любое другое нажитое супругами в период брака имущество независимо от того, на имя кого из супругов оно приобретено либо на имя кого или кем из супругов внесены денежные средства (ст. 34 СК РФ).

После продажи дома Николаева получила денежные средства, которые являются ее доходом. Квартира была приобретена за счет общих доходов супругов, а значит, является общим имуществом супругов и должна быть разделена в равных долях.

(Обсуждение и выполнение заданий. Учитель может предоставить карточки-подсказки с извлечениями из СК РФ.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 18 учебника.
2. Выполнить задания рубрики «В классе и дома» на с. 150 (возможно дифференцированное домашнее задание на усмотрение учителя).

Урок 26. Административные правоотношения

Цели и задачи: охарактеризовать сущность и особенности административных правоотношений; познакомить с субъектами административных отношений, признаками административного правонарушения, видами административных наказаний; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться характеризовать виды административных правонарушений; определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты административных правоотношений; указывать основные признаки административных правонарушений; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достиже-

ния результата; оценивать правильность решения учебной задачи; 3) *познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления; решать творческие задачи; *личностные УУД:* формирование правового сознания; воспитание правовой культуры; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Тестовый контроль.)

1. В юридическом понимании семьей является:
   1) религиозный брак (венчание)
   2) фактический брак
   3) *брак, зарегистрированный в органах ЗАГС*
   4) фиктивный брак

2. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
   1) *по российскому законодательству*
   2) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак иностранец
   3) законодательством государств, гражданами которых являются лица, вступающие в брак
   4) этот вопрос в СК РФ не отрегулирован

3. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
   1) согласие родителей
   2) медицинское обследование вступающих в брак
   3) *достижение брачного возраста*
   4) наличие свидетелей

4. Юридическое препятствие к заключению брака:
   1) различие национальностей
   2) отсутствие средств существования
   3) фактический брак одной из сторон
   4) *близкое родство по прямой линии*

5. Права и обязанности супругов возникают со дня:
1) помолвки
2) подачи заявления в ЗАГС
3) *регистрации брака*
4) указанного в заявлении, поданном в ЗАГС

6. Право общей (совместной) собственности не распространяется:
1) *на добрачное имущество супругов*
2) на автотранспортные средства, приобретенные в браке
3) на приобретенное в браке недвижимое имущество
4) на подарки (предметы роскоши)

7. Брачный договор определяет:
1) место жительства супругов
2) порядок изменения фамилий супругов
3) *имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения*
4) дееспособность и правоспособность супругов

8. Рождение ребенка удостоверяется «Свидетельством о рождении», которое выдается:
1) в роддоме
2) *в ЗАГСе*
3) в суде
4) в детской поликлинике

9. Ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав:
1) с 12 лет
2) *с 14 лет*
3) после достижения 16 лет
4) при достижении полной гражданской дееспособности

10. Имущественные отношения между супругами регулируются нормами:
1) только семейного права
2) только гражданского права
3) *семейного и гражданского права*
4) административного и семейного права

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Сегодня мы познакомимся с одной из важнейших правовых отраслей – административным правом. В отличие от семейного права эта отрасль относится к так называемому публичному праву. Частными отношениями называют отношения отдельных лиц между собой, семейные и имущественные отношения, слагающиеся на почве их частных интересов. Публичные отношения – это отношения между представителем государственной власти и человеком, т. е. одним из участников отношения выступает государственная власть. В частных отношениях у людей всегда остается

большая или меньшая свобода для выбора лица, с которым они вступают в то или иное семейное или имущественное отношение (выбор жены, мужа; наем квартиры у того или другого домохозяина; покупка товара в том или ином магазине т. д.). Перемена «партнера» в публичных отношениях возможна лишь путем перехода в подданные другого государства.

Тема урока: «Административные правоотношения».

План урока

1. Административное право.
2. Понятие и черты административного правоотношения.
3. Административное правонарушение.

Проблемный вопрос

– Можно ли административные правоотношения свести к отношениям власти и подчинения?

IV. Работа по теме урока

1. Административное право

(Изучение материала учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы и выполнение заданий, предложенных учителем.)

– В чем основная особенность административного права? (*Предписания, которые содержат нормы административного права, всегда носят властный, строго обязательный характер.*)
– Почему нормы административного права охватывают все сферы жизни общества? (*Потому что управленческая деятельность осуществляется во всех сферах.*)
– Приведите примеры действия административного права в различных сферах жизни общества. (*Например, в сфере экономики – государственное регулирование экономики, в социально-культурной – социальная защита граждан, в политической – управление делами обороны.*)
– Кто является субъектами административного права? (*Граждане, органы государственной власти, государственные и муниципальные служащие, организации различных форм собственности.*)
– Какие формы могут иметь нормы административного права? (*Предписания, запрета или дозволения.*)
– Как действуют нормы-запреты? (*Как предупреждение не совершать определенные действия.*)
– Приведите пример действия норм-запретов. (*Например, гражданин написал заявление в полицию по поводу регулярного сильного шума после 23.00, доносящегося из соседней квартиры. Лицу, совершающему подобные действия, после соответствующих проверок грозит штраф.*)

– Приведите примеры предписывающих норм. (*Например, должностные инструкции.*)
– Приведите примеры норм-дозволений. (*Например, право на получение среднего и общего образования, право на трудоустройство.*)

Запись в тетради

Субъекты административного права – это органы и лица, которые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации могут быть участниками регулируемых административным правом управленческих отношений. ■

Субъекты административного права подразделяют на индивидуальные (граждане, должностные лица) и коллективные. К последним относят:

- государственные организации – органы исполнительной власти (государственного управления); государственные предприятия, учреждения и объединения (корпорации, концерны и т. п.); структурные подразделения органов исполнительной власти, наделенные властными полномочиями;
- негосударственные организации – общественные объединения; трудовые коллективы; органы местного самоуправления; коммерческие структуры.

Выделяют следующие особенности норм административного права:

- имеют представительно-обязывающий характер;
- обеспечиваются мерами государственного принуждения;
- объект регулирования – управленческие отношения;
- регулируют общественные отношения, составляющие предмет иных отраслей права (финансового, земельного, экологического, трудового и др.);
- являются средством реализации публичных интересов в сфере государственного управления;
- устанавливаются органами государственной власти, местного самоуправления, администрацией предприятий, учреждений, организаций.

2. Понятие и черты административного правоотношения

– Работая с п. 2 § 19, охарактеризуйте черты административного правоотношения.

(Проверка выполнения задания.)

Таким образом, предмет административного права – это совокупность общественных правоотношений, складывающихся в процессе организации и деятельности исполнительной власти, иных государственных органов и должностных лиц, на предприятиях, в учреждениях и организациях. Методом административно-

правового регулирования является совокупность средств и способов воздействия на управленческие отношения, на поведение их участников.

– Изучите рубрику «Ситуация» на с. 154 учебника.

(Комментированный разбор представленной ситуации.)

Дополнительный материал

Принципы административного права

1. *Принцип равенства перед законом.* Согласно статье 1.4 КоАП РФ, лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом. Физические лица подлежат административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Юридические лица привлекаются к административной ответственности независимо от места нахождения, организационно-правовых форм, подчиненности, а также других обстоятельств. Особые условия применении мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении и привлечении к административной ответственности должностных лиц, выполняющих определенные государственные функции (депутатов, судей, прокуроров и иных лиц), устанавливаются Конституцией РФ и федеральными законами.

2. *Принцип презумпции невиновности.* Согласно статье 1.5 КоАП РФ, лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, считается невиновным, пока его вина не будет доказана в порядке, предусмотренном КоАП, и установлена вступившим в законную силу постановлением судьи, органа, должностного лица, рассмотревших дело. Лицо, привлекаемое к административной ответственности, не обязано доказывать свою невиновность. Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности, толкуются в пользу этого лица.

3. *Принцип приоритетности интересов личности.* Статья 2 Конституции РФ гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Государство гарантирует права и свободы граждан, обеспечивая их защиту.

4. *Принцип обеспечения законности.* Согласно статье 1.6 КоАП РФ, лицо, привлекаемое к административной ответственности, не может быть подвергнуто административному наказанию и мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении иначе, как на основаниях и в порядке, установленных законом. Применение уполномоченными на то органом или должностным лицом административного наказания и мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении в связи с административным правонарушением осуществляется в пределах компетенции указанных органа или должностного

лица в соответствии с законом. При применении мер административного принуждения не допускаются решения и действия (бездействие), унижающие человеческое достоинство.

Применение административно-правовых норм права должно быть в соответствии с Конституцией РФ, законами РФ и другими нормативными актами.

5. *Принцип гласности.* Акты административного нормотворчества, как правило, вступают в силу не ранее, чем с момента их официального опубликования. Административно-правовые акты, деятельность органов исполнительной власти, результаты административно-правового регулирования должны быть достоянием общественности. При издании и реализации норм административного права должно учитываться мнение граждан, общественных объединений.

6. *Принцип ответственности.* Установленные нормы права должны соблюдаться, в противном случае наступает ответственность нарушителей. Административная ответственность должна налагаться компетентными государственными органами в установленном КоАП РФ порядке, размере.

3. Административное правонарушение

— С какими административными правонарушениями вы сталкивались?

(Версии учеников.)

Например, в общественном транспорте вы стали свидетелем обнаружения контролерами «зайца». На переходе один пешеход, вопреки правилам дорожного движения, стал переходить дорогу на красный сигнал светофора. Данные административные правонарушения наносят вред общественному порядку, а в последнем случае создают угрозу личной безопасности.

Можно выделить следующие признаки административного правонарушения:

- имеется посягательство на какие-либо приоритеты, а также ценности государства или общества;
- ущемляются чьи-либо интересы и права;
- имеется посягательство на сложившийся общественный порядок и общественную безопасность;
- является противоправным деянием.

Рассмотрим несколько примеров административных правонарушений, согласно КоАП РФ.

(Демонстрация таблицы.)

Вид правонарушения	Пример
Посягательство на личные права граждан	Громкая музыка после 23.00 часов
Посягательство на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Содержание учебных помещений в ненадлежащем виде

Вид правонарушения	Пример
Посягательство на собственность	Самовольное занятие чужого земельного участка, мелкая кража
Посягательство на общественный порядок и общественную безопасность	Распитие спиртных напитков в общественных местах, приставание к прохожим в нетрезвом виде
Правонарушение в области охраны окружающей природной среды и природопользования	Браконьерство, сбор и истребление растений, занесенных в Красную книгу
Правонарушение в области промышленности, строительства и энергетики	Самовольное строительство дамб, шлюзов
Правонарушение в области сельского хозяйства, ветеринарии и мелиорации земель	Нарушение правил борьбы с опасными вредителями растений, возбудителями болезней растений, растениями-сорняками; непринятие должностным лицом мер по обеспечению установленного режима охраны посевов и мест хранения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества
Правонарушение в области дорожного движения	Переход дороги на красный сигнал светофора, превышение скорости, проезд на запрещающий знак
Правонарушение в области связи и информатизации	Проектирование, строительство, изготовление, приобретение, установка или эксплуатация радиоэлектронных средств и (или) высокочастотных устройств без специального разрешения (лицензии)
Правонарушение в области предпринимательской деятельности	Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации
Правонарушение в области финансов, налогов и сборов, рынка ценных бумаг	Нарушение порядка ведения кассовых операций, срока постановки на учет в налоговом органе
Правонарушение в области таможенного дела	Незаконное перемещение через таможенную границу товаров и (или) транспортных средств международной перевозки
Правонарушение в области защиты государственной границы РФ	Нарушение правил въезда (прохода) в пограничную зону, временного пребывания, передвижения лиц и (или) транспортных средств в пограничной зоне

Вид правонарушения	Пример
Правонарушение в области военного учета	Неявка в установленный срок в военный комиссариат для постановки на воинский учет, снятия с воинского учета и внесения изменений в документы воинского учета при переезде на новое место жительства

Работа с документом. Анализ и комментированный разбор извлечения из КоАП РФ на с. 157 учебника.

V. Подведение итогов урока

(Фронтальный опрос с использованием вопросов рубрики «Проверим себя» на с. 157, 158 учебника.)

Практикум. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.

Ситуация 1. Предприниматель Ф. торговал с рук в не разрешенном для этого месте – у мэрии города. Сотрудник полиции предупредил его о том, что такая деятельность запрещена. Ф. заявил, что в нашей стране по законам можно торговать чем угодно и где угодно.

– Какое право регулирует данную ситуацию? Почему?

– Какие санкции правомерно применить в данном случае?

Ситуация 2. Отмечая день рождения ученика 10-го класса, ребята поздно вечером переместились во двор многоквартирного дома, где проживал именинник, и устроили танцевальный батл. В 23.30 жильцы потребовали прекратить танцы и выключить музыку. Подростки на замечания не отреагировали. Жильцы вызвали полицию.

– Какое правонарушение совершили подростки?

– Какая отрасль права регулирует привлечение к ответственности за совершение такого деяния?

– Могут ли десятиклассники быть привлечены к ответственности?

Ситуация 3. В рейсовом автобусе один из пассажиров распивал спиртные напитки, затем стал приставать к молодой девушке с непристойными предложениями. В ответ на просьбу прекратить домогательства пассажир разразился нецензурной бранью. Водитель по просьбе пассажиров доставил пьяного в отделение милиции. Какая отрасль права нарушена? Какой вид ответственности грозит пьяному пассажиру?

– Какое право регулирует данную ситуацию? Почему?

– Какие санкции правомерно применить в данном случае?

Ответы. *Ситуация 1.* Административное, так как это конфликт между сотрудником полиции, наделенным властными полномочиями, и гражданином Ф. Санкции – предупреждение, штраф.

Ситуация 2. Нарушение тишины и покоя граждан. Регулируется нормами административного права. Возможно привлечение к административной ответственности. Если подростки не достигли 16-летнего возраста, ответственность (штраф) будет возложена на их родителей (законных представителей).

Ситуация 3. Административное, так как это нарушение общественного порядка. Санкции: штраф, арест на 15 суток.

Домашнее задание

§ 19. Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников — выполнить задания 2, 4 рубрики «В классе и дома» на с. 158 учебника.
2. Для средних учеников — выполнить задания 1, 3 рубрики «В классе и дома» на с. 158 учебника.
3. Для слабых учеников — выполнить задания 1–3 рабочей тетради (с. 85).

Уроки 27, 28. Уголовно-правовые отношения

Цели и задачи: охарактеризовать сущность и особенности уголовно-правовых отношений; познакомить с признаками преступления, спецификой уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних; развивать интерес к изучению правовых вопросов.

Планируемые результаты: предметные: научиться характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; называть объекты уголовно-правовых отношений; исследовать важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; ***метапредметные УУД*** — 1) ***коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) ***регулятивные:*** осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) ***познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; ***личностные УУД:*** формирование правового сознания;

воспитание правовой культуры и правомерного поведения; мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; осознание ответственности за свои действия.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип уроков: уроки общеметодологической направленности.

Ход уроков

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка и комментированный разбор домашнего задания. Тестовый контроль.)

1. Субъекты административного права:
   1) только граждане
   2) только организации
   3) *граждане, органы государственной власти и различные организации*
   4) граждане, органы государственной власти и исключительно коммерческие организации
2. Санкция, не относящаяся к административным взысканиям:
   1) штраф
   2) предупреждение
   3) *конфискация имущества*
   4) конфискация орудий правонарушения
3. Административная ответственность наступает:
   1) с 14 лет
   2) с *16 лет*
   3) с получением гражданской дееспособности
   4) с 18 лет
4. Для возникновения административных правоотношений необходимо, чтобы одна из сторон была представлена:
   1) собственником чего-либо
   2) *субъектом, наделенным государственно-властными полномочиями*
   3) субъектом, совершившим преступление
   4) юридическим лицом
5. К предписывающим нормам административного права относятся:
   1) законы и кодексы
   2) административные жалобы

3) *должностные инструкции*
4) трудовые договоры

6. Отметьте административные правонарушения.
1) контрабанда алкоголя
2) невыполнение условий сделки
3) *распитие спиртных напитков в общественных местах*
4) кража мобильного телефона у прохожего
5) *безбилетный проезд в общественном транспорте*
6) распространение наркотических средств

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

Сегодня мы рассмотрим уголовно-правовые отношения, поговорим о правах и обязанностях, которые возникают у их участников. Так, если человек совершил преступление, то у государства и его представителей появляется право наказать его в соответствии с законом, а у преступника обязанность претерпеть последствия наказания. Одновременно с этим у преступника тоже есть права, а у государства – обязанности. Право преступника отвечать только за конкретное совершенное преступление и только в пределах, обозначенных законом. Этому праву соответствует обязанность государства точно квалифицировать преступление и применить то наказание, которое за него предусмотрено.

При совершении преступления нередко возникает еще одно правоотношение – между преступником и потерпевшим. Потерпевший имеет право взыскать ущерб с преступника, а преступник обязан возместить этот ущерб. Если потерпевший хочет, он может в рамках уголовного дела заявить гражданский иск либо после завершения уголовного дела подать на преступника в суд в рамках гражданского судопроизводства.

Не следует путать одно правоотношение с другим. Отношения государства и преступника регулируются уголовным правом, и преступника наказывают в соответствии с Уголовным кодексом РФ (УК РФ). А отношения потерпевшего и преступника регулируются гражданским правом, и потерпевший может взыскать ущерб в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Что такое преступление? Какую ответственность несут те, кто преступил закон? Попробуем найти ответы на эти вопросы.

Тема уроков: «Уголовно-правовые отношения».

План уроков

1. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.
2. Понятие преступления.
3. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Проблемный вопрос

– Может ли уголовное право быть гуманным?

IV. Работа по теме уроков

1. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений

Запись в тетради

Уголовное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением различных мер уголовно-правового характера. ■

– Какие задачи стоят перед уголовным законодательством?

(На интерактивной доске учитель демонстрирует извлечение из УК РФ.)

Рабочий материал

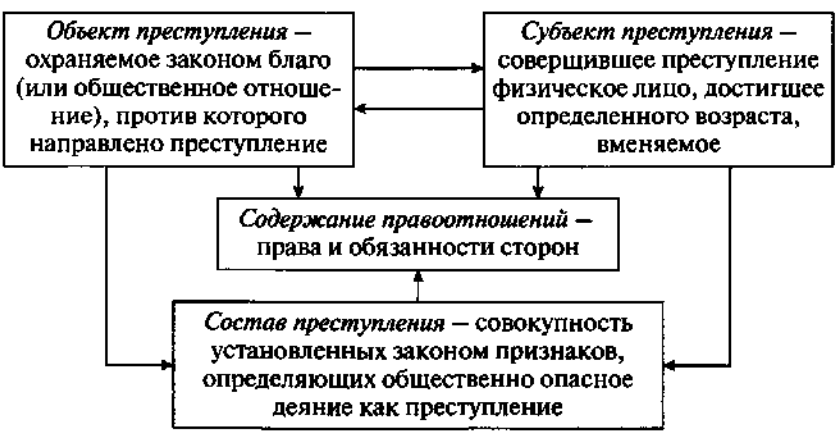
Статья 2. Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации

1. Задачами настоящего Кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.

2. Для осуществления этих задач настоящий Кодекс устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений.

– Работая с п. 1 § 20 учебника и предложенной схемой, исследуйте и охарактеризуйте структуру уголовно-правовых отношений.

(Демонстрация схемы.)



(Обсуждение результатов работы.)

Субъект преступления в уголовном праве – это исключительно физическое лицо, достигшее установленного законодательством возраста, чье преступное деяние нанесло вред общественным отношениям либо интересам конкретной личности (ст. 19 УК РФ). Согласно статье 5 УК РФ, нельзя привлечь к ответственности организацию (юридическое лицо), животное, неодушевленный предмет. Законодательство связывает ответственность со способностью гражданина, совершившего деяние, осознавать свои действия, руководить ими. Такими возможностями обладают только люди. И уголовные санкции могут оказывать воздействие только на людей.

Основным признаком, на основании которого выносится решение суда, является полная вменяемость физического лица, т. е. осознание преступности своих незаконных действий во время совершения определенного деяния. Невменяемое физическое лицо не подлежит ответственности за совершенное преступление. При этом тяжесть нанесенного ущерба не играет абсолютно никакой роли. Например, если убийство совершил психически больной человек, его помещают в соответствующее медицинское учреждение для прохождения лечения. Значимую роль играет возрастной порог. Наказание за особо тяжкие преступления назначаются с 14 лет. Уголовная ответственность в полной мере лежит на человеке с 16 лет (ст. 20 УК РФ).

Объектом преступления могут выступать социальные и личностные ценности, которым противоправным деянием наносится ущерб. Так, в УК РФ преступные деяния сгруппированы по объектам посягательства: преступления против жизни, преступления против собственности, преступления против правосудия и др.

Объект преступления следует отличать от предмета преступления. Под последним подразумевается вещь или иное благо (например, информация, имеющая государственное значение), которое было изъято, повреждено, уничтожено или захвачено в процессе совершения правонарушения. Лицо, похитившее кошелек, по уголовному праву, прежде всего, нарушило право собственности того, кому этот кошелек принадлежит.

Практикум. Разберем ситуацию.

Граждане Н. и М. незаконно проникли в дом К., и похитили несколько ценных вещей. Вскоре они были арестованы и предстали перед судом.

– Как вы полагаете, кто является субъектами и объектами преступления?

(Версии учащихся.)

В данном случае субъектами преступления являются граждане Н. и М. Объекты – право личности на законное владение имуществом (основной объект), право на неприкосновенность жилья (дополнительный объект).

2. Понятие преступления

– Работая с рубрикой «Ситуация» на с. 162 учебника и извлечением из УК РФ, заполните схему.

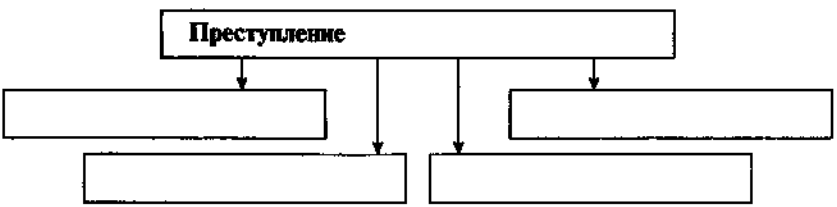
(На интерактивной доске учитель демонстрирует извлечение из УК РФ. Ученики получают распечатки схемы, которую они должны заполнить.)

Рабочий материал

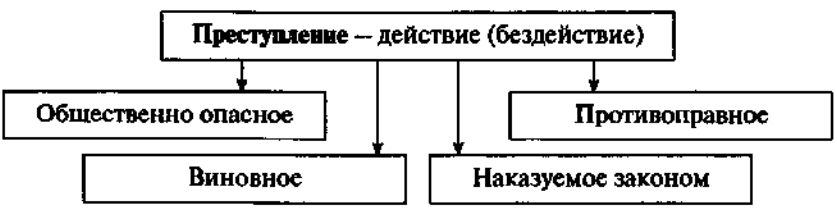
Статья 14. Понятие преступления

1. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.



(Обсуждение результатов работы. Разбор понятий с помощью приема комментированного чтения.)



Дополнительный материал

Деяние представляет собой акт волевого поведения, которое выражается как в форме активного действия, так и бездействия. Одни правонарушения (преступления) могут быть совершены только действием (например, дача взятки), другие только бездействием (например, неоказание помощи избиваемому человеку сотрудником полиции). Юридическая

ответственность за деяния, которые выражены в форме бездействия, наступает в том случае, когда на лицо возлагается юридическая обязанность совершить те или иные действия, но оно не совершило их несмотря на то, что должно было и могло действовать.

Преступление несет угрозу общественной безопасности, так как нарушает правопорядок и причиняет обществу или его членам материальный или нематериальный вред.

При рассмотрении преступления следует установить связь между деянием и результатом. Так, необходимо исследовать причинную связь между преступным поведением правонарушителя, нанесшего удар ножом потерпевшему, и смертью последнего. Возможно, она была вызвана другими причинами.

Различают две формы вины: умысел и неосторожность. Умысел бывает прямой и косвенный. Пример *прямого умысла* – человек, совершающий заказное убийство. Пример *косвенного умысла* – подросток в драке наносящий противнику смертельный удар обрезком трубы. Он не желал смерти человека, однако безразлично отнесся к возможности наступления такого результата.

Неосторожность также делится на два вида: легкомыслие и небрежность. При *легкомыслии* лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление вредных последствий, но без достаточных на то оснований рассчитывает на их предотвращение. Школьник бросил в класс пиротехническое устройство с целью напугать одноклассников. Он рассчитывал, что пожарные успеют погасить огонь, но этого не случилось. В результате сгорела часть школы и серьезно пострадали несколько человек. Туристы оставили костер в лесу, понадеявшись на явления природы (собирался дождь, который мог погасить костер в сухом лесу). Однако этого не произошло, сгорело несколько гектаров леса, пострадали постройки в близлежащей деревне.

При *небрежном* совершении правонарушения лицо не сознает либо недостаточно сознает общественную опасность своих деяний, не предвидит наступление вредных последствий, хотя может и должно их сознавать и предвидеть. «Может» – значит способно это сделать по своим личным качествам (возрасту, компетентности, состоянию здоровья), «должно» – обязано было предвидеть в силу своего служебного положения, правил техники безопасности и т. д.

От небрежности следует отличать *невиновное причинение вреда*, или так называемый *казус*. В этом случае лицо не предвидело, не могло и не должно было предвидеть наступление вредных последствий. Например, водитель автомобиля резко затормозил, чтобы не наехать на выбежавшего на проезжую часть пешехода, что стало причиной столкновения следовавших за ним автомобилей. В результате этого ДТП погибли люди.

В ряде случаев элементами субъективной стороны правонарушения могут быть его мотив и цель. *Мотив* – это то побуждение, которым руководствуется лицо во время совершения правонарушения (например, месть). *Цель* – это представление субъекта о результате правонарушения (например, убийство, совершаемое с целью скрыть другое преступление).

Соответствие деяния всем признакам состава преступления называется *квалификацией деяния*. Деяние может быть квалифицировано в качестве правонарушения (преступления) только в том случае, если имеются все элементы его состава.

Предлагаю более подробно рассмотреть понятие «необходимая оборона».

(На интерактивной доске учитель демонстрирует извлечение из Конституции РФ с комментариями.)

Рабочий материал

Статья 45 Конституции РФ

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Комментарий

Право на государственную защиту прав и свобод – важнейшая составляющая правового статуса личности в Российской Федерации, в которой как в демократическом федеративном правовом государстве в соответствии с основами конституционного строя человек, его права и свободы являются высшей ценностью; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства (ст. 1 и 2 Конституции РФ).<...>

Конституционное положение о праве каждого защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом, относится и к формам защиты прав, поскольку одно без другого не существует... К неюрисдикционным формам защиты прав могут быть отнесены деятельность различных правозащитных организаций и движений, собрания граждан, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования, самозащита и др. <...>

Вместе с тем в законодательстве невозможно предусмотреть все конкретные действия, которые могут быть выбраны для защиты прав и свобод, особенно если используются неюрисдикционные формы защиты. Заинтересованное лицо вправе по своему усмотрению использовать любые формы и способы защиты прав, однако при этом оно не должно совершать действия, запрещенные законом. Причем такой запрет не обязательно должен быть прямым, он может быть обусловлен установленным законом порядком реализации соответствующего права, учитывающим, в частности, и законные интересы другой стороны в спорных правоотношениях, государственная защита прав которой также гарантируется. Во всяком случае, осуществление прав и свобод заинтересованным лицом не должно нарушать права и свободы других лиц (ч. 3 ст. 17 Конституции). Очевидно, что для защиты прав не могут совершаться действия, которые в различных отраслях права определяются как правонарушения. <...>

Согласно ст. 14 ГК способы самозащиты гражданских прав должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, не-

обходимых для его пресечения. При обращении за защитой права в суд заинтересованное лицо обязано соблюдать установленную законом процедуру и не вправе выбирать по своему усмотрению любые способы защиты (см., например, Определение КС РФ от 13.01.2000 № 6-О*(599)).

(*Сайт «Конституция РФ»*)

Необходимая оборона. Судебная практика

Особенности рассмотрения дел по необходимой обороне разъяснены в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 19 от 27.09.2012. Согласно данному документу, а также УК РФ, необходимая оборона допустима в том случае, если в отношении обороняющегося или иного лица совершается деяние, создающее реальную угрозу жизни, либо нападающий высказывает угрозу совершения подобных действий. В постановлении указывается, что такими действиями могут быть:

- причинение вреда здоровью вне зависимости от степени тяжести;
- применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия;
- высказывание угрозы обороняющемуся или другому лицу (при этом нападающий в состоянии ее воплотить в реальность);
- демонстрация оружия или предметов, используемых в качестве оружия, сопряженная с угрозой или возможностью ее применения.

Верховный Суд уточнил, что указанные действия должны быть в реальности, т. е. действия третьих лиц должны носить явную направленность на совершение указанных противоправных деяний в отношении обороняющегося или других лиц. К примеру, суд города Т. признал виновным по ч. 1 ст. 111 УК РФ гражданина Б., нанесшего многочисленные рубленные раны гражданину В., в результате которых у В. была ампутирована рука. Из материалов дела следовало, что Б. поздно вечером возвращался домой с рыбалки. Подходя к подъезду, увидел двух молодых людей, пьющих пиво. Когда Б. зашел в подъезд, молодые люди вошли вслед за ним. Как пояснил Б., это показалось ему подозрительным, и он достал из рюкзака туристический топорик. Поднявшись на свой этаж, мужчина остановился, через минуту на площадке показались молодые люди, в руках у одного из них была недопитая бутылка пива. Б. показалось, что держащий бутылку стал замахиваться, и поэтому бросился на него и стал наносить удары топором по руке, в которой была зажата бутылка. Следствие установило, что молодые люди являлись соседями Б., и они поднимались к себе домой, в их действиях не было направленности на причинение вреда Б. Учитывая все обстоятельства по делу, суд отказался признать действия Б. необходимой обороной и привлек его к уголовной ответственности за причинение тяжкого вреда здоровью.

В Постановлении Пленума ВС РФ указывается, что суд при оценке реальности угрозы должен учитывать степень неожиданности в действиях посягавшего для обороняющегося. В судебном заседании устанавливаются все обстоятельства сложившейся ситуации: место происшествия, окружающая обстановка, время суток, способ посягательства, эмоциональное и психическое состояние обороняющегося. Так, гражданин Г. несколькими ударами палкой по голове причинил здоровью гражданина М. вред

средней степени тяжести. Удары были нанесены при следующих обстоятельствах: Г. в темное время суток проходил через арку во двор, к нему подскочил М., угрожая ножом, потребовал деньги. Г., оценив обстановку, бросился в сторону и, видя, что М. преследует его, выхватил из мусорного контейнера палку и несколько раз ударил нападавшего по голове. Суд расценил действия М. как совершенные в состоянии необходимой обороны, исключающем его виновность.

Своевременность действий обороняющегося также является необходимым обстоятельством, подлежащим доказыванию в суде. В Постановлении говорится, что право на необходимую оборону возникает с момента появления угрозы совершения противоправного деяния в отношении обороняющегося и прекращается с момента, когда нападающий не сможет далее совершать противоправное деяние. Отметим, что момент прекращения возможности самообороны может возникнуть как от действий обороняющегося, так и от иных обстоятельств, которые препятствуют нападающему совершать преступные действия. К примеру, суд города В. признал виновной гражданку К. по ч. 1 ст. 105 УК РФ – «убийство». По материалам дела: К. шла по улице, и из одного из подъездов к ней выскочил молодой человек – гражданин П. Он схватил девушку и попытался затащить в подъезд. Она громко закричала, и в этот момент в одной из квартир подъезда хлопнула дверь. П. отпустил К. и бросился бежать по улице, но, споткнувшись, упал. Девушка, видя, что молодой человек лежит на земле и не может подняться, подошла к нему и стала кидать в него обломки кирпичей из кучи строительного мусора. Как было установлено в ходе судебно-медицинской экспертизы, в результате падения К. сломал ногу, поэтому не мог встать, а в результате многочисленных попаданий обломков кирпичей, брошенных К., получил несколько травм, несовместимых с жизнью. Девушка в своих показаниях указывала, что свои действия совершала в качестве необходимой обороны. Однако суд не согласился с ее доводами, указав, что в момент нанесения вреда П. уже не мог совершить в ее отношении противоправные деяния, и она это осознавала, но совершила действия, направленные на лишение жизни гражданина П.

Несколько неоднозначный подход у судебных органов сложился к рассмотрению дел, когда гражданин причинил вред лицу, совершившему противоправное деяние в отношении имущества обороняющегося. Например, гражданин Д. прострелил ногу гражданину К., попытавшемуся похитить его мотоцикл. Суд посчитал действия Д. выходящими за пределы необходимой обороны, так как К. не создавал угрозу жизни Д. Он зашел во двор, подошел к мотоциклу и стал выводить его на улицу, а Д., увидев происходящее в окно, схватил ружье и выстрелил в похитителя, предварительно не сделав предупреждающий выстрел или окрик. В данной ситуации противоправность действия обороняющегося очевидна.

Сторож гаражного кооператива заметил неизвестного, вскрывающего гараж. Подойдя ближе, сторож окрикнул взломщика, а тот замахнулся на него монтировкой. Сторож уклонился от удара и выстрелил из травматического пистолета в грудь пострадавшего. Суд посчитал действия

сторожа правомерными, так как в действиях злоумышленника была явная угроза для его жизни.

Таким образом, судебная практика по делам, связанным с использованием средств самообороны, показывает, что ситуации применения данных средств относятся к необходимой обороне только в том случае, если действия злоумышленника перешли от посягательства на имущество к посягательству на жизнь.

(*Сайт «Судебная практика РФ»*)

Еще одним обстоятельством, освобождающим от уголовной ответственности, является *крайняя необходимость* – случаи, когда лицо, чтобы предотвратить ущерб своим личным интересам, интересам других лиц, общества и государства, вынуждено причинять вред другим охраняемым интересам. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны в том, что вред наносится не тому лицу, которое создало опасность причинения ущерба, а третьим лицам. Ввиду этого применяется доктрина «меньшего зла»: причиненный вред должен быть меньше предотвращенного.

Примеры крайней необходимости. Водитель автомашины, чтобы избежать лобового столкновения с автомобилем, выехавшим на полосу встречного движения, резко сворачивает в сторону и сбивает человека, стоявшего у края дороги, действует в состоянии крайней необходимости, пытаясь избежать более тяжелых последствий. Турист в результате несчастного случая получил тяжелую травму и нуждается в срочной медицинской помощи. Лица, которые силой завладели проезжавшей автомашиной для доставления пострадавшего в больницу, так как водитель отказался его везти, не должны отвечать за угон автотранспорта. Они действовали в состоянии крайней необходимости.

Если в создавшейся обстановке можно было устранить опасность без нарушения закона, то нельзя ссылаться на состояние крайней необходимости.

3. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних

В 1876 г. итальянский врач-психиатр Чезаре Ломброзо сделал, как он считал, выдающиеся открытие. Все преступники, по его мнению, обладают особыми внешними признаками: скошенный лоб, глубоко посаженные глаза, волосистость на теле, грубые черты лица. Многочисленные исследования опровергли эту теорию. Тем не менее ученые заметили, что некоторые черты личности наиболее характерны для тех или иных преступников. Например, низкий уровень образования, зависимость от алкоголя и наркотиков. Каждый второй преступник не имеет постоянной работы, а каждый четвертый совершает преступление в состоянии алкогольного опьянения.

Почему же совершаются преступления?

Проблемное задание. Прочитайте внимательно ответы ребят, которые нарушили закон, и определите причины, которые привели их к преступлению.

Рабочий материал

Не подумал и по глупости совершил. Пошел на поводу. Все сделали, я тоже решил попробовать. Вот и попробовал на свою шею (*Сергей Б.*).

Я даже не знаю, для чего я его совершил. Просто захотелось покататься на машине. И я очень жалею об этом (*Дмитрий М.*).

Для того, что мне нужно было много денег. Я думал, что меня никогда не поймают (*Николай С.*).

Не знаю, у меня был нервный срыв, я был сильно пьян, поэтому сказать не могу (*Павел А.*).

Когда совершаешь преступление, плохо понимаешь, к чему все это может привести. В глубине души ты понимаешь, что это плохо, что нельзя, но все же делаешь (*Марина С.*).

(Обсуждение итогов выполнения задания.)

– Работая с п. 3 § 20 и извлечением из УК РФ, охарактеризуйте преступление, совершенное группой лиц, и его участников.

(На интерактивной доске учитель демонстрирует извлечение из УК РФ.)

Рабочий материал

Статья 32. Понятие соучастия в преступлении

Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Статья 33. Виды соучастников преступления

1. Соучастниками преступления, наряду с исполнителем, признаются организатор, подстрекатель и пособник.

2. Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосредственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных настоящим Кодексом.

3. Организатором признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими.

4. Подстрекателем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

5. Пособником признается лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий,

а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы.

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)

1. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителей без предварительного сговора.

2. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

3. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

4. Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено структурированной организованной группой или объединением организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды. <...>

7. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом.

Практикум. Определите участников преступления на конкретном примере.

В воскресенье Семен Соловьев праздновал свое 16-летие. Вася Веснушкин (15 лет) и Коля Кирпичев (16 лет) случайно сломали музыкальный центр, который Семен взял у Романа Рыкова (17 лет). Роман – гроза всей школы – сказал ребятам, что либо они покупают ему новый музыкальный центр, либо им «плохо будет». Он также «подсказал» одну квартиру на первом этаже, где есть подобная аппаратура, а форточка всегда открыта.

Сема понял, что надо идти «на дело», и предложил распределить «обязанности» между друзьями. Но Коля не захотел участвовать в краже и согласился лишь проследить, в какое время в той квартире обычно никого не бывает. Во вторник Коля сообщил ребятам результаты своих наблюдений. В 17.00 в среду Сема с Васей отправились «на дело». Сема остался «стоять на стреме», а Вася «прогуливался» мимо форточки. Он увидел худенького мальчика, проходившего мимо. Подросток попросил мальчика залезть в форточку и передать ему музыкальный центр, сказав, что он

забыл ключ от этой своей квартиры, а аппаратура срочно нужна для организации школьного вечера. Мальчик оказался отзывчивым и «помог» ребятам.

Старушка-соседка, знавшая многих ребят в лицо, увидела эту «операцию». Через день «героев» вызвали в милицию по обвинению в краже (ст. 158 УК РФ), поскольку все они достигли возраста, с которого, согласно статье 20 УК РФ, наступает ответственность за кражу. На допросе у следователя ребята сообщили следующее.

Роман заявил, что он не виновен, поскольку не заставлял ребят красть, а только в шутку сказал об этом как о возможном варианте. Коля сказал, что также не виноват, ведь он отговаривал ребят, не хотел участвовать в этом деле, и только сообщил Семе время, когда в квартире никого не бывает. Вася заметил, что Сема заставил его прийти к квартире, но он лично ничего не делал, даже в руки музыкальный центр не брал, а только рядом стоял. Сема утверждал, что кражу никто из них не совершал, так как в дом лазил неизвестный мальчик.

(Проверка выполнения задания.)

– Работая с п. 3 § 20 учебника, выделите группы преступлений и заполните таблицу.

Группа преступлений	Характеристика
Тяжкие преступления против личности	Убийство или причинение тяжкого либо средней тяжести вреда здоровью, изнасилование и насильственные действия сексуального характера
Имущественные преступления	Кража, грабеж, разбой, вымогательство, завладение транспортным средством без цели хищения
Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Терроризм, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, захват заложника, приведение в негодность транспортных средств, хищение наркотических средств, вандализм, хулиганство при отягчающих обстоятельствах

Расследование и рассмотрение дел несовершеннолетних в судах имеют следующие особенности:

- обязательное участие защитника;
- родители обязаны защищать права и интересы детей при расследовании;
- в допросе должен участвовать педагог;
- совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте является смягчающим обстоятельством;
- вынося приговор, суд обязан обсудить возможность применения условного осуждения.

V. Подведение итогов уроков. Рефлексия

(Учитель помогает учащимся сформулировать основные выводы по теме. Опрос с использованием вопросов рубрики «Проверим себя» на с. 166 учебника.)

Оцените свою работу на уроке и ее результаты по пятибалльной шкале.

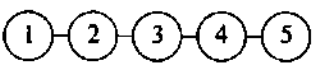
Я чувствовал себя на уроке:

Материал мне был понятен:

Я усвоил основные понятия:

Я выполнял задания:

Мне захотелось поступать согласно моральным нормам:



Хочу поделиться знаниями с друзьями:

Домашнее задание

§ 20. Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников – выполнить задания 4–6 рубрики «В классе и дома» на с. 167 учебника.
2. Для средних учеников – выполнить задания 1, 2, 5 рубрики «В классе и дома» на с. 167 учебника.
3. Для слабых учеников – выполнить задания 3, 5 рубрики «В классе и дома» на с. 167 учебника.

Урок 29. Социальные права

Цели и задачи: охарактеризовать социальные права граждан РФ; познакомить с конституционным правом на жилище, механизмом социального обеспечения государства.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятия *социальное государство*; называть основные социальные права граждан и характеризовать их на конкретных примерах; конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; 3) *познавательные:* осуществлять

анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей; структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; *личностные УУД:* формирование познавательного интереса к социальным основам жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка и комментированный разбор домашнего задания. Тестовый контроль.)

Вариант 1

1. Нормы уголовного права устанавливаются:
   1) *государством в лице его законодательного органа*
   2) Президентом РФ
   3) Правительством РФ
   4) правоохранительными органами
2. Признак преступления, характеризующийся осознанием лицом своих противозаконных действий и тем, что его деяние повлечет опасные последствия:
   1) *виновность*
   2) противоправность
   3) общественная опасность
   4) наказуемость
3. Состоянием невменяемости – это когда лицо:
   1) находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
   2) *страдает психическим расстройством*
   3) находится в состоянии аффекта
   4) все вышеперечисленное
4. Объект преступления при совершении кражи мобильного телефона:
   1) мобильный телефон
   2) лицо, у которого похитили телефон

3) *право собственности*
4) лицо, похитившее телефон

5. Из двух суждений: а) обстоятельством, исключающим противоправность деяния, является состояние крайней необходимости; б) необходимая оборона является обстоятельством, исключающим противоправность деяния:
1) верно только а
2) верно только б
3) *верны оба суждения*
4) оба суждения неверны

6. Необходимой обороной признается защита личности и прав:
1) обороняющегося лица
2) лиц, которых защищает обороняющееся лицо
3) обороняющегося лица или других лиц
4) *обороняющегося лица, других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства*

7. По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления:
1) 14-летнего возраста
2) *16-летнего возраста*
3) 18-летнего возраста
4) 21-летнего возраста

8. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием – это:
1) кража
2) *мошенничество*
3) грабеж
4) вымогательство

9. Открытое хищение чужого имущества – это:
1) кража
2) мошенничество
3) *грабеж*
4) разбой

10. К тяжкому преступлению против личности относится:
1) кража
2) *похищение человека*
3) грабеж
4) вандализм

Вариант 2

1. Субъекты уголовно-правовых отношений:
1) только лица, совершившие преступные деяния
2) лица, совершившие преступные деяния, и потерпевшие
3) *лица, совершившие преступные деяния, и государство*
4) лица, совершившие преступные деяния, потерпевшие и государство

2. Признак преступления, характеризующийся причинением вреда или возможностью его причинения интересам личности или общества:

1) виновность
2) противоправность
3) *общественная опасность*
4) наказуемость

3. Если лицо осознавало общественно опасный характер своих действий, предвидело наступление последствий и неоправданно рассчитывало на их предотвращение, то эта форма вины классифицируется как:

1) прямой умысел
2) косвенный умысел
3) *легкомыслие*
4) неосторожность

4. Из двух суждений: а) *уголовное наказание назначается только по приговору суда*; 2) в некоторых случаях назначение уголовного наказания может осуществляться следственными органами и прокуратурой:

1) *верно только а*
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Цель уголовного наказания:

1) восстановление социальной справедливости
2) исправление осужденного
3) предупреждение совершения новых преступлений
4) *все вышеперечисленное*

6. Превышением пределов необходимой обороны считается:

1) несоответствие орудия нападения орудию самообороны
2) применение оружия
3) *действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства*
4) все вышеперечисленное

7. За особо тяжкие преступления уголовная ответственность наступает:

1) с 12-летнего возраста
2) *с 14-летнего возраста*
3) с 16-летнего возраста
4) с 18-летнего возраста

8. Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, – это:

1) кража
2) мошенничество
3) грабеж
4) *разбой*

9. Тайное хищение чужого имущества – это:

1) *кража*
2) мошенничество
3) грабеж
4) разбой

10. Требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия – это:

1) кража
2) *вымогательство*
3) грабеж
4) мошенничество

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

– Ответьте на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 167 учебника.

(Ответы учеников.)

Как вы уже догадались, на сегодняшнем уроке мы поговорим о социальных правах человека. «Общество может более или менее полно удовлетворить притязания всех граждан на приличную жизнь лишь тогда, когда оно возлагает обязанность заботиться об этом на государство, лучше сказать, на социальное государство», – заявил политический деятель второй половины XX в. Вилли Брандт. Согласимся ли мы с его высказыванием или опровергнем его? Выясним это в ходе нашего урока.

Тема урока: «Социальные права».

План урока

1. Конституция России о социальных правах.
2. Роль государства в обеспечении социальных прав.
3. Право на жилище.
4. Право на социальное обеспечение.
5. Здоровье под охраной закона.

Проблемный вопрос

– Обязано ли государство обеспечивать социальные права граждан в полной мере?

IV. Работа по теме урока

1. Конституция России о социальных правах

Социальные права человека неразрывно связаны с экономическими правами. Нередко их объединяют в одну группу.

– Работая с п. 1 § 21 учебника, назовите социально-экономические права граждан.

(Обсуждение выполненного задания. Учитель демонстрирует и комментирует извлечения из Конституции РФ «Социально-экономические права человека» (см. электронное приложение к учебнику).)

Под социальными правами понимают возможность человека как гражданина быть обеспеченным необходимыми условиями для использования имеющихся благ и участия в жизни общества. Это наиболее молодая группа прав. Из уроков истории вы знаете, что социальные права полноценно оформились только в XX в. В прошлом столетии ведущие страны мира решили, что каждому необходимо гарантировать право на социальное обеспечение при

достижении определенного возраста, на случай возникновения болезни, получения инвалидности, потери кормильца, воспитания детей. Значительное внимание было уделено и праву на образование, обеспечению охраны здоровья, получению медицинской помощи. В законодательных документах многих стран предусматривается предоставление особой помощи и попечения малолетним детям. Также государством зашищается и семья.

2. Роль государства в обеспечении социальных прав

– Работая с п. 2 § 21 учебника и извлечением из Конституции РФ, определите роль государства в обеспечении социальных прав граждан на конкретных примерах, объясните значение понятия «социальное государство».

(На интерактивной доске учитель демонстрирует извлечение из Конституции РФ.)

Рабочий материал

Статья 7 Конституции РФ

1. Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Вопросы к классу

– Что способствует развитию социального общества?

– Что мешает развитию социального общества?

Дополнительный материал

Первые пенсии в России появились при Петре I. В указе «О пенсионе бывшим военным» было отмечено, что им необходимо «назначить достойное пожизненное содержание, дабы не позорили честь мундира». Правда, затрагивал этот указ только офицеров, нижние чины пенсий не получали. Екатерина II в 1763 г. повелела ежегодно отпускать 50 тыс. руб. на пенсии отставному генералитету, а к концу ее царствования эта сумма увеличилась в 6 раз. Ее внук Александр I в 1803 г. повелел в обязательном порядке выплачивать пенсию офицерам, ставшим инвалидами по ранению, при наличии 20-летней выслуги.

А что же нижние чины? Крепостные рекруты, отслужив 25 лет, возвращались в родные деревни. Обзавестись хозяйством им помогали помещики. Государство в этом не участвовало. Инвалидов определяли на жительство и прокорм в монастыри.

При Николае I все обладатели классных чинов (как военные, так и гражданские), прослужив 25 лет, получали право на пенсию в размере

50% оклада. Если же срок их службы превышал 35 лет, то пенсия была равна окладу. Если офицер или чиновник уходил в отставку по болезни, ему полагалась третья часть оклада при 10-летней выслуге, две трети – при 20-летней и полный оклад – при 30-летней. После его смерти пенсия пожизненно сохранялась за вдовой (в случае и ее смерти – за сыном до 17 лет, или за дочерью до 21 года либо до замужества).

Обязательным условием для назначения пенсии являлась «беспорочная служба», т. е. если человек совершал должностной проступок и был «удален от должности», то он терял предыдущий стаж работы. Лицо, подвергавшееся уголовному преследованию, теряло право на пенсию.

Заметим, что право на пенсию получали лишь те, кто не имел собственного капитала и приносящего доход имущества (например, поместья). Чиновных пенсионеров было немного. Об этом говорит тот факт, что решение об их назначении в каждом случае подписывал лично министр соответствующего ведомства.

К концу XIX в. пенсионная система несколько расширилась. Право на пенсию получили низшие служащие без чина, преподаватели государственных учебных заведений, медперсонал казенных больниц, инженеры и мастера, а с 1913 г. рабочие государственных предприятий и железных дорог. Неизменным оставался главный принцип: основанием для назначения пенсии являлась исключительно работа на государство.

После революции 1917 г. большевики упразднили царские пенсии, но свои вводить не спешили. Подавляющее большинство советских трудящихся осталось без пенсионного обеспечения. Первые пенсии были введены в 1918 г. для инвалидов Красной армии, с 1923 г. пенсии стали получать так называемые старые большевики, с 1928 г. работники горнорудной и текстильной промышленности, с 1937 г. все городские рабочие и служащие. А вот колхозники прожили без пенсионного обеспечения около 40 лет. Только в 1950-е гг. они стали получать пенсии.

3. Право на жилище

– Познакомьтесь с документом и прокомментируйте его.

(На интерактивной доске учитель демонстрирует извлечение из Конституции РФ.)

Рабочий материал

Статья 40 Конституции РФ

1. Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

3. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

– Работая с п. 3 § 21 учебника, определите и охарактеризуйте направления решения жилищного вопроса.

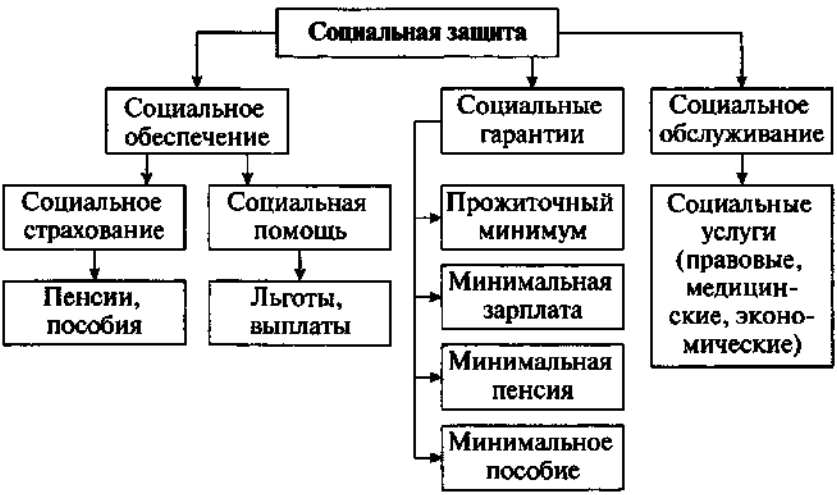
(Учитель может продемонстрировать извлечения из ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» и Жилищного кодекса РФ (см. электронное приложение к учебнику.)

4. Право на социальное обеспечение

(*Первый вариант.* Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.

Второй вариант. Изучение материала с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.)

– Работая с предложенными схемами и п. 4 § 21 учебника, объясните механизм социальной защиты.



5. Здоровье под охраной закона

(Самостоятельная работа с п. 5 § 21 учебника, выполнение заданий, предложенных учителем.)

Помимо обязательного медицинского страхования, существует и добровольное страхование, которое обеспечивает людям получение дополнительных медицинских услуг.

Переход к страховой медицине превращает во многих случаях медицинскую помощь в платную (за нее может платить сам пациент, предприятие, на котором он трудится, государство). При этом одни считают, что такой подход подрывает нравственные, гуманные основы медицины, требующие от врача оказать помощь любому страждущему, независимо от толщины его кошелька или наличия необходимых документов.

Другие убеждены, что без привлечения дополнительных средств медицина в современном мире рыночных отношений окажется неспособной обеспечить необходимую помощь.

– А как считаете вы? Приведите аргументы в защиту своей позиции.

(Проведение мини-дискуссии по данному вопросу.)

Дополнительный материал

Первый закон, предусматривающий право на бесплатную медицинскую помощь, в России был издан в 1866 г. Он обязал владельцев фабрик и заводов иметь больницы, число коек в которых исчислялось по количеству рабочих на предприятии: 1 койка на 100 работающих.

Открывшиеся в 1870–1880-е гг. на крупных заводах больницы были малочисленными и не могли обеспечить всех нуждавшихся в медицинской помощи. В целом медицинская помощь фабрично-заводским рабочим была крайне неудовлетворительной.

Особое значение в становлении обязательного медицинского страхования в России имел принятый в 1903 г. закон «О вознаграждении граждан, потерпевших вследствие несчастного случая, рабочих и служащих, а равно членов их семейств на предприятиях фабрично-заводской, горной и горнозаводской промышленности». Согласно этому закону работодатель нес ответственность за ущерб, нанесенный здоровью работников при несчастных случаях на производстве, предусматривалась обязанность предпринимателя и казны выплачивать вознаграждения потерпевшим или членам их семей в виде пособий и пенсий.

В 1912 г. был принят закон о страховании рабочих на случай болезни или травмы. Создавались так называемые страховые товарищества по обеспечению рабочих при несчастных случаях. Врачебная помощь за счет предпринимателя оказывалась участнику больничной кассы в четырех видах: 1) первоначальная помощь при внезапных заболеваниях и несчастных случаях; 2) амбулаторное лечение; 3) родовспоможение; 4) больничное лечение.

Советская власть начала свою деятельность по реформе социального страхования с Декларации народного комиссара труда о введении в России «полного социального страхования». Основные положения Декларации: распространение страхования на всех без исключения наемных рабочих, а также на городскую и сельскую бедноту; распространение страхования на все виды потери трудоспособности (на случай болезни, увечья, инвалидности, старости, материнства, вдовства, сиротства, безработицы); возложение всех расходов по страхованию на предпринимателей и государство; возмещение полного заработка в случае утраты трудоспособности и безработицы.

В.И. Ленин подписал декрет «О передаче всей лечебной части бывших больничных касс Народному комиссариату здравоохранения». Кассовая медицина упразднялась. Результаты такой реформы на первых порах в деле борьбы с инфекционными заболеваниями были достаточно убедительными. Значительно снизились уровень заболеваемости «социальными болезнями» (туберкулезом, сифилисом), детская смертность и т. д.

С 1921 г. в стране была провозглашена новая экономическая политика (НЭП). Правительство вновь обратилось к элементам страховой

медицины. В соответствии с декретом «О социальном страховании лиц, занятых наемным трудом» вновь вводится социальное страхование, распространяющееся на все случаи временной и стойкой утраты трудоспособности. Для организации социального страхования на случай болезни были установлены страховые взносы, ставки которых определялись Советом народных комиссаров и дифференцировались в зависимости от числа занятых на предприятии лиц и условий труда. Из всех средств социального страхования образовывались следующие операционные фонды: фонды, находящиеся в непосредственном распоряжении органов социального страхования, фонды медицинской помощи застрахованным (ФМПЗ), находящиеся в распоряжении органов здравоохранения.

С окончанием НЭПа в 1929 г. страховая медицина была ликвидирована и утверждена единая — «всеобщая и бесплатная». В начале 1990-х гг. ситуация переросла в критическую: денег из бюджета катастрофически не хватало, и никто не мог ответить, сколько их нужно и почему врачи получают одинаковую зарплату за неодинаковую работу. Тогда в России вспомнили о медицинском страховании. Бюджетная модель здравоохранения уступила место бюджетно-страховой медицине. В 1991 г. был принят Закон РФ «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». Он предусматривал введение системы обязательного медицинского страхования и разрешил деятельность по добровольному медицинскому страхованию.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

(Опрос с использованием вопросов рубрики «Проверим себя» на с. 173 учебника и заданий 1, 2 рубрики «В классе и дома» на с. 173. Формулирование основных выводов по теме урока.)

Соблюдение социально-экономических свобод напрямую зависит от существующего положения в стране, покупательной способности среднестатистического человека и большого количества других факторов. Если экономика развита слабо, то выполнение государством взятых на себя обязательств будет осуществляться с трудом.

Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя следующую таблицу.

(Для примера можно заполнить первую строку таблицы.)

Тематический блок	Знал(а)	Узнал(а)	Хочу узнать
Конституция РФ о социальных правах	О праве на медицинскую помощь	О праве на жилище	Больше о своих правах

Домашнее задание

1. Прочитать § 21 учебника.
2. Выполнить задание 3 или 4 рубрики «В классе и дома» на с. 174 (на выбор).

Урок 30. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Цели и задачи: охарактеризовать сущность гуманитарного права; познакомить с особенностями и нормами гуманитарного права.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятия *военное преступление*; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; описывать и характеризовать методы и средства войны, которые запрещены; раскрывать смысл понятия *военное преступление*; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* — 1) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 2) *регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) *познавательные:* анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; *личностные УУД:* формирование активной жизненной позиции и познавательного интереса к вопросам гуманитарного права; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка и комментированный разбор домашнего задания. Тестовый контроль.)

1. Впервые Россия была провозглашена социальным государством:

1) в Конституции РСФСР 1918 г.
2) в Конституции СССР 1936 г.
3) в Конституции СССР 1977 г.
4) *в Конституции РФ 1993 г.*

2. Ипотека – это:
1) страховой взнос в жилищный фонд
2) *залог недвижимости для получения ссуды*
3) денежная ссуда, выдаваемая банками под залог недвижимости
4) договор социального найма

3. Предметом ипотеки не может быть:
1) земельный участок
2) часть квартиры
3) *право аренды*
4) гараж

4. Система социального обеспечения в РФ включает:
1) только социальные пенсии
2) только трудовые пенсии
3) *социальные и трудовые пенсии*
4) социальные пенсии и личные сбережения

5. Страхователями для неработающих граждан выступают:
1) бывшие работодатели
2) члены семьи
3) *органы государственной власти и местного управления*
4) Пенсионный фонд РФ и другие фонды

6. Пример социальной политики государства:
1) увеличение расходов на оборону
2) *создание материнского капитала*
3) инвестиции в экономику страны
4) реформа правоохранительных органов

7. Пенсия, выплачиваемая гражданину по достижении определенного возраста независимо от величины его трудового вклада:
1) льготная
2) дополнительная
3) *социальная*
4) трудовая

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

За последние пять веков жители Земли участвовали примерно в 15 тыс. войн, которые унесли почти 4 млрд жизней, т.е больше половины нынешнего населения нашей планеты. Смерть и разрушения всегда были и остаются спутниками войны.

– Ответьте на вопрос рубрики «Вспомним» на с. 176 учебника.

(Версии учеников. Демонстрация слайдов с изображениями гравюр Гойи из серии «Бедствия войны».)

Перед вами гравюры великого испанского художника Франсиско Гойи, объединенные в серию «Бедствия войны». Они были

созданы в период с 1810 по 1820 г. Раньше художники изображали войну метафорически, делая акцент на героизме, романтике и военной славе. Гойя первым показал катастрофическое воздействие войны на отдельного человека.

Большая часть изображенных событий происходит после битвы; это изуродованные тела и конечности, развешенные на деревьях. Войска позволяли себе издеваться над пленниками, и многие гравюры содержат детальное изображение подобных бесчеловечных актов. Смерть мирных жителей тоже нашла место в серии.

Часто мирные жители следовали за армиями. Если их соотечественники побеждали, женщины и дети искали среди убитых и раненых мужей, отцов и сыновей. Если же их сторона проигрывала, то мирные жители бежали в страхе быть убитыми.

Часть гравюр посвящена голоду, обрушившемуся на Мадрид с августа 1811 г. до освобождения города войсками Веллингтона в августе 1812 г. Голод послужил причиной смерти 20 000 человек. В этих офортах Гойя отходит от обобщенных сцен резни в безымянных областях Испании в сторону конкретного кошмара, наблюдавшегося в Мадриде. Голод был вызван целым рядом причин. Одной из них было то, что французские войска, партизаны и бандиты блокировали дороги, ведущие в Мадрид, тем самым затруднив поставки провизии.

Художник не задается вопросом о причинах голода и не винит ни одну из сторон. Он показывает, как голод сказывается на народе.

Можно ли соблюсти права человека во время вооруженных конфликтов? Какие шаги предпринимают государства, чтобы избавить грядущие поколения от бедствий войны? Эти и другие вопросы мы обсудим на сегодняшнем уроке.

Тема урока: «Международно-правовая зашита жертв вооруженных конфликтов».

План урока

1. Международное гуманитарное право.
2. Значение международного гуманитарного права.

Проблемный вопрос

– Почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом?

IV. Работа по теме урока

1. Международное гуманитарное право

Запись в тетради

Международное гуманитарное право – совокупность международных правовых норм и принципов, регулирующих защиту

жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны. ■

– Как зародилось международное гуманитарное право? Найдите ответ на этот вопрос с помощью п. 1 § 22 учебника.

(Проверка выполнения задания, составление перечня.)

Запись в тетради

Основные нормы международного гуманитарного права:

- гуманное обращение с лицами, вышедшими из строя в результате боевых действий – ранеными, военнопленными;
- защита мирного населения;
- ограничения методов и средств ведения войны. ■

– Разделитесь на три группы. Работая с п. 1 § 22 учебника и дополнительным материалом, каждая группа выполнит индивидуальное задание.

Первая группа – охарактеризует сферу применения международного права и его основные принципы.

Вторая группа – сравнит и проанализирует «право Женевы» и «право Гааги».

Третья группа – охарактеризует и перечислит основные источники международного гуманитарного права.

Дополнительный материал

Обозначение положения военного конфликта между государствами влечет наступление юридических последствий, таких как прекращение консульских и дипломатических сношений; применение специального режима в отношении граждан вражеского государства; прекращение действия соглашений, которые соблюдались в мирное время. Именно в этот период начинает действовать международное гуманитарное право. Оно защищает права несражающихся (гражданского населения, журналистов, военно-медицинских служб, священнослужителей), а также тех, кто перестал принимать участие в военных действиях (раненых, потерпевших кораблекрушение, больных военнослужащих и военнопленных). Все эти люди имеют право на уважительное отношение к их жизни, физическому и психическому состоянию, получают определенные законом гарантии по защите жизни и гуманному обращению при любых обстоятельствах, без каких-либо исключений. Так, запрещено убивать или калечить врага, который хочет сдаться в плен или не в состоянии оказать сопротивление. Все больные и раненые должны быть эвакуированы, получить первую помощь и уход от той из воюющих сторон, под чьей властью они находятся в данный момент. Не должны подвергаться нападению машины скорой помощи, госпитали и медицинский персонал.

Нормы международного права регулируют условия содержания под стражей военнопленных и дозволенные способы обращения с гражданскими лицами, находящимися под властью неприятеля. Они включают в себя обязанность предоставления продовольствия, жилья и медицин-

ского обслуживания, а также право на обмен сообщениями с членами семьи.

К прочим принципам международного права относятся: охрана ценностей культуры; защита и соблюдение интересов государств, придерживающихся нейтралитета; ограничение сторон, участвующих в военных действиях, в средствах и методах для их ведения.

Источники международного гуманитарного права направлены на регулирование отношений государств во время вооруженных действий. Их можно подразделить на нормы, действующие: 1) только в мирное время; 2) исключительно в период военных действий; 3) и во время мира, и в период вооруженных конфликтов (смешанные нормы).

Основные нормы международного гуманитарного права:

- Женевская конвенция 1949 г. (с дополнительными протоколами 1977 г., касающимися защиты жертв вооруженных конфликтов);
- Гаагская конвенция 1954 г. о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (с протоколами 1954 и 1999 гг.);
- Конвенция 1972 г. о запрещении биологического и токсического оружия;
- Конвенция 1980 г. об обычном оружии (с пятью протоколами);
- Конвенция 1993 г. о запрещении химического оружия;
- Оттавская конвенция 1997 г. о запрете противопехотных мин;
- Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах;
- Дублинская конвенция 2008 г. о запрете кассетных бомб.

Нередко международное гуманитарное право подразделяют на две отрасли: «право Женевы» и «право Гааги».

«Право Женевы» связано с первым источником международного гуманитарного права – Женевской конвенцией 1864 г. о защите раненых и больных во время войны. Оно содержит нормы в отношении защиты жертв военных действий. Под понятие «жертвы вооруженных конфликтов» подпадают раненые и больные в действующих армиях; раненые, больные и лица, которые потерпели кораблекрушение и входят в состав вооруженных сил на море; военнопленные; мирное население.

«Право Гааги» регулирует методы и способы военных действий. Во время проведения Гаагской конференции мира в 1899 г. было предложено применять положение, которое бы защищало мирное население и воюющих в тех ситуациях, когда действия государств не регулируются нормами международного государственного права.

Интересно, что первая Гаагская конференция была созвана по инициативе Николая II. Она открылась 18 (6) мая 1898 г. в день рождения российского императора. Участвовало в ней 26 государств.

(Проверка выполнения задания и обсуждение результатов работы в группах.)

2. Значение международного гуманитарного права

— Разделитесь на две группы. Работая с п. 2 § 22 учебника, каждая группа выполнит индивидуальное задание.

Первая группа охарактеризует особенности международного гуманитарного права.

Вторая группа определит значение международного гуманитарного права.

(В ходе проверки выполнения задания заполняется таблица.)

Особенности и значение гуманитарного права

№ п/п	Особенности	Значение
1	Отражает гуманистическую традицию	Защищает жизнь и достоинство человека в условиях войны
2	Регулирует отношения между государством и гражданами государства-противника	Не допускает бесчеловечного обращения с военнопленными, ранеными, мирными жителями
3	Ограничивает бедствия войны	Ограждает человека от грубой силы
4	Устанавливает запреты, ограничивает некоторые действия	Ограничивает средства и методы ведения войны

К сожалению, существует множество примеров нарушения международного гуманитарного права. Вспомните, например события в Донбассе. Государства должны принять обязательства обучать утвержденным правилам как свои вооруженные силы, так и различные слои населения. В частности, государства обязаны принять соответствующие законы для наказания за наиболее тяжкие нарушения Женевских конвенций и дополнительных протоколов к ним. Эти нарушения следует рассматривать как военные преступления.

– Работая с п. 2 § 21 учебника, дайте определение понятия «военное преступление».

(Проверка выполнения задания.)

На международном уровне приняты специальные меры: создание трибуналов, рассматривающих дела, связанные с преступлениями в период военных конфликтов. В 1998 г. был образован Международный уголовный суд, обладающий правом осуждения, в числе прочего, военных преступлений.

Каждый человек, правительства и различные организации должны принимать посильное участие в таком важном и нужном деле, как соблюдение и развитие норм международного гуманитарного права.

Дополнительный материал

В марте 1969 г. президент США Никсон и 30 американских конгрессменов и чиновников получили письмо от ветерана войны во Вьетнаме

Рональда Райденаура. В нем говорилось о поголовном уничтожении американскими солдатами мирных жителей одной из вьетнамских деревень. Расследованием преступления занялась комиссия во главе с генерал-лейтенантом Уильямом Пирсом, бывшим командиром 4-й пехотной дивизии и I полевого корпуса во Вьетнаме. В течение четырех месяцев работы комиссия допросила около 400 человек.

Комиссия выяснила следующее. Утром 16 марта 1968 г. по деревням Милай, Биньтэй и Михэ был нанесен артиллерийский удар фугасными и зажигательными снарядами с белым фосфором. Попадая на кожу, фосфор прожигал ее, а затем, вступая во взаимодействие с подкожным жиром, буквально выжигал жертву изнутри. Затем на окраинах деревень зависли вертолеты, с которых десантировались американские военные рот В («Браво») и С («Чарли»). Поливая улицы огнем из автоматического оружия и пулеметов, солдаты уничтожали всех подряд, вне зависимости от возраста и пола. Стремясь уничтожить тех, кто пытался спрятаться, они швыряли гранаты в колодцы и другие укрытия, поджигали строения. Двигаясь от хижины к хижине, американцы хватали испуганных женщин и детей за волосы, выкрикивая: «Вьетконг? Вьетконг?» (так называли участников антиамериканского движения). Не дожидаясь ответа, военные убивали мирных жителей, стреляли в спину тем, кто попытался убежать. Группы людей, прятавшиеся в придорожных канавах, расстреливались из автоматического оружия. Рядовой Аллен Бойс заколол старика ударом штыка в грудь, а затем выстрелил ему в шею. Затем он пристрелил еще одного человека и сбросил его в колодец, швырнув вслед гранату.

Примечательно, что солдаты уничтожали не только крестьян, они убивали и животных – коров, свиней, даже кур. После них не осталось ничего живого.

Преступление вызвало возмущение мировой общественности и стало одним из самых известных и символичных событий войны во Вьетнаме. При этом виновным был признан только один военнослужащий, который после 3,5 лет домашнего ареста был помилован.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

(Опрос с использование вопросов рубрики «Проверим себя» на с. 183 учебника и заданий 1–6 рубрики «В классе и дома» на с. 183, 184.)

Прием «Пересечение тем». Учащиеся подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной преподавателем. Например, можно соотнести международные гуманитарные права с правами человека и гражданина, обозначенными в Конституции РФ.

Домашнее задание

1. Прочитать § 22 учебника.
2. Выполнить задание 7 рубрики «В классе и дома» на с. 184.

Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования

Цели и задачи: охарактеризовать правовое регулирование в сфере образования как приоритетную задачу государства; познакомить с основными направлениями правового регулирования в сфере образования.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться объяснять значение понятия *право на образование*; различать право на образование применительно к основной и полной средней школе; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; характеризовать правовую базу образования в РФ; оценить роль образования в современном обществе; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; 2) *регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; 3) *познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей; *личностные УУД:* осознание значимости образования, личных перспектив повышения образовательного уровня; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка и комментированный разбор домашнего задания. Тестовый контроль.)

1. Первый документ, принятый в области международного гуманитарного права:

1) *Женевская конвенция об улучшении участи раненых на поле боя*

2) Гаагская конвенция о законах и обычаях сухопутной войны

3) Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях
4) Устав ООН

2. Международное гуманитарное право:
1) рассматривает правомерность применения вооруженных сил для разрешения международных конфликтов
2) *защищает жертв вооруженных конфликтов и ограничивает средства и методы ведения войны*
3) запрещает войны
4) защищает лиц, ведущих боевые действия

3. Международное гуманитарное право устанавливает запрет:
1) *на уничтожение культурных ценностей*
2) на осаду городов
3) на использование оружия
4) на эвакуацию мирного населения

4. Отметьте международные вооруженные конфликты:
1) Великая французская революция
2) Война за независимость США
3) *Крымская война*
4) Революция 1905 г.
5) *Финская война 1939–1940 гг.*
6) *война во Вьетнаме 1964–1975 гг.*
7) Чеченская война

5. Россия ратифицировала Женевскую конвенцию:
1) в 1864 г.
2) *в 1867 г.*
3) в 1907 г.
4) в 1949 г.

6. Из двух утверждений: а) гражданское население в зоне военных конфликтов защищается нормами международного гуманитарного права; б) к гражданскому населению относятся военнослужащие, попавшие в плен:
1) *верно только а*
2) верно только б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

(Проверка выполнения заданий.)

III. Введение в новый материал

– Какие ассоциации возникают у вас при слове «образование»?

(Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует их на доске.)

Практически все ваши ассоциации характеризуют образование как обучение чему-либо новому. Мы же поговорим о правовых аспектах этого понятия.

Тема урока: «Правовое регулирование отношений в сфере образования».

План урока

1. Право на образование.
2. Итоговая аттестация.
3. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

Проблемный вопрос

– Почему для обучающихся в основной школе образование является обязанностью?

IV. Работа по теме урока

1. Право на образование

– Подумаем, почему право на образование принадлежит к основным правам и свободам человека?

(Версии учеников.)

Действительно, необразованному человеку невозможно или очень затруднительно пользоваться всеми благами, которые предоставляет общество. Например, чтобы в полной мере реализовать свое право на участие в управлении государством, необходимо быть образованным человеком.

Работа с документами. Анализ и комментированный разбор извлечения из Конституции РФ на с. 185 учебника и статьи 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочий материал

Статья 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровней и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Вопросы к классу

– Почему государство заинтересовано в поддержке детей, проявивших «выдающиеся способности»?
– Почему основное общее образование является обязательным?
– Какие уровни образования являются общедоступными и бесплатными?

(Ответы учеников.)

Действительно, уровень конкурентоспособности государства во многом определяется образованием ее граждан. Именно в сфере образования на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста страны. Современная образовательная политика РФ нашла свое выражение в национальном проекте «Образование».

Каким же образом государство обеспечивает право на образование?

В целях реализации права на образование тех граждан, которые нуждаются в социальной помощи, государство материально помогает инвалидам, предоставляет учащимся, проявившим выдающиеся способности, специальные государственные стипендии. Федеральный бюджет, утверждаемый на три года, определяет долю государственных расходов на образование. В нем заложены

расходы на строительство новых школ, обеспечение их современным учебным оборудованием.

На родителей законодательство возлагает ответственность за воспитание обучающихся, за получение ими соответствующего уровня образования. Из собственного опыта вы знаете, что родители стремятся обеспечить благоприятные условия для занятий своим детям. Иногда они принимают на себя и оплату, как сказано в законе, дополнительных образовательных услуг (например, дополнительных занятий по иностранным языкам, математике). Расходы на образование детей, укрепление их здоровья составляют значительную часть семейного бюджета.

Вывод. Государство гарантирует своим гражданам общедоступность образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

2. Итоговая аттестация

(*Первый вариант.* Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.

Второй вариант. Изучение материала с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.)

Дополнительный материал

Формы проведения ГИА-11

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ), представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, проводится для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации (ГИА-11).

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ-11) с использованием текстов, тем, заданий, билетов проводится для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного обще-

го и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования, для обучающихся, освоивших в 2014–2018 гг. образовательные программы среднего общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Форма, устанавливаемая органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, – для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучавших родной язык и родную литературу (национальную литературу на родном языке) и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения ГИА-11.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы среднего общего образования, допускается сочетание обеих форм ГИА-11. Продолжительность экзамена для данных лиц увеличивается на 1,5 ч.

ГИА-11 включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (родной язык и родная литература) – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

ГИА-11 проводится в соответствии с Порядком проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

Вся необходимая информация о ЕГЭ размещена на официальном информационном портале единого государственного экзамена.

(*Сайт «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки»*)

3. Права, обязанности и ответственность обучающихся

– Работая с п. 3 § 23 учебника, определите основные обязанности обучающихся.

(Проверка выполнения задания и обсуждение результатов работы.)

За нарушение устава образовательной организации, согласно приказу Министерства образования и науки РФ, предусмотрены следующие наказания: замечания, выговор и отчисление из образовательной организации. Такие меры наказания за дисциплинарные проступки, как выставление двойки, привлечение к дежурству, оставление после уроков, ограничение допуска к занятиям,

оскорбление или унижение человеческого достоинства, не говоря о применении физической силы, являются незаконными, расцениваются как нарушение прав учащихся на образование и могут быть обжалованы.

Практикум. Разберем несколько ситуаций.

Ситуация 1. Учитель не пустил на урок опоздавшую ученицу 9 класса Свету Светину.

– Правомерны ли действия учителя?

Ответ. Нет. Учитель не имеет права не пустить на урок ученика. Но опоздание на урок не должно оставаться безнаказанным – это внутреннее нарушение распорядка школы. Учитель должен пригласить в школу родителей или поставить в известность директора для принятия допустимых мер дисциплинарного взыскания, но никак не выгонять с урока.

Ситуация 2. Ученик 11 класса Миша Мишин появился на уроке в нетрезвом виде. Он громко комментировал действия одноклассников, препятствуя ведению урока. Учитель выгнал его с урока.

– Имел ли право учитель выгнать ученика с урока?

– Какие действия должен был предпринять учитель?

Ответ. Нет. В случае, если в этот период времени учащийся получит травму или нанесет кому-то вред, то к ответственности может быть привлечена образовательная организация и сам педагог. Учитель должен был приостановить урок и вызвать администрацию школы, родителей или сотрудников полиции, которые из рук в руки примут ученика у педагога и продолжат с ним работать.

Ситуация 3. Ученики 10 класса Саша Сашин и Петя Петин курили на школьном дворе. Это увидел преподаватель. Он сделал старшеклассникам замечание и сообщил об их проступке директору.

– Какие меры воздействия к ним будут применены?

Ответ. В соответствии с требованиями Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» курение на территории образовательного учреждения запрещено. За курение на определенных территориях и в помещениях (в том числе в школах и пришкольной территории) предусмотрен штраф от 500 до 1500 руб. Если факт курения на территории школы был зафиксирован (составлен протокол, предъявлены свидетельские показания и т. п.), родителей могут привлечь к административной ответственности в судебном порядке.

V. Подведение итогов урока. Рефлексия

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке, отмечая самых активных учеников.)

Сегодня мы познакомились с правовым регулированием в сфере образования. Особенно хочется отметить ... (*имена учеников*), которые успешно справились с заданиями. На следующих уроках нам предстоит проверить, насколько хорошо вы усвоили тему «Право».

– Продолжите следующие фразы:

- Я научился(ась)...
- Я смог(ла)...
- Я выполнил(а) задания...
- Было трудно...
- Было интересно...
- У меня получилось...

Домашнее задание

Повторить § 8–23.

Уроки 32, 33. Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания по теме «Право»; осмысливать и анализировать ключевые понятия и положения темы.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 2) *регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; *личностные УУД:* формирование активной жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип уроков: уроки развивающего контроля.

Ход уроков

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Мотивационно-целевой этап

Мы изучили очень важный раздел в курсе обществознания, который познакомил нас с различными правовыми вопросами. Надеюсь, что приобретенные умения и навыки очень пригодятся вам во взрослой жизни. Теперь нам необходимо повторить и обобщить изученный материал в ходе практической деятельности.

Работа будет проводиться в два этапа: тестирование по основным вопросам темы и групповая работа по решению различных обществоведческих задач.

III. Работа по теме уроков

1. Тестовый контроль

Вариант 1

1. По Конституции Россия является:
   1) унитарным демократическим государством
   2) конфедерацией
   3) *федерацией*
   4) содружеством областей и национальных автономий

2. Установите правильную иерархию нормативных актов согласно их юридической силе.
   1) постановления правительства РФ
   2) федеральные законы
   3) законы субъектов РФ
   4) Конституция
   5) приказы министерств и ведомств

Ответ: *42315*

3. Форма брака, которую регулирует семейное право:
   1) фиктивный брак
   2) фактический брак
   3) церковный брак
   4) *юридический брак*

4. Из двух суждений: а) уголовная ответственность – это меры государственного принуждения, применяемые к лицу, признанному судом виновным в совершении преступления; б) уголовная

ответственность в России наступает с момента достижения виновным лицом совершеннолетия:

1) *верно только а*
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Знание и понимание сущности права, а также действия в соответствии с ним:

1) *правовая культура*
2) дееспособность
3) правоспособность
4) юрисдикция

6. В соответствии с договором с городским драматическим театром, ателье по пошиву одежды «Шик» к 1 декабря должно было изготовить театральные костюмы. Накануне срока исполнения заказа из ателье позвонили и, извинившись, сообщили, что в результате поломки оборудования заказ вовремя выполнен не будет. Директор театра обратилась с иском в суд. Кодекс, статьи которого станут основой для рассмотрения дела в суде:

1) ТК РФ
2) *ГК РФ*
3) УК РФ
4) КоАП РФ

7. Шестнадцатилетний Г. ночью, выбив стекло, проник в киоск «Союзпечать» и украл товар на сумму 3 тыс. руб. Данное правонарушение – это:

1) административный проступок
2) гражданско-правовой проступок
3) дисциплинарный проступок
4) *преступление*

8. Нормы административного права применяются в случае:

1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
3) невыполнения служебных обязанностей, приведшего к гибели человека
4) *нарушения правил дорожного движения*

9. Нормы гражданского права применяются:

1) *при получении патента*
2) выборах в органы представительной власти
3) экологических правонарушениях
4) решении трудовых споров

10. Виновным деянием может(гут) считаться:

1) мысли
2) чувства
3) *бездействие*
4) ничего из вышеперечисленного

11. Из двух суждений: а) прямое действие Конституции РФ означает непосредственную реализацию ее норм: б) верховенство Конституции РФ означает, что ее нормы являются основополагающим источником для всех отраслей права:

1) верно только а
2) верно только б
3) *верны оба суждения*
4) оба суждения неверны

12. Из двух суждений: а) право – это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности; б) право – это совокупность высших, постоянно действующих, независимых от государства норм и принципов, олицетворяющих разум, справедливость, мудрость Бога:

1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) *оба суждения неверны*

13. Согласно статье 24 Конституции РФ органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому лицу возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом. Этот пример иллюстрирует нормы:

1) разрешающие
2) наказывающие
3) запрещающие
4) *обязывающие*

14. Соотнесите группу прав человека и примеры относящихся к ней прав.

1	Социальные права	*Б, Д*
2	Экономические права	*А, В, Г*

А) право на предпринимательскую деятельность
Б) право на благоприятную окружающую среду
В) право на землю
Г) право на труд
Д) право на бесплатную медицинскую помощь

15. Отметьте правовые отношения, регулируемые нормами административного права.

1) заключение брачного договора
2) *слив отходов в реку*
3) конфискация имущества
4) *переход дороги на красный свет*
5) нарушение дисциплины труда
6) *кража шоколадки в магазине*

16. Соотнесите группы прав человека, закрепленных в Конституции РФ, и примеры.

1	Гражданские права	*Б, В, Д*
2	Политические права	*А, Г*

А) право создавать союзы и объединения
Б) право на свободу совести
В) право на тайну переписки
Г) право на собрания и митинги
Д) право на равенство перед законом и судом

Вариант 2

1. Отрасль права, закрепляющая основы государственного и общественного строя страны:
1) гражданское право
2) *конституционное право*
3) административное право
4) муниципальное право

2. Установите правильную иерархию судебной системы РФ.
1) районный суд
2) Верховный суд
3) мировой суд
4) суд субъекта РФ

Ответ: *2413*

3. Ситуация, регулируемая нормами уголовного права:
1) нарушены правила противопожарной безопасности
2) подан иск о незаконности увольнения
3) подано заявление об установлении опеки над гражданином Д., признанным судом недееспособным
4) *умышленно причинен тяжкий вред здоровью*

4. Из двух суждений: а) преступление предполагает совершение только общественно опасного действия; б) преступление может быть выражено как в общественно опасном действии, так и бездействии:
1) верно только а
2) *верно только б*
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь принадлежит к группе:
1) гражданских прав
2) *социальных прав*
3) экономических прав
4) культурных прав

6. Отметьте ситуацию, регулируемую нормами трудового права.
1) гражданин Р. подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей супругой

2) *гражданка С. была принята на работу на испытательный срок*
3) гражданин Т. был признан судом невиновным и освобожден прямо в здании суда
4) гражданин У. управлял машиной в иетрезвом состоянии

7. Шестнадцатилетний Г. не оплатил проезд на пригородном поезде, пытался скрыться от контролеров, но был задержан сотрудниками полиции. Данное правонарушение – это:
1) *административный проступок*
2) гражданско-правовой проступок
3) дисциплинарный проступок
4) преступление

8. Нормы трудового права применяются в случае:
1) хулиганских действий на производстве
2) невыполнения служебных обязанностей, приведших к гибели человека
3) подписания контракта о поставке оборудования на предприятие
4) *выполнения сверхурочных работ*

9. Нормы уголовного права применяются в случае:
1) оскорбления граждан
2) *клеветы*
3) нарушения правил дорожного движения
4) распития спиртных напитков в общественных местах

10. Цель юридической ответственности:
1) перевоспитание правонарушителя
2) наказание правонарушителя
3) предупреждение совершения противоправных действий в будущем
4) *все перечисленное*

11. Из двух суждений: а) гарантией соблюдения прав и свобод человека и гражданина является конституционный строй, основанный на соблюдении Конституции и неотчуждаемом естественном праве; б) гарантией соблюдения прав и свобод человека и гражданина является законодательная регламентация ситуаций, в которых данные права и свободы наиболее уязвимы:
1) верно только а
2) верно только б
3) *верны оба суждения*
4) оба суждения неверны

12. Из двух суждений: а) право устанавливает в обществе правила поведения, которые направлены на координацию общественных отношений, упорядочение связей между людьми; б) право формирует социально-профессиональную структуру общества,

где люди способны осваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности:

1) *верно только а* 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

13. Отношения, связанные с нанесением морального ущерба, регулируются нормами:

1) *гражданского права*
2) административного права
3) уголовного права
4) гражданско-процессуального права

14. Соотнесите отрасль права и характерные для нее правоотношения.

1	Трудовое право	*Б, В, Г*
2	Административное право	*А, Д*

А) задержка выплаты заработной платы
Б) участие в управлении производством
В) нарушение производственной дисциплины
Г) объявление выговора за опоздание
Д) нарушение правил перевозки грузов

15. Отметьте правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права.

1) заключение брачного договора
2) *заключение договора о поставке продукции*
3) конфискация имущества
4) *установление авторства произведения*
5) нарушение дисциплины труда
6) *совершение покупки в магазине*

16. Соотнесите вид проступка и примеры.

1	Административный проступок	*Б*
2	Гражданско-правовой проступок	*А, В, Д*
3	Дисциплинарный проступок	*Г*

А) неисполнение договора аренды
Б) несоблюдение правил дорожного движения
В) оскорбление чести и достоинства человека
Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
Д) нарушение авторского права

2. Решение правовых задач

(Задания выполняются индивидуально или в парах (сильный – слабый).)

– Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.

Ситуация 1. Вадим угонял автомобили. В некоторых случаях воровал отдельные детали, механизмы дорогих машин. При совершении очередного угона, он был задержан сотрудниками полиции.

1. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация? Ответ поясните.
2. Какие санкции в отношении правонарушителя правомерно применить?

Ответ. 1. Уголовного права. Вадим совершал опасные деяния, запрещенные Уголовным кодексом РФ. 2. Лишение свободы.

Ситуация 2. В стране началась предвыборная агитация. Однако администрация города Н. попыталась запретить деятельность партии «Фиолетовые сороконожки». Данная партия не совершала противозаконных действий, предоставила все необходимые для регистрации документы. Однако администрация заявила, что партий и так много.

1. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация? Ответ поясните.
2. Правомерны ли действия администрации города Н.?

Ответ. 1. Конституционного права. Конституция устанавливает принципы государственного устройства, признавая многопартийность. 2. Неправомерны, нарушено право на союзы и объединения, в том числе политические.

Ситуация 3. Василий купил в магазине «Норд» холодильник, который отказался работать уже на второй день эксплуатации. Василий решил вернуть товар обратно, но администрация магазина отказалась его принимать.

1. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация? Ответ поясните.
2. Как следует поступить в данной ситуации магазину и покупателю?

Ответ. 1. Гражданского права. Речь идет о договоре купли-продажи, имущественных отношениях. 2. Магазин обязан заменить товар или вернуть деньги. Василий может обратиться в Общество защиты прав потребителей или в суд.

Ситуация 4. Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника Иванова.

Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация? Ответ поясните.

Ответ. Трудового права. Правовые отношения между работником и работодателем.

Ситуация 5. Алексей скрыл от Елены, что состоит в браке, который не расторгнут, и зарегистрировал с ней брак. Через три месяца Елена узнала о тайне мужа.

1. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация?
2. Какой брак будет признан недействительным: первый или второй? Ответ поясните.

Ответ. 1. Семейного права. 2. Будет признан недействительным второй брак, так как нельзя заключать брак, если лицо уже состоит в браке.

Ситуация 6. Молодая девушка рано утром (около 6.00) в воскресный день решила послушать музыку. Она включила звук на полную громкость. Шум разбудил соседей, которые потребовали «прекратить это безобразие». Их неоднократные просьбы были проигнорированы. Соседи вызвали полицию.

1. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация? Ответ поясните.
2. Какие санкции правомерно применить?

Ответ. 1. Административного права – «нарушение тишины и покоя граждан». 2. Штраф. Возможность привлечения к административной ответственности зависит от возраста: если девушке не исполнилось 16 лет, то ответственность будет возложена на родителей.

Ситуация 7. Ученик 8-го класса 14-летний И. тайком вытащил из открытого рюкзака своего одноклассника Н. компакт-диск с компьютерной игрой.

1. Чем, с точки зрения права, является поступок И.? Укажите три признака, по которым вы это определили. 2. Может ли И. быть привлечен к ответственности?

Ответ. 1. Это преступление. Во-первых, действия И. причинили ущерб; во-вторых, были нарушены права собственника; в-третьих, кража запрещена нормами права (УК РФ). 2. Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет. Данное преступление не является тяжким. Предусмотрены следующие виды наказания (ст. 88 УК РФ): а) штраф; б) лишение права заниматься определенной деятельностью; в) обязательные работы; г) исправительные работы; д) ограничение свободы.

Ситуация 8. К. заказал в частной фирме новые пластиковые стеклопакеты, которые должны были быть установлены в течение 5 дней. Однако компания, приняв заказ, нарушила срок его выполнения.

1. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация? Ответ поясните.
2. Как следует поступить К. в данной ситуации?

Ответ. 1. Гражданского права. Эта отрасль права регулирует имущественные отношения, возникающие по поводу различного вида материальных благ, услуг; гражданские правоотношения

основаны на свободе договора и равенстве его участников. 2. Согласно статье 28 Закона РФ «О защите прав потребителей» К. может «поручить выполнение работы (оказание услуги) третьим лицам за разумную цену или выполнить ее своими силами и потребовать от исполнителя возмещения понесенных расходов; потребовать уменьшения цены за выполнение работы (оказание услуги); отказаться от исполнения договора о выполнении работы (оказании услуги)».

Ситуация 9. Сидоров приобрел у Иванова полотно известного художника за большие деньги. Дома он обнаружил, что это подделка.

Будет ли данная сделка являться действительной? Ответ поясните.

Ответ. Нет. Суд признает сделки, совершенные «под влиянием обмана», недействительными.

Ситуация 10. 10-летняя Таня продала драгоценности из маминой шкатулки гражданину Петрову.

Будет ли сделка являться действительной? Ответ поясните.

Ответ. Нет. Таня недееспособна (не достигла 18-летнего возраста) и не может совершать такие сделки.

Ситуация 11. 18-летний Игорь продает квартиру, оставшуюся от бабушки, господину Копейкину.

Будет ли сделка являться действительной? Ответ поясните.

Ответ. Да, если Игорь является собственником квартиры. Он в силу возраста обладает гражданской дееспособностью и может распоряжаться своим имуществом.

Ситуация 12. Старшеклассник Петров вымогал у прохожего деньги, а когда тот попытался убежать, достал нож и замахнулся им. Обороняясь, прохожий ударил Петрова, который при падении ударился головой о тротуар и получил серьезные увечья.

Совершил ли прохожий преступление? Ответ поясните.

Ответ. Нет. Прохожий действовал в состоянии необходимой обороны.

3. Задания для работы в группах

Вопросы для повторения. (Ответы на вопросы рубрики «Вопросы для повторения» на с. 197, 198 учебника в мини-группах по 3–5 человек. В составе каждой группы должен быть сильный и слабый ученик.)

Практикум. Разделившись на группы, выполните задания рубрики «Практикум» на с. 199, 200 учебника.

IV. Подведение итогов уроков

Мы закончили изучение курса обществознания в 9 классе. Надеюсь, что вы повысили свою личную правовую культуру.

Дальнейшая настойчивая, вдумчивая работа поможет вам уяснить не только теоретические положения в области права, но и практически важные истины.

Прежде всего, важно понять, что вы располагаете широким кругом прав, которые открывают перед вами возможности поступать в соответствии с вашими личными потребностями и интересами. Вместе с тем необходимо помнить, что таким же широким кругом прав обладают и другие люди. Это понимание составит основу вашей правовой культуры. Вы должны учиться определять реальную границу своей свободы, так выстраивать свое поведение, чтобы не ущемлять права другого человека.

Домашнее задание

Написать эссе на тему «Что мне дало изучение курса обществознания в 9 классе».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Урок 34. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс»

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания по курсу «Обществознание. 9 класс»; повторить ключевые понятия и положения курса.

Планируемые результаты: *предметные:* научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия ключевых вопросов обществознания в 9 классе; оценивать значение обществоведческих знаний и уметь применять их в учебной и познавательной деятельности, а также в повседневной жизни; *метапредметные УУД* – 1) *коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности; 2) *регулятивные:* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осуществлять рефлексию своей деятельности; 3) *познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; *личностные УУД:* формирование и развитие познавательного интереса к общественно-политической и правовой

сферам жизни общества; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Оборудование: учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах, проектор, экран, электронное приложение к учебнику, магнитная или интерактивная доска.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

II. Мотивационно-целевой этап

(Комментированный разбор итогового тестирования и результатов работы на уроках 32, 33, анализ причин допущенных ошибок, выставление отметок.)

На заключительном уроке мы проведем «обществоведческий поединок».

III. Работа по теме урока

(Класс делится на три команды. Каждая команда выбирает капитана и придумывает свое название. Участники команд размещаются отдельно за сдвинутыми столами. Целесообразно назначить учеников-экспертов, которые будут проверять ответы, поданные командами на отдельных листках, и подсчитывать баллы.)

Конкурс «Форма правления»

Инструкция. Командам предлагаются комплекты из 11 карточек: на 2 обозначены формы правления – республика и абсолютная монархия, на 9 – понятия, относящиеся к той или иной форме правления. Игрокам необходимо разложить карточки в 2 стопки. За каждую правильно соотнесенную карточку начисляется 1 балл, таким образом, в этом конкурсе максимально можно получить 9 баллов. Время на выполнение задания – 3 мин.

Формы правления

1. Абсолютная монархия
2. Республика

Список понятий

А) президент
Б) подданные
В) двор
Г) парламент
Д) граждане
Е) избиратели

Ж) импичмент
З) единовластие
И) наследственность
Ответ: *1 – Б, В, З, И; 2 – А, Г, Д, Е, Ж.*

Конкурс «Политические партии»

Инструкция. Командам предлагаются комплекты из 8 карточек: на 4 обозначены типы партий, на 4 высказывания, которые могли бы принадлежать лидерам этих партий. Нужно соотнести типы партий с высказываниями. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время на выполнение задания – 2 мин.

Типы партий
1. Консервативная
2. Социалистическая
3. Партия анархистов
4. Либеральная

Высказывания лидеров партий
А) «Государство должно обслуживать личность, обеспечивать ее права и свободы».
Б) «Полная свобода во всем, свобода от всего. Долой чиновников, парламенты, полицию».
В) «Мы за справедливое распределение богатств страны среди тех, кто трудится».
Г) «Главное – стабильность общества, а ее можно обеспечить только путем сохранения всего ценного, что наработано в обществе, отказа от резких скачков в экономике и политике».

Ответ: *1 – Г; 2 – В; 3 – Б; 4 – А.*

Конкурс «Правовая ситуация»

Инструкция. Команды получают карточки с различными правовыми ситуациями. Необходимо письменно ответить на вопросы. На разбор каждой ситуации отводится 3 мин. За каждый правильный ответ команда получает 3 балла.

Ситуация 1. Начальник полиции города Н. государства В. получил сообщение о предстоящем террористическом акте. Террористы собираются взорвать бомбу в одной из школ города. Времени на эвакуацию людей не остается. Задержан человек, обладающий информацией о месте взрыва, но он не желает об этом говорить. Начальник полиции издает приказ, разрешающий применение пыток к задержанному, чтобы избежать взрыва и гибели невинных людей.

– Были ли нарушены права человека?

Ответ. Начальник полиции нарушил права человека. Свобода от пыток является тем правом, которое не подлежит ограниче-

нию ни при каких условиях, даже если бы это потенциально могло спасти жизни многих людей.

Ситуация 2. Работодатель аннулировал трудовой договор с работником Ивановым на основании того, что Иванов в положенное время не вышел на работу и не приступил к исполнению своих обязанностей. Работник обратился в суд с требованием признать это действие незаконным, восстановить его на работе и взыскать заработную плату. Иванов представил свидетельские показания бывших коллег, подтверждающие, что он был допущен к работе и работал, платежные поручения о перечислении ему заработной платы, документы о своей постановке на учет в контролирующие органы.

– Удовлетворит ли суд иск Иванова?

Ответ. Да, так как работодатель незаконно аннулировал трудовой договор – работник фактически был допущен к работе и работал, в том числе получал заработную плату за свой труд.

Ситуация 3. Инспектор ДПС Сидоров, находившийся при исполнении служебных обязанностей, остановил автомобиль гражданина Петрова, который управлял транспортным средством, будучи не пристегнутым ремнем безопасности. Кроме того, у него присутствовали внешние признаки алкогольного опьянения. Водитель публично, в присутствии посторонних лиц, неоднократно высказал в адрес инспектора Сидорова фразы с использованием нецензурной лексики, выражающие негативную оценку его личности, чем нанес ему публичное оскорбление и унизил честь и достоинство.

– Какие отрасли права регулируют данную ситуацию?

Ответ. Несоблюдение правил дорожного движения, езда в состоянии алкогольного опьянения, оскорбление представителя власти – административное право; оскорбление личности, унижение чести и достоинства – гражданское право.

Конкурс «Пропущенные слова»

Инструкция. Командам необходимо заполнить пропуски в тексте. За полное верное выполнение задания команды получают по 3 балла. Время на выполнение – 5 мин.

Юридическая ответственность возлагается только за правонарушение, только от имени _____ (*государства*) и предполагает использование мер _____ (*принуждения*). Самый суровый вид ответственности – _____ (*уголовная*) ответственность, так как наступает за совершение преступления.

Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип _____ (*законности*) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип _____ (*справедливости*) предусматривает доказательность вины, применение

одного наказания за одно преступное деяние. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом _____ (*гуманизма*). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наступления и индивидуальность наказания.

Конкурс «Заключение брака»

Инструкция. Командам предлагаются карточки с различными обстоятельствами, из которых необходимо выбрать те, что, согласно законодательству, делают невозможным заключение брака. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Время на выполнение задания – 2 мин.

Список обстоятельств

1) различие национальностей
2) одна из сторон состоит в фактическом браке
3) принадлежность к разным религиозным конфессиям
4) одна из сторон признана судом недееспособной вследствие психического расстройства
5) отсутствие средств к существованию
6) близкое родство по прямой линии
7) в брак намереваются вступить усыновители и усыновленные

Ответ: *4, 6, 7.*

Конкурс «Возраст»

Инструкция. Командам предлагаются комплекты карточек, на которых обозначены различные права и обязанности гражданина России. Внизу каждой карточки они должны написать возраст, с которого гражданин правомочен воспользоваться этим правом (исполнить данную обязанность). За каждую правильно подписанную карточку начисляется 0,5 балла. Время на выполнение задания – 5 мин.

Список прав и обязанностей

Гражданин имеет право заключить трудовой договор (*16 лет*).

Гражданин несет уголовную ответственность за любые совершенные им преступления (*16 лет*).

Гражданин приобретает право на гражданство (*с рождения*).

Гражданин имеет право на вступление в брак (*18 лет*).

Гражданин (мужчина) выходит на пенсию по старости (*60 лет*).

Гражданин (женщина) выходит на пенсию по старости (*55 лет*).

Гражданин приобретает полную гражданскую дееспособность (*18 лет*).

Гражданина призывают на службу в Вооруженные силы РФ (*18 лет*).

Гражданин получает избирательное право (право избирать) (*18 лет*).

Гражданин приобретает возможность быть избранным Президентом РФ (*35 лет*).

Гражданин приобретает возможность быть избранным депутатом Государственной Думы РФ (*21 год*).

Гражданин приобретает основные личные права и свободы (*с рождения*).

Гражданин может вносить вклады в банки и распоряжаться ими (*14 лет*).

Гражданин имеет право на получение паспорта (*14 лет*).

Гражданин имеет право на получение водительских прав (*16 лет*).

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия

(Определяется команда-победитель по числу набранных баллов. Учитель отмечает успехи учеников, выставляет отметки. Можно заострить внимание на причинах неудач и предложить алгоритм решения.)

– Поделитесь своими впечатлениями от урока.

(Ответы учеников.)

Продолжите фразы:

- В этом учебном году на уроках обществознания я научился(ась)...
- Я смог(ла)...
- Я думаю, что полученные знания по обществознанию я смогу использовать...

Список литературы

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.

2. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

3. *Вакуленко В.А. и др.* Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2004.

4. *Гордеева В.В.* Правовое воспитание. 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр. Волгоград: Учитель, 2007.

5. Государственное учреждение «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.jurizdat.ru

6. *Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д.* Педагогика и психология: учебное пособие. М.: Гардарики, 2003.

7. *Каверин Б.И., Чижик П.И.* Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов и студентов вузов. М.: Юнити-Дана, 2007.

8. *Кашанина Т.В., Кашанин* А.В. Сборник задач по праву с решениями: пособие для учащихся 10–11 классов. М.: ВИТА-Пресс, 2012.

9. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2018.

10. *Котова О.А, Лискова Т. Е.* Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2017.

11. *Краюшкина С.В.* Тесты по обществознанию. 9 класс. М.: Экзамен, 2013.

12. *Лозовский Л.Ш., Райзберг Б.А.* Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями. М.: Рольф; Айрис-Пресс, 2010.

13. *Лопухов А.М.* Словарь терминов и понятий по обществознанию. М.: Айрис-Пресс, 2010.

14. *Мавлютова Е.А.* Основы правовых знаний. 8–11 классы: интерактивные методы преподавания права. Волгоград: Учитель, 2009.

15. *Морозова С.А.* Обществознание: учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.

16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/1450

17. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2017.

18. Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / Авт.-сост. О.А. Северина. Волгоград: Учитель, 2008.

19. Официальное интернет-представительство Президента Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru

20. Путь подростка в правовом лабиринте / Сост. Е.Н. Сорокина. М.: Экстремум, 2007.

21. Сайт «Конституция Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.constitution.ru

22. Сайт «Конституция РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://constrf.ru

23. Сайт «Судебная практика РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sudebnayapraktika.ru

24. Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru

25. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru

26. Сайт Фонда «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fom.ru

27. *Суворова Н.Г.* Основы правовых знаний. 8–9 классы: методическое пособие для учителя. М.: Новый учебник, 2007.

Содержание

От автора . . . 3
Тематическое планирование учебного материала . . . 5

Введение
Урок 1. Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс» . . . 7

Глава I. Политика
Урок 2. Политика и власть . . . 12
Уроки 3, 4. Государство . . . 21
Урок 5. Политические режимы . . . 41
Урок 6. Правовое государство . . . 53
Урок 7. Гражданское общество и государство . . . 64
Урок 8. Участие граждан в политической жизни . . . 71
Уроки 9, 10. Политические партии и движения . . . 84
Урок 11. Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика». Практикум . . . 94

Глава II. Право
Урок 12. Роль права в жизни человека, общества и государства . . . 102
Урок 13. Правоотношения и субъекты права . . . 110
Урок 14. Правонарушения и юридическая ответственность . . . 115
Урок 15. Правоохранительные органы . . . 124
Урок 16. Конституция Российской Федерации . . . 131
Урок 17. Основы конституционного строя Российской Федерации . . . 138
Уроки 18, 19. Права и свободы человека и гражданина . . . 142
Уроки 20, 21. Гражданские правоотношения . . . 155
Уроки 22, 23. Право на труд. Трудовые правоотношения . . . 167
Уроки 24, 25. Семейные правоотношения . . . 178
Урок 26. Административные правоотношения . . . 189
Уроки 27, 28. Уголовно-правовые отношения . . . 198
Урок 29. Социальные права . . . 212
Урок 30. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов . . . 222
Урок 31. Правовое регулирование отношений в сфере образования . . . 229
Уроки 32, 33. Обобщение и систематизация знаний по теме «Право». Практикум . . . 236

Заключение
Урок 34. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс» . . . 246

Список литературы . . . 252

Учебно-методическое издание

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Сорокина Елена Николаевна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др.
(*М.: Просвещение*)

9 класс

Выпускающий редактор *Альбина Гусева*
Дизайн обложки и верстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО» обращаться в ООО «Образовательный проект» по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 11.05.2018.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.
Усл. печ. листов 13,44. Тираж 3000 экз. Заказ №0390.

ООО «ВАКО». 129085, РФ, Москва, пр-т Мира, д. 101.

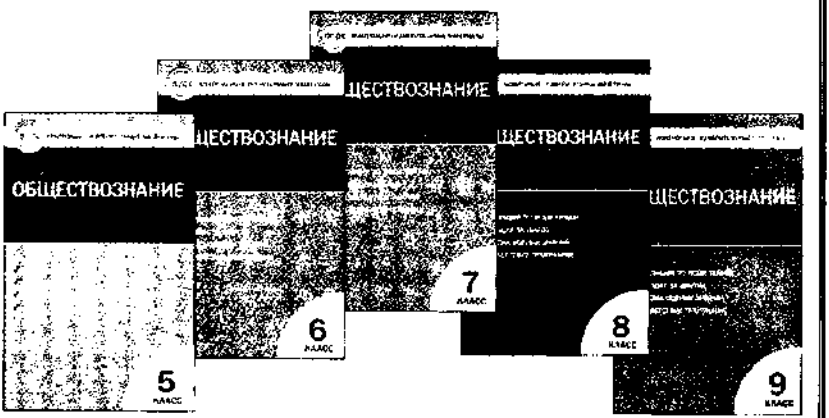
Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами в типографии ООО «Чеховский печатник».
142300, РФ, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Легко, быстро и качественно проверить знания учащихся можно с помощью книг серии «Контрольно-измерительные материалы». Издательство «Вако» предлагает вашему вниманию пособия, в которые включены тематические тесты в формате ЕГЭ. Издания допущены к использованию в образовательном процессе в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями программы для общеобразовательной школы. Тесты и задания расположены в порядке изучения тем. По материалам пособий можно контролировать знания и навыки учащихся систематически, последовательно, с усложнением содержания и приемов проверки, а также обучать школьников работе с заданиями государственной аттестации и ЕГЭ.

- ☑ **ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ В ФОРМАТЕ ЕГЭ**
- ☑ **УДОБНЫЙ ФОРМАТ И НАВИГАЦИЯ**
- ☑ **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**
- ☑ **СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ**



Издательство **Вако**

ПРОВЕРИТЬ ЗНАНИЯ ЛЕГКО